

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башкирский институт технологий и управления (филиал) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет  
технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор БИТУ (филиала)  
\_\_\_\_\_ Е.В. Кузнецова  
« 29 » \_\_\_\_\_ 2023 г.



## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### **Б1.О.01.02 Философия**

Кафедра:	Социально-экономические науки
Направление подготовки:	05.03.06 Экология и природопользование
Направленность (профиль):	Проектирование рационального и безопасного природопользования
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2022
Общая трудоемкость:	144 часов/4 з.е.

Мелеуз, 2023 г.

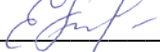
Программу составил(и):  
ст.преп. Хисамутдинова Г.Р.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

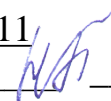
**"Философия"**

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894) 40.117. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (В ПРОМЫШЛЕННОСТИ)", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2020 г. N 569н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 сентября 2020 г., регистрационный N 60033)

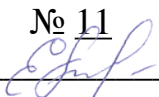
Руководитель ОПОП

 \_\_\_\_\_ доцент, к.б.н, доцент Кузнецова Е.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры  
**Социально-экономические науки**

Протокол от 29 июня 2023 г. № 11  
И.о. зав. кафедрой Братишко Н.П.  \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры  
**Пищевые технологии и промышленная инженерия**

Протокол от 29 июня 2023 г. № 11  
И.о. зав. кафедрой Кузнецова Е.В.  \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****1.1. Цели:**

Целью освоения дисциплины является освоение обучающимися системных знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики, формирование научного философского мировоззрения, понимание характерных особенностей современного этапа развития философии, знание законов развития природы, общества и мышления с последующим их применением в профессиональной сфере.

**1.2. Задачи:**

Задачами освоения дисциплины являются: понимание основных принципов философского мировоззрения, включающего определенные знания о природе и обществе, и понимание человеком своего места в мире; возможность оценивать значение философских, этических учений, культурных и религиозных традиций; понимание философии как всеобщего метода научного познания и практического действия; наработку навыков критического анализа информации, умение выстраивать рациональную аргументацию, умение оперировать фактами и отличать их от мнения, интерпретаций; развитие способности конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

**Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками**

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Культура казачества	3	УК-5
2	Старославянский язык	3	УК-5
3	Теория систем и методы сетевого планирования и управления	3	УК-1
4	Казачество на службе отечеству	2	УК-2, УК-5
5	Основы информационных технологий	2	УК-1, ОПК-5
6	Основы православия	2	УК-5
7	Религиоведение	2	УК-5
8	История (история России, всеобщая история)	1	УК-5

**Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками**

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Основы технологии хлеба, кондитерских и макаронных изделий	6	УК-1, УК-2
2	Системы искусственного интеллекта (онлайн-курс)	6	ОПК-5, УК-1
3	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-10, УК-5, УК-4, УК-6
4	Проектирование	7	ПКС-1, УК-6, УК-3, УК-2, УК-1

**Распределение часов дисциплины**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	8	8	8	8
В том числе электрон.	16	16	16	16
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	70	70	70	70
Часы на контроль	54	54	54	54
Итого	144	144	144	144

**Вид промежуточной аттестации:**

Экзамен 4 семестр

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

**УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

УК-1.2: Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

**УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интегракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	<b>Раздел 1.Философия и ее роль в жизни общества и человека. Философия Древнего мира.</b>						
1.1	<b>Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры</b> <b>Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Онтология, гносеология, аксиология. Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Место философии в системе культуры. Функции философии.</b> <b>Знать определение философии,предмет философии и его специфику,функции философии и структуру философского знания, основные типы мировоззрения, методы и основные категории философии; ее место в системе современного научного знания; принципы сбора, отбора и обобщения информации.</b>  <i>/Лек/</i>	4	1	0	0	УК-1.1,УК-5.1	устный опрос
1.2	<b>Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры</b> <b>Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии.</b>	4	1	0	0	УК-1.2,УК-1.3,УК-5.2,УК-5.3	отчет по практической работе, тестирование

	<p>Онтология, гносеология, аксиология. Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Место философии в системе культуры. Функции философии.</p> <p>Уметь определять предмет философии, особенности философского знания, основные разделы философии, структуру мировоззрения, анализировать и систематизировать разнородные данные.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа специфики философских проблем, навыками оперирования философскими понятиями, освоенными в ходе изучения настоящей темы философского знания, навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками. /Пр/</p>						
1.3	<p>Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры</p> <p>Структура мировоззрения.</p> <p>Исторические типы мировоззрения.</p> <p>Специфика философских проблем и особенности философского знания.</p> <p>Основные разделы философии.</p> <p>Онтология, гносеология, аксиология. Философия о сущности и существовании человека в мире.</p> <p>Основные направления в философии. Место философии в системе культуры. Функции философии.</p> <p>Знать определение философии, предмет философии и его специфику, функции философии и структуру философского знания, основные типы мировоззрения, методы и основные категории философии; ее место в системе современного научного знания; принципы сбора, отбора и обобщения информации.</p> <p>Уметь определять предмет философии, особенности философского знания, основные разделы философии, структуру мировоззрения, анализировать и систематизировать разнородные данные.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа специфики философских проблем, навыками оперирования философскими понятиями, освоенными в ходе изучения настоящей темы философского знания, навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками. /Ср/</p>	4	6	0	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	вопросы к самоподготовке

1.4	<p><b>Тема 1.2. Философия Древнего Востока.</b>  <b>Основные черты философии Древней Индии и Древнего Китая. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Ведические и неведические школы Др. Индии. Основные философские направления Др. Китая.</b>  Знать предпосылки возникновения философии Древней Индии и Древнего Китая, причины ее становления и исторического развития; основные идеи крупнейших философских школ Древней Индии и Древнего Китая; основные категории философии Древнего Востока (Древняя Индия, Древний Китай) , законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, принципы сбора, отбора и обобщения информации.  /Лек/</p>	4	1	0	0	УК-1.1,УК-5.1	устный опрос
1.5	<p><b>Тема 1.2. Философия Древнего Востока.</b>  <b>Основные черты философии Древней Индии и Древнего Китая. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Ведические и неведические школы Др. Индии. Основные философские направления Др. Китая.</b>  Знать предпосылки возникновения философии Древней Индии и Древнего Китая, причины ее становления и исторического развития; основные идеи крупнейших философских школ Древней Индии и Древнего Китая; основные категории философии Древнего Востока (Древняя Индия, Древний Китай) , законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, принципы сбора, отбора и обобщения информации.  Уметь самостоятельно анализировать и понимать учения философских школ Древней Индии и Древнего Китая, воззрения представителей разных философских школ, вести коммуникацию между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть навыками творческого оперирования философскими понятиями, освоенными в ходе изучения темы философских школ Древней Индии и Древнего Китая; практическими навыками анализа философских и исторических фактов , оценки явлений культуры;  /Ср/</p>	4	6	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к самоподготовке, тестирование

	<b>Раздел 2.Философия от Античности до Ренессанса</b>						
2.1	<p><b>Тема 2.1. Философия Античности. Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные представители философии и культуры Древнего Рима.</b></p> <p><b>Знать</b> предпосылки возникновения античной философии, причины ее становления и этапы исторического развития; основные идеи милетской школы Демокрита, софистов, Сократа, Платона, Аристотеля, кинизма, стоицизма, эпикуреизма, и неоплатонизма;основные категории философии, принципы сбора, отбора и обобщения информации.</p> <p>/Лек/</p>	4	1	0	0	УК-1.1,УК-5.1	устный опрос
2.2	<p><b>Тема 2.1. Философия Античности. Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные представители философии и культуры Древнего Рима.</b></p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно анализировать и понимать учения античных философов, различать воззрения представителей разных философских античности; использовать знание об античной этике в коммуникации с соблюдением этических и межкультурных норм,анализировать и систематизировать разнородные данные.</p> <p><b>Владеть</b> практическими навыками анализа философских и исторических фактов, навыками освоения учений античных философов; навыками творческого оперирования философскими понятиями, освоенными в ходе изучения темы;навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками /Пр/</p>	4	1	0	0	УК-1.2,УК-1.3,УК-5.2,УК-5.3	отчет по практической работе, тестирование
2.3	<p><b>Тема 2.1. Философия Античности. Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская</b></p>	4	6	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к самоподготовке



	<p>система Аристотеля. Основные представители философии и культуры Древнего Рима. Знать предпосылки возникновения античной философии, причины ее становления и этапы исторического развития; основные идеи милетской школы Демокрита, софистов, Сократа, Платона, Аристотеля, кинизма, стоицизма, эпикуреизма, и неоплатонизма; основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, принципы сбора, отбора и обобщения информации. Уметь самостоятельно анализировать и понимать учения античных философов, различать воззрения представителей разных философских античности; использовать знание об античной этике в коммуникации с соблюдением этических и межкультурных норм, анализировать и систематизировать разнородные данные. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, навыками освоения учений античных философов; навыками творческого оперирования философскими понятиями, освоенными в ходе изучения темы; навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками. /Ср/</p>						
2.4	<p>Тема 2.2. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения. Знать исторические предпосылки формирования, принципы и этапы развития средневековой философии и философии эпохи Возрождения; основных представителей патристики и схоластики философии Возрождения; различие между номинализмом и реализмом в средневековой философии; основные категории философии, законы исторического развития, принципы сбора, отбора и обобщения информации. /Лек/</p>	4	1	0	0	УК-1.1, УК-5.1	устный опрос

2.5	<p><b>Тема 2.2. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.</b>  <b>Основные черты и этапы развития средневековой философии.</b>  <b>Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского.</b>  <b>Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения.</b>  <b>Уметь анализировать и понимать учения христианских философов и философов эпохи Возрождения, анализировать и систематизировать разнородные данные.</b>  <b>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов учения средневековых философов и философов эпохи Возрождения; навыками оперирования философскими понятиями, освоенными в ходе изучения настоящей темы, навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.</b>  <b>/Пр/</b></p>	4	1	0	0	УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, УК-5.3	отчет по практической работе, тестирование
2.6	<p><b>Тема 2.2. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.</b>  <b>Основные черты и этапы развития средневековой философии.</b>  <b>Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского.</b>  <b>Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения.</b>  <b>Знать исторические предпосылки формирования, принципы и этапы развития средневековой философии и философии эпохи Возрождения; основных представителей патристики и схоластики философии Возрождения; различие между номинализмом и реализмом в средневековой философии; основные категории философии, законы исторического развития, принципы сбора, отбора и обобщения информации.</b>  <b>Уметь анализировать и понимать учения христианских философов и философов эпохи Возрождения,.</b>  <b>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов учения средневековых философов и философов эпохи Возрождения; навыками оперирования философскими понятиями, освоенными в ходе изучения настоящей темы, навыками научного поиска и</b></p>	4	8	0	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	вопросы к самоподготовке

	практической работы с информационными источниками. /Ср/						
	<b>Раздел 3.Новая и Новейшая эпохи философии</b>						
3.1	Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения. Социально - исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона. Рационально - дедуктивный метод Р. Декарта. Специфика идей Просвещения. Основные представители Просвещения. Знать исторические предпосылки, хронологию становления философии эпохи Нового времени и Просвещения, основные проблемы философии эпохи Нового времени и Просвещения; философские учения, основные категории философии, законы исторического развития, принципы сбора, отбора и обобщения информации. /Лек/	4	1	0	0	УК-1.1,УК-5.1	устный опрос
3.2	Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения. Социально - исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона. Рационально - дедуктивный метод Р. Декарта. Специфика идей Просвещения. Основные представители Просвещения. Уметь анализировать и понимать учения философов эпохи Нового Времени и Просвещения; различать воззрения представителей эмпиризма и рационализма Нового Времени, анализировать и систематизировать разнородные данные. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, навыками освоения учений философов эпохи Нового Времени и Просвещения; навыками соотнесения философии и науки Нового Времени, навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками. /Пр/	4	1	0	0	УК-1.2,УК-1.3,УК-5.2,УК-5.3	отчет по практической работе, тестирование
3.3	Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения. Социально - исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона.	4	8	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к самоподготовке

	<p>Рационально - дедуктивный метод Р. Декарта. Специфика идей Просвещения. Основные представители Просвещения. Знать исторические предпосылки, хронологию становления философии эпохи Нового времени и Просвещения, основные проблемы философии эпохи Нового времени и Просвещения; философские учения, основные категории философии, законы исторического развития, принципы сбора, отбора и обобщения информации. Уметь анализировать и понимать учения философов эпохи Нового Времени и Просвещения; различать воззрения представителей эмпиризма и рационализма Нового Времени, анализировать и систематизировать разнородные данные. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, навыками освоения учений философов эпохи Нового Времени и Просвещения; навыками соотнесения философии и науки Нового Времени, навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками. /Ср/</p>						
3.4	<p>Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма. Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Знать исторические предпосылки и этапы формирования немецкой классической философии, философские учения, основные идеи немецкой классической философии, основные категории философии, законы исторического развития, принципы сбора, отбора и обобщения информации. /Лек/</p>	4	1	0	0	УК-1.1,УК-5.1	устный опрос
3.5	<p>Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма. Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Знать исторические предпосылки и этапы формирования немецкой философии, философские учения, основные идеи немецкой классической философии, основные категории философии, законы исторического развития, принципы сбора, отбора и обобщения информации.</p>	4	8	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к самоподготовке, тестирование

	<p>Уметь анализировать и понимать идеи немецкой классической философии, различать воззрения представителей немецкой классической философии, анализировать и систематизировать разнородные данные.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, навыками освоения учений философов, анализа идей немецкой классической философии, навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.</p> <p>/Ср/</p>						
3.6	<p>Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Общая характеристика современной зарубежной философии. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии. Знать предпосылки развития западной философии в XIX – XX веках, основных представителей западной философии XIX – XX вв., главные философские идеи, основные категории философии, законы исторического развития, принципы сбора, отбора и обобщения информации.</p> <p>/Лек/</p>	4	1	0	0	УК-1.1,УК-5.1	устный опрос
3.7	<p>Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Общая характеристика современной зарубежной философии. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии. Уметь анализировать и понимать учения основных представителей западной философии XIX – XX вв., различать взгляды представителей разных философских школ современной западной философии; использовать знание о современной западной философии в межкультурной коммуникации, анализировать и систематизировать разнородные данные.</p>	4	1	0	0	УК-1.2,УК-1.3,УК-5.2,УК-5.3	отчет по практической работе, тестирование

	<p>Владеть навыками освоения учений представителей современной западной философии; навыками оперирования философскими понятиями, освоенными в ходе изучения настоящей темы; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.</p> <p>/Пр/</p>						
3.8	<p>Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Общая характеристика современной зарубежной философии. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии.</p> <p>Знать предпосылки развития западной философии в XIX – XX веках, основных представителей западной философии XIX – XX вв., главные философские идеи, основные категории философии, законы исторического развития, принципы сбора, отбора и обобщения информации.</p> <p>Уметь анализировать и понимать учения основных представителей западной философии XIX – XX вв., различать взгляды представителей разных философских школ современной западной философии; использовать знание о современной западной философии в межкультурной коммуникации, анализировать и систематизировать разнородные данные.</p> <p>Владеть навыками освоения учений представителей современной западной философии; навыками оперирования философскими понятиями, освоенными в ходе изучения настоящей темы; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.</p> <p>/Ср/</p>	4	7	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к самоподготовке
3.9	<p>Тема 3.4. Русская философия: история и современность. Зарождение русской философии, ее особенности (XI -XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идеино - философская борьба 30 -40 гг. XIX</p>	4	1	0	0	УК-1.1,УК-5.1	устный опрос

	<p><b>в. Теории культурно -исторических типов и «византизма».</b>  <b>Философия серебряного века и русского зарубежья. Современное состояние философской науки в России.</b>  Знать культурно-исторические особенности и источники возникновения русской философии;основные этапы становления , философские учения и представителей русской философии,отличительные черты русской философии XIX в., философские идеи религиозно-идеалистической философии XIX – XX вв. и русского космизма;категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации,принципы сбора, отбора и обобщения информации. /Лек/</p>						
3.10	<p><b>Тема 3.4. Русская философия: история и современность.</b>  Зарождение русской философии, ее особенности (XI -XVII вв.)  Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идейно - философская борьба 30 -40 гг. XIX в.  Теории культурно -исторических типов и «византизма».  Философия серебряного века и русского зарубежья. Современное состояние философской науки в России.</p> <p>Уметь анализировать и понимать учения основных представителей русской философии X – XIX вв. ,применять достижения русской философии конца XIX начала XX вв. в коммуникации культурного многообразия,анализировать и систематизировать разнородные данные.</p> <p>Владеть навыками продуктивного освоения учения представителей русской философии X – XIX в.;навыками конструктивного оперирования философскими понятиями освоенными в ходе изучения настоящей темы; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками. /Пр/</p>	4	1	0	0	УК-1.2,УК-1.3,УК-5.2,УК-5.3	отчет по практической работе, тестирование
3.11	<p><b>Тема 3.4. Русская философия: история и современность.</b>  Зарождение русской философии, ее особенности (XI -XVII вв.)  Философская мысль русского</p>	4	7	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к самоподготовке

	<p>Просвещения (XVIII в.). Идеино - философская борьба 30 -40 гг. XIX в. Теории культурно -исторических типов и «византинизма». Философия серебряного века и русского зарубежья. Современное состояние философской науки в России.</p> <p>Знать культурно-исторические особенности и источники возникновения русской философии;основные этапы становления , философские учения и представителей русской философии,отличительные черты русской философии XIX в., философские идеи религиозно-идеалистической философии XIX – XX вв. и русского космизма;категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации,принципы сбора, отбора и обобщения информации. Уметь анализировать и понимать учения основных представителей русской философии X – XIX вв. ,применять достижения русской философии конца XIX начала XX вв. в коммуникации культурного многообразия, анализировать и систематизировать разнородные данные.</p> <p>Владеть навыками продуктивного освоения учения представителей русской философии X – XIX в.;навыками конструктивного оперирования философскими понятиями освоенными в ходе изучения настоящей темы; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации,навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.</p> <p>/Ср/</p>						
	Раздел 4.Бытие и познание.						
4.1	<p>Тема 4.1. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.</p> <p>Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно - временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание.</p> <p>Знать понятие онтология и место в</p>	4	2	0	0	УК-1.1,УК-5.1	устный опрос



	<p>системе философии;понятие бытие и его формы;понятие материя и современные представления о ее свойствах и формах существования; проблемы сознания;понятие диалектики, ее принципы, законы и функции; содержание категорий диалектики, категории философии, законы исторического развития,принципы сбора, отбора и обобщения информации. /Лек/</p>						
4.2	<p>Тема 4. 1.Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно - временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Уметь применять категориальный аппарат онтологии , анализировать и понимать учения о диалектике,анализировать и систематизировать разнородные данные. Владеть навыками использования современных знаний о бытии и сознании ,навыками использования усвоенных знаний о диалектике, практическими навыками анализа философских и исторических фактов, навыками творческого применения знаний о диалектике межкультурной коммуникации,навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками. /Пр/</p>	4	1	0	0	УК-1.2,УК-1.3,УК-5.2,УК-5.3	отчет по практической работе, тестирование
4.3	<p>Тема 4.1. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно - временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Знать понятие онтология и место в системе философии;понятие бытие и его формы;понятие материя и современные представления о ее свойствах и формах существования; проблемы сознания;понятие диалектики, ее принципы, законы и функции;</p>	4	7	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к самоподготовке

	<p>содержание категорий диалектики, категории философии, законы исторического развития, принципы сбора, отбора и обобщения информации.</p> <p>Уметь применять категориальный аппарат онтологии, анализировать и понимать учения о диалектике, анализировать и систематизировать разнородные данные.</p> <p>Владеть навыками использования современных знаний о бытии и сознании, навыками использования усвоенных знаний о диалектике, практическими навыками анализа философских и исторических фактов, навыками творческого применения знаний о диалектике межкультурной коммуникации, навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками. /Ср/</p>						
4.4	<p><b>Тема 4.2. Теория познания</b>  <b>Структура и динамика процесса познания. Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Понятие истины. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Понятие научной картины мира. Знать основные понятия теории познания (гносеология); составляющие процесса познания, роль практика в процессе познания; различие между рациональным и иррациональным в познании; уровни, формы научного познания, определение истины, ее виды и критерии, критерии научности знания, принципы сбора, отбора и обобщения информации. /Лек/</b></p>	4	2	0	0	УК-1.1, УК-5.1	устный опрос
4.5	<p><b>Тема 4.2. Теория познания.</b>  <b>Структура и динамика процесса познания. Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Понятие истины. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Формы и методы эмпирического и</b></p>	4	1	0	0	УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, УК-5.3	отчет по практической работе, тестирование

	<p>теоретического исследования.  <b>Понятие научной картины мира.</b>  <b>Уметь анализировать современные учения по вопросам теории познания; применять усвоенные сведения о теории познания в мире культурного разнообразия, анализировать и систематизировать разнородные данные.</b>  <b>Владеть навыками пополнения знаний о гносеологии;</b>  <b>практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений; навыками применения знаний о гносеологии в межкультурной коммуникации, навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.</b>  <b>/Пр/</b></p>						
4.6	<p><b>Тема 4.2. Теория познания.</b>  <b>Структура и динамика процесса познания. Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Понятие истины.</b>  <b>Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания.</b>  <b>Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования.</b>  <b>Понятие научной картины мира.</b>  <b>Знать основные понятия теории познания (гносеология); составляющие процесса познания, роль практика в процессе познания; различие между рациональным и иррациональным в познании; уровни, формы научного познания, определение истины, ее виды и критерии, критерии научности знания, принципы сбора, отбора и обобщения информации.</b>  <b>Уметь анализировать современные учения по вопросам теории познания; применять усвоенные сведения о теории познания в мире культурного разнообразия, анализировать и систематизировать разнородные данные.</b>  <b>Владеть навыками пополнения знаний о гносеологии;</b>  <b>практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений; навыками применения знаний о гносеологии в межкультурной коммуникации, навыками научного поиска и практической работы с информационными</b></p>	4	7	0	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	вопросы к самоподготовке

	источниками. /Ср/						
	<b>Раздел 5.Контроль</b>						
5.1	<p><b>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</b></p> <p><b>Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</b></p> <p><b>Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</b></p> <p><b>Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</b></p> <p><b>Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.</b></p> <p><b>Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Экзамен/</b></p>	4	54	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы к экзамену, итоговое тестирование

### **Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:**

#### ***Информационные технологии***

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

#### ***Технологии проведения семинара в форме диалога***

В процессе вузовского обучения развитие способностей к рассуждению и размышлению успешно на практических и семинарских занятиях, организованных форме диалога. Диалоговое общение активизирует самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания, усиливает эффект совместной работы группы. Обучение в диалоге формирует социально-психологическую готовность к работе в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы, Цель использования различных форм диалогового общения образовательном процессе: 1) для активизации деятельности субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания; 2) обучения социальным ролям в ходе коллективного принятия решений

#### ***Технология проблемного обучения***

Это такая организация педагогического процесса, когда обучающийся систематически включается преподавателем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций. Они стимулируют интерес учащихся, заставляют их анализировать ситуацию, выделяя известные и неизвестные данные, выдвигать предположения по решению проблемы и проверке правильности этих предположений, таким образом, учащийся самостоятельно выстраивает траекторию своей учебной деятельности. Концепция проблемного обучения имеет в своей основе развитие, а не усвоение знаний, вместе с тем, в ней заложена идея большей прочности знаний при их самостоятельном приобретении учащимся

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов:

творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
  - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
  - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

#### **Недостаточный уровень:**

Знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач не сформированы

Нет сформированных умений анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.

Отсутствуют должные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

#### **Пороговый уровень:**

Знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач фрагментарны

Имеются начальные, репродуктивные умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.

Имеются начальные, репродуктивные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

#### **Продвинутый уровень:**

Знания принципов сбора, отбора и обобщения информации носят системный характер

Имеются базовые, системные умения осуществления основ анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы базовые умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.

Имеются базовые навыки осуществления основ научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

**Высокий уровень:**

Знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач обширные и всесторонние.

Имеются в полном объеме усвоенные умения осуществления анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.

Имеются в полном объеме усвоенные и закрепленные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

**УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Недостаточный уровень:**

Знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации не сформированы.

Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм не сформированы.

Владение практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации не сформировано.

**Пороговый уровень:**

Сформированы базовые структуры знаний о некоторых категориях философии, законах исторического развития, основах межкультурной коммуникации.

Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Владения практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации сформированы.

**Продвинутый уровень:**

Знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации обширные и системные.

Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий.

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.

**Высокий уровень:**

Знания основных категорий философии, законов исторического развития, основы межкультурной коммуникации всесторонние.

Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных заданий.

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

**6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**

**Уровень сформированности компетенций**

Характеристики индикаторов достижения компетенций	<b>1. Недостаточный: компетенции не сформированы.</b>	<b>2. Пороговый: компетенции сформированы.</b>	<b>3. Продвинутый: компетенции сформированы.</b>	<b>4. Высокий: компетенции сформированы.</b>
<b>Знания:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
<b>Умения:</b>	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
<b>Навыки:</b>	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

## Описание критериев оценивания

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>0 - 59 баллов</b>	<b>60 - 69 баллов</b>	<b>70 - 89 баллов</b>	<b>90 - 100 баллов</b>
<b>Оценка «незачет», «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»</b>	<b>Оценка «зачтено/отлично», «отлично»</b>

**Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации**

<b>ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.</b>
<b>1. Недостаточный уровень</b>
Знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач не сформированы
Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм не сформированы.
Знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации не сформированы.
Нет сформированных умений анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Отсутствуют должные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Владение практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации не сформировано.
<b>2. Пороговый уровень</b>
Сформированы базовые структуры знаний о некоторых категориях философии, законах исторического развития, основах межкультурной коммуникации.
Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм фрагментарны и носят репродуктивный характер.
Имеются начальные, репродуктивные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Имеются начальные, репродуктивные умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать

эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Владения практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации сформированы.
Знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач фрагментарны
<b>3. Продвинутый уровень</b>
Имеются базовые навыки осуществления основ научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.
Знания принципов сбора, отбора и обобщения информации носят системный характер
Знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации обширные и системные.
Имеются базовые, системные умения осуществления основ анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы базовые умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий.
<b>4. Высокий уровень</b>
Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных заданий.
Имеются в полном объеме усвоенные и закрепленные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Имеются в полном объеме усвоенные умения осуществления анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач обширные и всесторонние.
Знания основных категорий философии, законов исторического развития, основы межкультурной коммуникации всесторонние.
Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

### 6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Вопросы устного опроса

Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.

1. Что такое культура?
2. Как переводится с греческого языка слово «философия»?
3. Что такое философия?
4. Какие функции выполняет философия?
5. В чём суть основного вопроса философии?
6. Что такое мировоззрение?
7. Каковы функции мировоззрения?
8. Какие типы мировоззрения вы знаете?
9. Кто впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»?
10. Что означает научная картина мира?



## Тема 1.2. Философия Древнего Востока

1. Каковы предпосылки возникновения философии Древнего Востока?
2. Назовите имя основателя буддизма, означающее просветленный?
3. Какова периодизация философии Древней Индии?
4. Что означает термин «карма» в древнеиндийской философии?
5. Что означает термин «сансара» в древнеиндийской философии?
6. Каковы особенности философии Древнего Китая?
7. В чем заключается смысл философии Конфуция?
8. В чем заключается смысл философии даосизма?
9. Какие начала выражают понятия «инь» и «ян»?
10. Кем впервые сформулировано золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим»?

## Тема 2.1. Философия Античности.

1. Каковы предпосылки возникновения философии в Античности?
2. Что является основным принципом античной философии?
3. Какими чертами характеризуется античная философия?
4. В чем заключается суть учений наиболее известных античных мыслителей?
5. Какова основная проблема, решавшаяся философами милетской школы?
6. Кто впервые выразил идею атомистического строения материи?
7. Кто впервые употребил понятие бытия в философии?
8. Кому принадлежит высказывание: «Человек – мера всех вещей»?
9. Кто автор афоризма «Я знаю, что ничего не знаю...»?
10. Какой античный философ считал, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?

## Тема 2.2. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

1. Какие характерные черты средневековой философии вы можете назвать?
2. Что означает понятие теоцентризм?
3. В чем заключается смысл понятия креацинизм?
4. Что означает понятие патристика?
5. Что означает понятие схоластика?
6. Что означает тезис «Философия — служанка богословия»?
7. Как взаимосвязаны философия Возрождения и Античности?
8. Кого из представителей философии Возрождения вы можете назвать?
9. Кого из представителей средневековой философии вы можете назвать?
10. Как называется тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания?

## Тема 3.1 Философия Нового времени и Просвещения.

1. Как называется философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей?
2. В чём заключается основное утверждение рационализма?
3. Какие философские проблемы являются центральными для мыслителей Нового времени?
4. Кто высказал утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую»?
5. В чем сущность основного утверждения эмпиризма?
6. Как называется направление, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт?
7. Что, по мнению Ф. Бэкона, должно стать основным методом научного познания?
8. Кто автор теории «общественного договора» и в чём её смысл?
9. В чем сущность теории «общественного договора»?
10. Кто основоположник эмпиризма, автор лозунга «Знание – сила»?

## Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.

1. Каковы хронологические рамки немецкой классической философии?
2. В чём смысл категорического императива И.Канта?
3. Что такое «чистое познание» по Канту?
4. Что, мнению И. Канта, имеет принципиальное значение для формирования человека как нравственного существа?
5. Как называется теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей?
6. В чем проявляется учение «Феноменология духа» Гегеля: история индивидуального развития и духовная история мировой культуры?
8. в чем смысл антропологического материализма Л. Фейербаха?
9. Опишите основные направления критики Фейербахом идеалистической философии и религии.
10. Кого из представителей немецкой классической философии вы можете назвать?

## Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.

1. Каковы характерные особенности неклассической философии?
2. Как называется философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию?
3. В чем особенность понимания человека в экзистенциальной философии?
4. Какова роль бессознательного в теории личности Фрейда?
5. Кто рассматривал волю как главный принцип жизни и познания?
6. Какие этапы можно выделить в процессе эволюции позитивизма?
7. Назовите представителей «философии жизни». В чём смысл этого понятия?

9. Как называется материалистическое направление современной философии?

10. Каковы основные постулаты "философии жизни" ?

Тема 3.4. Русская философия: история и современность.

1. Каковы этапы становления русской философии?

2. В чем проявляется специфика русской философии?

3. Какую роль П. Чаадаева можно отметить в развитии русской философии?

4. В чем состояла суть дискуссии между западниками и славянофилами?

5. Каковы особенности «философии всеединства»?

6. Как решает проблемы свободы и творчества Н.А. Бердяев?

7. В чем сущность «русской идеи» и какова ее историческая судьба?

8. Каково значение имеет русский космизм в философии?

9. В чем заключается нравственный смысл «общего дела» Н.Ф. Федорова?

10. Что понимал В.И. Вернадский под ноосферой?

Тема 4.1. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.

1. Каково общее понятие онтологии? Раскройте содержание категории «бытие».

2. Что является основой бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого?

3. В чем выражается понятие материи в философии и науке?

4. Какие атрибуты материи вы можете назвать?

5. Кто впервые выдвинул атомистическую гипотезу строения материи??

6. Что понимается под диалектикой как учении о развитии?

7. Какие существуют основные законы диалектики?

8. Какие формы движения материи можете назвать?

9. В чём сущность субстанциальной и реляционной концепций пространства и времени?

10. Каково важнейшее специфическое свойство биологического времени?

Тема 4.2. Теория познания.

1. Каковы особенности философия познания: чувственное и рациональное; интуитивное и логическое; знание и вера; истина и заблуждение? Дайте определение.

2. Каковы формы и методы научного познания?

3. В чем состоит проблема истины и ее критериев?

4. Каковы формы и методы эмпирического исследования?

5. В чем сущность и природа познания?

6. Что такое научное и ненаучное знание?

7. Какова специфика научного познания?

8. Какие методы и формы научного познания вы знаете? Раскройте их сущность.

9. Как проявляется рост научного знания?

10. Какова роль научных революций в смене типов рациональности?

Вопросы для самоподготовки

Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.

1. Какие существуют исторические типы мировоззрения?

2. В чем заключаются особенности мифологического мировоззрения?

3. Что представляет собой религия как тип мировоззрения?

4. Что изучает философия?

5. Каковы особенности философского мировоззрения?

6. Какие разделы существуют в структуре философии?

7. Какие направления возникли в философии в решении вопроса о первоначале?

8. Какие подходы существуют в философии к пониманию вопроса о познаваемости мира?

9. В решении какого вопроса сложились такие направления в философии, как материализм и идеализм?

10. Чем различаются субъективный идеализм и объективный идеализм?

Тема 1.2. Философия Древнего Востока

1. Почему философские идеи Древней Индии и Древнего Китая называют предфилософией?

2. Какова общая направленность философии Древнего Востока?

3. Как объясняет происхождение мира древнеиндийская философия?

4. Как понимается спасение в индийской философии и религии? Каковы пути его достижения?

5. Каковы «благородные истины» буддизма?

6. Что такое сансара?

7. Почему в буддизме жизнь рассматривается как страдание?

8. Раскройте содержание понятия «дао» в учении Лао Цзы и его последователей.

9. В чем заключается смысл нравственно-политического учения Конфуция?

10. Как, по Конфуцию, должно быть устроено государство?

Тема 2.1. Философия Античности.

1. Каковы особенности древнегреческой философии?

2. Какие школы сложились в философии Древней Греции?

3. Что было предметом исследования философов милетской школы?

4. В чем специфика представлений Гераклита о первоначале?

5. Как понимали бытие представители элеатской школы?
6. Каковы взгляды древнегреческих атомистов?
7. Какие взгляды Сократа Вы считаете актуальными и в наши дни?
- 8 Кто был родоначальником объективного идеализма?
9. Каковы представления Платона о душе?
10. Какие основные направления эллинистической философии вы можете назвать?

#### Тема 2.2. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

1. Когда возникла христианская философия?
2. Какую роль в становлении христианской философии сыграла апологетика?
3. Каковы основные черты патристики?
4. Какие этапы выделяют в развитии схоластики?
5. Какие проблемы изучала схоластическая философия?
6. Что такое универсалия?
8. Каких философов, представителей реализма, вы знаете?
9. Назовите представителей номинализма?
10. Что такое гуманизм?

#### Тема 3.1 Философия Нового времени и Просвещения.

1. Какая область философского знания преимущественно развивалась в философии Нового времени?
2. Развитие каких наук оказало существенное влияние на развитие философии в XVII-XIX вв.?
3. Какой метод познания разрабатывал Ф. Бэкон?
4. Какие препятствия на пути истинного познания видел Ф. Бэкон?
5. Какие правила научного исследования сформулировал Р. Декарт?
6. Что такое эмпиризм?
7. Что такое рационализм?
8. Какими признаками обладает монада у Лейбница?
9. В чем Т. Гоббс видит причины образования государства?
10. Какова сущность государства с точки зрения Гоббса?

#### Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.

1. Каковы особенности немецкой классической философии?
2. Какие знания И. Кант называет априорными?
3. Как взаимосвязаны учение Канта о чистом разуме и его этика?
4. Что представляет собой простой категорический императив И. Канта?
5. К какому философскому направлению относится система Гегеля?
6. Почему Г. Гегеля называют одним из родоначальников диалектики?
7. Какой философский метод разработал Гегель?
8. Почему философию Л. Фейербаха называют антропологией?
9. Какие причины возникновения религии раскрывает Л. Фейербах?
10. Какие принципы лежат в основе марксистской философии?

#### Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.

1. Каковы особенности современной западной философии?
2. Какие направления получили развитие в философии XX – начала XXI века?
3. Какое влияние оказывают на современную философию развитие науки и техники?
4. На каких основаниях представители позитивизма подвергают критике философию?
5. Каково центральное понятие философии экзистенциализма?
6. Как представители экзистенциализма трактовали человеческую свободу?
7. Какое начало в психике человека З. Фрейд считал определяющим?
8. Какова социальная философия неотоцизма?
9. Каковы социокультурные предпосылки появления постмодернизма?
10. В чем представители постмодернизма видят недостатки классической философии?

#### Тема 3.4. Русская философия: история и современность.

1. Какие этапы можно выделить в истории русской философии?
2. Каковы особенности русской философии?
3. По какому вопросу противостояли славянофилы и западники?
4. Что такое соборность?
5. Какие мыслители представляют материалистическое направление в русской философии?
6. Каково философское наследие В.И. Ленина?
7. Какие важные философские идеи развивал в своем творчестве Ф.М. Достоевский?
8. Что представляет собой всеединство в философии В.С. Соловьева?
9. Как понимает В.С. Соловьев богочеловечество?
10. Как Н.А. Бердяев объясняет происхождение зла?

#### Тема 4.1. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.

1. Что изучает онтология?
2. Какие проблемы изучает онтология как раздел философии?

3. Какие смыслы заключены в категории бытия?
4. Как можно трактовать бытие?
5. Каковы основные формы бытия?
6. Что такое субстанция?
7. Какие основные подходы к понятию «материя» сложились в философии?
8. Что понимается в философии под движением?
9. Что такое «диалектика»?
10. Что такое формы движения материи?

#### Тема 4.2. Теория познания

1. Что такое познание?
2. Какова структура познания?
3. Какие основные формы чувственного и рационального познания?
4. Что такое истина?
5. Существует ли абсолютная истина?
6. Какие подходы к решению проблемы познания сформировались в истории философии?
7. Перечислите основные проблемы теории познания.
8. Назовите основные позиции в решении вопроса о познаваемости мира.
9. Как называется учение, согласно которому человек не способен познать сущность вещей?
10. Почему скептики призывали «молчать о вещах»?

#### Задачи к практическим работам

##### Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.

1. Используя справочную литературу, раскройте значение понятий: «философия», «мировоззрение», «понятие», «предмет философии».
2. Исследуйте и составьте таблицу «Особенности философского знания». Выберите объект философского исследования, представляющий для вас наибольший интерес. Приведите изречения философов и мыслителей о значении философских знаний.
3. Исследуйте и нарисуйте схему «Разделы философии». Отдайте предпочтение трем важнейшим, по вашему мнению, разделам философии.
4. Исследуйте и составьте таблицу «Этапы развития философии». Укажите объекты философского исследования и отношение к ним в Древнее время, Средневековье, Новое и Новейшее время.
5. Исследуйте и составьте таблицу «Основные функции философии».
6. Исследуйте и составьте таблицу «Типы мировоззрения», включив разделы: Мировоззрение, элементы системы мировоззрения, исторические типы мировоззрения. Мировоззрение и философия.
7. Сравните и приведите примеры проявления мифологического, религиозного, научного и философского мировоззрения.

##### Тема 2.1. Философия Античности.

1. Исследуйте и охарактеризуйте космоцентризм философии Древней Греции.
2. Исследуйте и раскройте сущность идей Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита, Ксенофана, Парменида и Зенона как представителей Милетской и Элейской школ и обоснуйте их актуальность.
3. Исследуйте и изложите сущность философских взглядов Пифагора и Демокрита.
4. Исследуйте и сопоставьте философские взгляды софистов: Протагора, Горгия, Продика и Сократа.
5. Исследуйте и проанализируйте вклад Сократа в аксиологию, гносеологию и этику. Назовите основные сократические школы и их крупнейших представителей. Выявите актуальность философских идей философии Сократа.
6. Исследуйте и изложите сущность объективного идеализма Платона. Дайте оценку аксиологическим, этическим, эстетическим и политологическим взглядам Платона.
7. Исследуйте и проследите влияние философских идей Платона на философов последующих эпох.
8. Исследуйте и выявите актуальность философских идей философии Платона.
9. Исследуйте и изложите сущность дуализма Аристотеля. Определите вклад Аристотеля в этику, гносеологию, эстетику, политологию и теологию. Определите актуальность философских идей философии Аристотеля.

##### Тема 2.2. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

1. Исследуйте и изложите сущность апологетики как направления в христианской философии. Назовите представителей ранней и зрелой патристики и дайте им характеристику.
2. Исследуйте и раскройте сущность схоластики. Охарактеризуйте онтологию и антропологию Августина Аврелия.
3. Исследуйте и проанализируйте взгляды Фомы Аквинского на соотношение веры и разума, и его доказательства существования бытия Бога. Укажите основные черты и предпосылки философии Средневековья.
4. Исследуйте и составьте таблицу «Достоинства и недостатки философии Средневековья». Определите проблемы существования универсалий и назовите представителей реализма и номинализма.
5. Исследуйте и изложите сущность антропоцентризма и гуманизма философии эпохи Возрождения. Составьте таблицу «Основные черты философии Возрождения».
6. Исследуйте и приведите примеры предпосылок философии Возрождения. Выберите и обоснуйте три значимых для вас направления и школы философии Возрождения.
7. Определите актуальность философских идей философии эпохи Возрождения.

##### Тема 3.1 Философия Нового времени и Просвещения.

1. Определите влияние научной революции XVII в. на проблематику философии Нового времени.
2. Исследуйте и охарактеризуйте эмпиризм.
3. Исследуйте и сопоставьте философские идеи Бэкона, Гоббса и Локка.

4. Исследуйте и проанализируйте, какое начало в психике человека З. Фрейд считал определяющим. Какую роль оно играют в психической и социальной жизни индивида?
5. Исследуйте и проанализируйте, какие структуры обнаружил К. Юнг в коллективном бессознательном? Какую роль играют они в культуре?
6. Исследуйте и проанализируйте, почему Э. Фромм считал, что в западной цивилизации преобладает бессознательное стремление к смерти?
7. Исследуйте и проанализируйте социальную философию неотомизма.
8. Исследуйте и проанализируйте социокультурные предпосылки появления постмодернизма, в чем представители постмодернизма видят недостатки классической философии
9. Исследуйте и проанализируйте изменение функции философии в современном мире.

#### Тема 3.4. Русская философия: история и современность.

1. Исследуйте и определите особенности русской философии XI–XVIII вв. Дайте оценку философским взглядам.
2. Исследуйте и определите особенности и предпосылки светской философии в России.
3. Раскройте сущность философии М.В. Ломоносова.
4. Проанализируйте влияние философских идей М.Ломоносова и А.Радищева на дальнейшее развитие русской философии.
5. Определите сущность философско-исторической концепции П.Я. Чаадаева. Проследите эволюцию философских взглядов П. Чаадаева. Укажите труды Чаадаева и ознакомьте с историей их публикаций.
6. Исследуйте и составьте таблицу «Философские идеи славянофилов и западников». Укажите достоинства и недостатки философских идей славянофилов и западников.
7. Раскройте сущность философских воззрений Л.Н. Толстого. Дайте оценку религиозно-этическим идеям Толстого.
8. Охарактеризуйте философские идеи В. Соловьева. Укажите основные черты и предпосылки философии всеединства. Дайте оценку философии всеединства В.Соловьева..
9. Охарактеризуйте понятия философии К. Циолковского: «познание Вселенной», «вечность жизни», «совершенные существа», «заселение Космоса».
10. Исследуйте и дайте оценку понятиям философии В.Вернадского: «биосфера» и «ноосфера».

#### Тема 4.1. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.

1. Исследуйте и изложите сущность проблем бытия.
2. Сопоставьте смысл жизни и смысл бытия.
3. Составьте таблицу «Формы бытия». Дайте определения и приведите примеры бытия природы, социального и духовного.
4. Дайте оценку монистическим, дуалистическим и плюралистическим учениям о бытии.

#### Тема 4.2. Теория познания.

1. Исследуйте и изложите сущность философия познания: чувственное и рациональное; интуитивное и логическое; знание и вера; истина и заблуждение.
2. Раскройте сущность значения форм и методов научного познания.
3. Исследуйте и изложите сущность проблемы истины и ее критериев.
4. Исследуйте и охарактеризуйте основные позиции в решении вопроса о познаваемости мира.
5. Исследуйте и изложите сущность процесса познания. Составьте схемы «Познание» и «Знание».
6. Научное и ненаучное знание. Специфика научного познания.
7. Исследуйте и дайте определение видам рационального познания: понятие, суждение и умозаключение и приведите примеры по ним.
8. Исследуйте и дайте определение видам рационального познания: понятие, суждение и умозаключение и приведите примеры по ним.

#### Текущее тестирование

##### Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.

1. Какое суждение характеризует такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение?
  - а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества;
  - б) мировоззрение – это представление о мире и месте человека в мире;
  - в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека;
  - г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.
2. Что является системой обобщенных взглядов на окружающую действительность?
  - а) философия
  - б) мировоззрение
  - в) наука
3. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы философии?
  - а) философия себя скоро исчерпает
  - б) роль философии будет неуклонно возрастать в жизни людей
  - в) философия станет уделом только одиночек-фанатиков
  - г) философия сохранится только как мировоззрение
4. Что является объектом философского исследования?
  - а) человек и его место в мире
  - б) социальные структуры
  - в) закономерности природного бытия
  - г) мир как целостность
5. Что на ранней стадии общественного развития были основным способом понимания мира?
  - а) религия
  - б) философия

г) сознание не всегда адекватно отражает материю.

8. Что является предметом философии?

а) человек

б) общество

в) мир

г) все названное

9. Что являются предметом философского исследования?

а) всеобщие законы и принципы

б) благо

в) общественно-исторический процесс

г) законы мышления

10. Как называют представления о мире и месте в нем человека?

а) идеологией

б) философией

в) мировоззрением

г) наукой

11. В какой хронологической последовательности существовали несколько сменявших друг друга исторических типов мировоззрения? Поставьте в верной хронологической последовательности:

а) религиозное мировоззрение

б) философское мировоззрение

в) жизненно-практическое

г) мифологическое

12. Как называется учение о единой субстанции в основе мира?

а) плюрализм

б) материализм

в) монизм

г) дуализм

13. Какую роль выполняет в философских учениях «аксиология»?

а) это учение о ценностях

б) это теория о мотивации поведения

в) это учение об общезначимых ценностях

г) это нормативная дисциплина

## Тема 1.2. Философия Древнего Востока

1. Как называется в индийской философской традиции закон воздаяния, определяющий судьбу человека?

а) ригведа

б) карма

в) прана

г) Атман

2. Что означает понятие «сансара»?

а) вечную череду смертей и новых рождений всего сущего

б) освобождение от перевоплощений посредством праведной жизни

в) возможность воплотиться в качестве бога как конечную цель и смысл жизни любого индивида

г) колесо как символ формы Вселенной

3. Что такое Веды?

а) одно из главных философских понятий древней Индии

б) мощная и влиятельная религиозно-философская система в Индии

в) магическая формула, имеющая внутреннюю силу воздействия

г) древнейшие письменные (кон. II – нач. I тыс. до н.э.) памятники индийской культуры

4. О чем свидетельствует смещение интереса от знаний о жертвоприношениях к знаниям о вечном «я» в Упанишадах?

а) усложнении ритуальной практики

б) зарождении философского осмысления мира

в) разложении родового строя

г) влиянии чужеродных культурных ценностей

5. В каком религиозно-философском направлении древнего Востока родилась клятва: «Я обязуюсь спасти всех страждущих, сколько бы их ни было»?

а) буддизм

б) даосизм

в) йога

г) конфуцианство

6. Как следует понимать буддийскую нирвану?

а) состояние вечного блаженства

б) овладение божественными возможностями

г) загробное местопребывание душ

д) истинную реальность, где исчезают противоположности

7. Кто из китайских философов считается основателем даосизма?

а) Конфуций

б) Мо-цзы

в) Лао-дзы

8. Что являются основными этическими принципами даосизма?

- б) принципы морального анархизма и бездействия
  - в) принципы ненасилия и всепрощения
  - г) принципы индивидуализма и гедонизма
9. Какой следующей задачей определяется роль человеческой деятельности в конфуцианстве?
- а) обеспечение космического равновесия
  - б) подчинение природных сил
  - в) культурный и технический прогресс
  - г) создание общества равных возможностей
10. Благодаря какой своей деятельной природе, как Конфуций полагал, человек занимает центральное место в универсуме?
- а) способен изменять сущность вещей
  - б) разделяет враждебные начала – Небо и Землю
  - в) поддерживает равновесие мировых основ
  - г) создан, чтобы покорять Природу
11. Назовите положения, которые характерны для конфуцианства?
- А) высшей ценностью считался индивид
  - б) необходимо следовать строгому порядку, нормам, включающим этикет
  - в) государство – большая семья, где государь и «Сын неба», и «отец и мать народа»
12. Как рассматривается Дао в «Дао-дэ цзин» ?
- а) первоэлемент
  - б) мировая субстанция и одновременно закон бытия
  - в) космический разум
  - г) верховное божество
13. Какие представления лежат в основе трех «правильных отношений» конфуцианства?
- а) инь и ян
  - б) тела и духа
  - в) Неба и Земли
  - г) государя и подданных
14. В чем сила нравственного примера – это главный принцип управления, утверждал:
- а) Лао-цзы;
  - б) Мэн-цзы;
  - в) Конфуций;
15. Что обозначает понятие «дхармы» в традиционной индийской философии:
- а) Сумму совершённых человеком поступков, влияющую на характер его будущего рождения
  - б) Подлинное достоверное знание Абсолюта
  - в) Человека, достигшего нирваны, но добровольно отказывающегося от неё ради спасения других людей
  - г) Вечный моральный закон, предписывающий свыше каждому определённый образ жизни

#### Тема 2.1. Философия Античности.

1. Кто впервые сформулировал понятие «философия»?
- а) Пифагор;
  - б) Платон;
  - в) Сократ;
  - г) Аристотель;
2. Кто из философов является представителем элейской школы античной философии?
- а) Ксенофан;
  - б) Пифагор;
  - в) Фалес;
  - г) Диоген;
3. Кто из философов ввел впервые в античной философии категорию «Логос»?
- а) Парменид;
  - б) Фалес;
  - в) Демокрит;
  - г) Гераклит;
4. Кто из античных мыслителей считал «человека мерой всех вещей»?
- а) Протагор;
  - б) Сократ;
  - в) Ксенофан;
  - г) Эпикур;
5. Что подразумевал Сократ, когда говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»?
- а) знать все и невозможно;
  - б) знания увеличивают скорбь;
  - в) знать что-то вовсе и не нужно;
  - г) другие не знают и этого.
6. Какова идея, согласно Платону?
- а) материальна и умопостигаема;
  - б) нематериальна, но умопостигаема;
  - в) материальна, но неумопостигаема;
7. Кто этот античный философ, который писал: «...Государство - продукт естественного развития и человек по природе своей — существо политическое...»?
- а) Аристотель;

- б) Платон;
  - в) Плотин;
  - г) Демокрит
8. Какому философу принадлежит атомистическая трактовка бытия?
- а) Аристотелю;
  - б) Демокриту;
  - в) Платону;
  - г) Сократу;
9. Что есть истинное познание по Платону?
- а) логически четкое, рациональное познание;
  - б) мистический опыт;
  - в) воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире;
  - г) знание, основанное на эксперименте;
10. Как именовалась первая философская школа Древней Греции?
- а) элейская;
  - б) пифагорейская;
  - в) милетская;
  - г) киническая.
11. Какова проблема, выдвинутая представителями милетской школы античной философии?
- а) бога;
  - б) человека;
  - в) первоначала;
  - г) познания.
12. Кто из античных философов утверждал, что мир находится в вечном движении?
- а) Зенон;
  - б) Парменид;
  - в) Гераклит;
  - г) Демокрит.
13. На каком принципе строится онтология Демокрита?
- а) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;
  - б) первоэлементом мира является апейрон;
  - в) любая вещь мира есть соединение материи и формы;
  - г) первоэлементом мира является число;

## Тема 2.2. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

1. Что означает понятие «догматизм»?
- а) слепую веру в авторитеты
  - б) схематически - окостеневший способ мышления
  - в) доктрину или отдельные ее положения
  - г) доказательство бытия бога
2. В чем состояла задача средневековой философии, с точки зрения схоластов?
- а) исследовать социальную действительность;
  - б) исследовать природу;
  - в) найти рациональные доказательства веры;
  - г) сформировать христианскую философию в противовес языческой.
3. Какие положения характеризуют такое направление средневековой философии, как номинализм?
- а) универсалии существуют вне и до всяких вещей
  - б) подлинной реальностью не обладают ни вещи, ни понятия
  - в) общие понятия суть только имена и образуются нашим умом
  - г) подлинной реальностью обладают только общие понятия или универсалии
4. Какая наука считалась наиболее важной в Средневековье?
- а) гносеология
  - б) логика
  - в) теология
  - г) онтология
5. Существовавшая в Средние века картина мира получила название:
- а) геоцентрической;
  - б) гелиоцентрической;
  - в) механической;
  - г) варианты б и в верны.
6. Начальным этапом средневековой религиозной философии является
- а) томизм
  - б) схоластика
  - в) рационализм
  - г) патристика
7. В рамках ранней патристики апологетика выступает как
- а) философский жанр, защищающий Писание от языческой критики
  - б) система парадоксальных текстов, провоцирующих теологическую мысль
  - в) попытка переосмыслить Священное Писание
  - г) апокрифическая литература



8. Работа Августина, посвященная соотношению власти светской и духовной, а также исторической телеологии, называется

- а) «Сумма теологии»
- б) «Утешение философией»
- в) «О граде божьем»
- г) «О свободном решении»

9. Что означает креационизм?

- а) принцип, в соответствии с которым Бог из ничего сотворил мир;
- б) учение о материальности мира;
- в) номинализм;
- г) реализм

10. Проблема универсалий имеет научное значение, поскольку

- а) определяет права и пределы мышления
- б) способствует развитию логики
- в) развивает лингвистическое знание
- г) ставит вопрос о статусе всеобщего

11. Пять доказательств бытия Божия разработал:

- а) Фома Аквинский
- б) Ибн-Сина
- в) Августин Блаженный
- г) Аверроэс

12. Основное отличие апологетики и зрелой патристики заключается в

- а) использовании методологических схем разных античных философов
- б) тесной связи апологетики с античной философией
- в) отказе апологетов от систематического философствования
- г) разных представлениях о природе всеобщего

13. Что означает теоцентризм?

- а) принцип, согласно которому Бог – центр мироздания, активное и творящее его начало;
- б) такое понимание мира, в котором источником и причиной всего сущего выступает Бог;
- в) философское учение о первичности материи;
- г) всеобщий метод познания мира.

14. Кто из ученых Возрождения заложил основы аналитической геометрии, дал понятия переменной величины и функции, ввел многие алгебраические обозначения?

- а) Роджер Бэкон
- б) Леонардо да Винчи;
- в) Рене Декарт;
- г) Френсис Бэкон.

15. Что означает термин «гуманизм»?

- а) божественный;
- б) человеческий (человечный);
- в) природный;
- г) животный.

16. В чем находило итальянское Возрождение величие человека?

- а) в его Богоподобии;
- б) в его смиренности;
- в) в его активности;
- г) в его таланте.

17. Что означает термин «утопия» означает буквально?

- а) удаленный остров;
- б) идеальное государство;
- в) несуществующее место;
- г) великая мечта

Тема 3.1 Философия Нового времени и Просвещения.

1. Характерные черты философии Нового времени:

- а) примат веры над знанием
- б) научность
- в) логичность
- г) религиозность

2. Что является главной проблемой философии Нового времени XVII в.?

- а) человек
- б) метод научного познания
- в) материального и идеального
- г) бытия

3. Кто из философов Нового Времени является автором афоризма: «Знание – сила»?

- а) Бэкон
- б) Гоббс
- в) Декарт
- г) Локк

4. Какому философскому направлению соответствует высказывание «В интеллекте нет ничего, чего бы не было в чувствах»:

.....

- б) рационализм
  - в) агностицизм
  - г) иррационализм
  - д) скептицизм
5. Основоположником какого направления в философии был Ф.Бэкон?
- а) номинализма
  - б) рационализма
  - в) эмпиризма
  - г) реализма
6. Какой путь познания, по Ф. Бэкону, является истинным?
- а) «муравья»
  - б) «паука»
  - в) «пчелы»
7. Какой известный философ Нового времени является автором крылатого выражения «Я мыслю, следовательно, существую»?
- а) Беркли
  - б) Бэкон
  - в) Декарт
  - г) Спиноза
8. Кто является основоположником рационализма в философии Нового времени?
- а) Бэкон
  - б) Локк
  - в) Декарт
  - г) Кант
9. Какой ответ на вопрос, что является источником познания, дает рационализм?
- а) единственным источником познания является опыт
  - б) источником познания является разум
  - в) источником познания является интуиция
  - г) источником познания являются разум и ощущения
  - д) источник познания мира – априорные категории рассудка
10. Французские философы-просветители считали, что:
- а) критерием прогресса является развитие науки, культуры, разума, просвещение народа
  - б) единство мира определяется не Божественным началом, а развитием человеческого разума
  - в) общество неуклонно движется по пути, ведущему к основанному на законе и разуме порядку
  - г) правильно все перечисленное выше
11. Какой философ принял за основу бытия так называемые «монады»?
- а) Д. Беркли
  - б) Г. Лейбниц
  - в) Т. Гоббс
12. Кому принадлежит идея разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную?
- а) Д. Локк
  - б) Т. Гоббс
  - в) И. Кант
13. Кто из философов сформулировал теорию государства на основе общественного договора?
- а) Д. Локк
  - б) Т. Гоббс
  - в) Д. Юм
14. Кто из философов отрицал объективное существование материи?
- а) Б. Спиноза
  - б) Г. Лейбниц
  - в) Д. Беркли
15. Что Джон Локк именовал «Чистой доской»?
- а) общество
  - б) человеческое тело
  - в) человеческую душу
  - г) космический разум
16. Кто из французских просветителей оказал наибольшее влияние на развитие общественного сознания в России?
- а) Монтескьё
  - б) Дидро
  - в) Вольтер
  - г) Руссо
17. Кто из мыслителей впервые обозначил проблему «культура-цивилизация»?
- а) Руссо
  - б) Вольтер
  - в) Декарт
  - г) Кант

### Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.

1. Кто из философов является родоначальником немецкой классической философии?
- а) Л. Фейербах

- б) И.Кант  
в) Ф.Фихте  
г) Г.Гегель
2. Что, согласно И.Канту, познает человек, обращаясь к окружающему миру?  
а) вещи, как они есть  
б) ноуменальная реальность  
в) антиномии чистого разума  
г) вещи, как они явлены в опыте
3. Кто из философов впервые ввел в оборот понятие «вещь в себе»?  
а) Гегель  
б) Кант  
в) Ленин  
г) Аристотель
4. В какой форме существуют пространство и время, по мнению И. Канта?  
а) в рамках продуктивного воображения  
б) объективно  
в) в точке трансцендентальной апперцепции  
г) как формы чувственного восприятия
5. Как И. Кант называет понятия, которыми оперирует чистый разум?  
а) функции  
б) идеи  
в) суждения  
г) дедукции
6. Какая способность, с точки зрения Канта, позволяет человеку приводить в соответствие чувственные явления и категории?  
а) интуиция числа  
б) интеллектуальный инстинкт  
в) трансцендентальная апперцепция  
г) способность суждения
7. Какая способность, с точки зрения Канта, позволяет человеку приводить в соответствие чувственные явления и категории?  
а) интуиция числа  
б) интеллектуальный инстинкт  
в) трансцендентальная апперцепция  
г) способность суждения
8. Что, с точки зрения Канта, делает человека свободным?  
а) следование своей природе  
б) следование долгу  
в) адекватное познание  
г) исполнение религиозных норм
9. Кто из немецких философов перенес внимание с объекта познания на познающий субъект:  
а) Гегель  
б) Кант  
в) Фихте  
г) Лейбниц  
д) Фейербах
10. Кто создатель и систематизатор диалектики как метода познания?  
а) Гегель  
б) Локк  
в) Кант  
г) Лейбниц
11. К какому философскому направлению относится учение Гегеля?  
а) объективный идеализм  
б) субъективный идеализм  
в) идеалистический плюрализм  
г) материалистический монизм
12. Что является объектом исследования в «Науке логики» Гегеля?  
а) природа  
б) абсолютная идея  
в) абсолютный дух  
г) логические закономерности
13. Что в системе Гегеля творит природу и историю?  
а) случайность  
б) воля божественного провидения  
в) естественные законы  
г) логика развития мирового духа
14. Что позволяет вскрыть диалектический метод Гегеля?  
а) законы развития  
б) дуальную природу человека  
в) причины разделения труда  
г) несправедливый характер монархии

15. Какой из законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме «скачка»?

- а) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений
- б) закон единства и борьбы противоположностей
- в) закон отрицания отрицания
- г) все перечисленные

16. Что характеризует закон отрицания отрицания?

- а) источник и движущие силы развития
- б) направление процесса развития
- в) общий механизм развития
- г) все ответы верны

17. Укажите, что противопоставил Л.Фейербах вере в Бога:

- а) атеизм
- б) любовь к человеку
- в) веру в идеальные общественные отношения между людьми
- г) нравственные основы общества

18. В чем проявлена сущность человеческого «Я», как утверждал Л.Фейербах?

- а) самосознании человека
- б) его волевых актах
- в) целостности его тела
- г) этических представлениях

19. Что Фейербах считал высшим типом коммуникации?

- а) формальные пропозиции
- б) миф
- в) экономику
- г) любовь

20. Чем должна быть заменена любовь к Богу, согласно программе новой религии в учении Фейербаха?

- а) научным планированием жизни человека
- б) философией построения справедливого общества
- в) любовью к человеку
- г) любовью к природе

Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.

1. Определите, к какому направлению философии можно отнести следующее утверждение «Философия — это логика науки»:

- а) позитивизм
- б) экзистенциализм
- в) неопозитивизм
- г) неотомизм

2. Укажите, какая философская проблема является существенной для неопозитивизма:

- а) языка науки
- б) эмоционально-духовной жизни человека
- в) верификации
- г) истины и веры

3. Как называется направление западной философии, ориентированное на религиозное мировоззрение:

- а) экзистенциализм
- б) неопозитивизм
- в) неотомизм
- г) герменевтика

4. Что называется психоанализом?

- а) часть психотерапии
- б) врачебный метод исследования психики человека
- в) современное философско-психологическое учение
- г) все названное

5. Кто является основателем психоаналитической философии ?

- а) К. Юнг
- б) А. Адлер
- в) З. Фрейд
- г) Э. Фромм

6. Каким исследованием преимущественно занимается экзистенциализм?

- а) философии техники технологического прогресса цивилизации
- б) смысла человеческого существования, назначения человека в мире
- в) методологии научного познания

7. Какое учение находится в основе экзистенциализма?

- а) ценностях человеческого общества
- б) законах объективного мира
- в) человеческом существовании
- г) общественном прогрессе

8. Представителем какого направления современной философии является К. Ясперс?

- а) представитель современного марксизма

- б) один из основоположников эмпириокритицизма
  - в) основатель структурализма
  - г) видный представитель экзистенциализма
9. Какое философское направление XX века сделало своей главной проблемой смысл жизни человека?
- а) неотоизм
  - б) экзистенциализм
  - в) неопозитивизм
  - г) герменевтика
14. Что означает герменевтика?
- а) искусство объяснения и толкования
  - б) вид классической науки о языке
  - в) иррациональная философия
  - г) все названное
15. Чем определяется сущность человека, как утверждают экзистенциалисты?
- а) непостижимой судьбой
  - б) совокупностью производственных отношений
  - в) божественным предопределением
  - г) собственным выбором человека своей цели

#### Тема 3.4. Русская философия: история и современность.

1. Какому из разделов философии русскими мыслителями уделяется наибольшее внимание?
- а) онтология
  - б) гносеология
  - в) историософия
  - г) аксиологии
2. Какие следующие особенности, по мнению ученых, свойственны российской цивилизации?
- а) на её формирование большое влияние оказала Византия, в том числе в связи с принятием христианства
  - б) в истории России постоянно происходил процесс расширения географического пространства, освоения новых земель
  - в) государство играло важную роль в развитии общества
  - г) все перечисленное выше
3. Каковы характерные черты русской философии?
- а) сильная подверженность религиозному влиянию
  - б) специфическая форма выражения философских мыслей — художественное творчество, литературная критика, публицистика
  - в) большая роль проблем морали и нравственности
  - г) все перечисленное выше
4. Что составляли основы предмета русской философии?
- а) проблема человека и социальной справедливости
  - б) проблемы морали и нравственности;
  - в) проблемы выбора исторического пути развития России
  - г) все перечисленное выше
5. Сторонником какого направления русской философии был М.В. Ломоносов?
- а) механистического материализма
  - б) диалектического материализма
  - в) религиозного идеализма
  - г) диалектической логики
6. Каким проблемам А.Н. Радищев уделял больше внимание?
- а) гносеологии
  - б) морали и нравственности
  - в) социально-политической философии
  - г) космизму
7. Каковы характерные черты самобытной русской философии?
- а) осмысление объективной реальности
  - б) критическое осмысление Российской действительности
  - в) космизм
  - г) верны все определения
8. Какая идея находится в основе философии славянофилов?
- а) поклонения всему западному
  - б) любви к славянской нации
  - в) самобытности развития России
  - г) неизбежности развития России по западному пути
9. Каковы основные направления в философии П.Я. Чаадаева?
- а) философия человека
  - б) проблема познания
  - в) философия истории
  - г) тема власти и государства
10. Согласно славянофилам основу исторического бытия России составляют:
- а) православие
  - б) общинный образ жизни
  - в) соборность

г) коллективизм

д) индивидуализм

11. Кому принадлежат слова: «диалектика – алгебра революции»:

а) М.А. Бакунин

б) Г.В. Плеханов

в) А.И. Герцен

г) П.Н. Ткачев

12. Кто из русских философов разрабатывал и пропагандировал идею «всеединства»?

а) И.Федоров

б) П.Чаадаев

в) Вл. Соловьев

г) Н.Бердяев

13. Кто из русских философов придумал идею «Богочеловечества»?

а) Чаадаев

б) Соловьев

в) Бердяев

г) Булгаков

14. Кто из русских философов являлся родоначальником философии «всеединства»?

а) Бердяев

б) Лосев

в) Ломоносов

г) Соловьев

15. В чем назначение человека, согласно Н. Бердяеву?

а) в мудрости

б) в любви

в) в спасении души

г) в творчестве

Тема 4.1. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.

1. Что в философии означает учение о бытии?

а) онтология

б) гносеология

в) аксиология

г) праксиология

2. Что означает учение, считающее объективную реальность, данную нам в ощущениях, первичной?

а) дуализм

б) материализм

в) идеализм

г) волюнтаризм

3. Как называется учение, считающее духовную реальность первичной?

а) дуализм

б) материализм

в) идеализм

г) волюнтаризм

4. Как называется учение, утверждающее всеобщность взаимосвязей и развития?

а) метафизика

б) пантеизм

в) геоцентризм

г) диалектика

5. Законы диалектики действуют

а) только в обществе

б) только в природе

в) только в мышлении

г) в природе, обществе и мышлении

6. Какой из данных законов выступает ядром диалектики

а) Закон единства и борьбы противоположностей

б) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений

в) Закон отрицания отрицания

г) Закон эволюции

7. Какой из законов диалектики раскрывает механизм, характер развития?

а) Закон единства и борьбы противоположностей

б) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений

в) Закон отрицания отрицания

г) Закон эволюции

8. Какой из законов диалектики определяет направленность развития?

а) Закон единства и борьбы противоположностей

б) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений

в) Закон отрицания отрицания

г) Закон эволюции

9. Какой из законов диалектики раскрывает источник движения мира?
- а) Закон единства и борьбы противоположностей
  - б) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений
  - в) Закон отрицания отрицания
  - г) Закон эволюции
10. Каким понятием характеризуется длительность существования материи?
- а) время
  - б) пространство
  - в) скорость
  - г) бытие
11. Для обозначения чего служит материя как философская категория ?
- а) атомов
  - б) вещества
  - в) объективной реальности
  - г) объективной реальности, данной нам только в ощущениях
12. В каком суждении выражено диалектико-материалистическое понимание принципа единства мира:
- а) единство мира проявляется в единстве его химического состава
  - б) единство мира состоит в его материальности
  - в) единство мира состоит в том, что во всех его частях действуют одни и те же законы
  - г) мир един, поскольку в его основе лежит единая субстанция

#### Тема 4.2. Теория познания.

1. Какое определение гносеологии правильное?
- а) теория познания;
  - б) изучение понятий, употребляемых только в определенной области человеческого познания;
  - в) учение о бытии;
  - г) так называл Аристотель свое учение о первоматерии.
2. Какова цель познания?
- а) постижение истины;
  - б) разрешение противоречий в практически-преобразовательной деятельности конкретного человека;
  - в) удовлетворение потребностей в познании окружающего мира.
3. Что в онтологическом аспекте выступает противоположным термину «рационализм»?
- а) иррационализм
  - б) эмпиризм
  - в) скептицизм
  - г) материализм
4. Что в гносеологическом аспекте является направлением, противоположным рационализму?
- а) идеализм
  - б) агностицизм
  - в) эмпиризм
  - г) скептицизм
5. Из чего эмпиризм выводит все познание?
- а) чувственного опыта
  - б) чувственного представления
  - в) чувственных восприятий
  - г) абстрактных рассуждений
6. Как называется отрасль философии, изучающая всеобщие проблемы познания, совокупность приемов научного исследования?
- а) аксиология
  - б) методология
  - в) мировоззрение
  - г) праксиологии
7. Что такое истина?
- а) это результат соглашения между учеными
  - б) это правда
  - в) это соответствие мысли той реальности, которую она отражает
  - г) это реально существующие явления (дом, дерево, экономика, деятельность человека и т.д.)
8. В какую эпоху вопросы методологии научного знания становятся центральными?
- а) Античность
  - б) Средневековье
  - в) Возрождение
  - г) Новое время
9. Что является критерием истины?
- а) наблюдение
  - б) логическое следование из исходных принципов
  - в) простота, экономная организация знания
  - г) практика
10. Выделите из приведенных суждений правильное:
- а) практика – это чувственное восприятие мира
  - б) практика – это только производственная деятельность людей

- в) практика – это только научно- экспериментальная деятельность людей
- г) практика – это материально-производственная, общественно- историческая и научно-экспериментальная деятельность людей, направленная на преобразование природы и общества
11. Выделите суждение, принадлежащее созерцательному материализму:
- а) практика – это логическое обоснование мысли
- б) практика – это чувственное восприятие мира
- в) практика – это производственная деятельность
- г) практика – это научно-экспериментальная деятельность
- д) практика – это деятельность человека, направленная на достижение поставленных целей
12. Укажите, какое суждение выражает точку зрения диалектического материализма:
- а) истина – это знание, верное всегда и во всех отношениях
- б) всяка истина только абсолютна
- в) все наши знания относительны, в них нет ничего абсолютного
- г) в каждой относительной истине есть элементы абсолютной
13. Какое определение истины можно считать классическим:
- а) истина – это соответствие знания действительности
- б) истина – это опытная подтвержденность
- в) истина – полезность знания, его эффективность
- г) истина – это свойство самосогласованности знаний
14. Какое направление в учении о познании признает приоритетным познание разума?
- а) сенсуализм;
- б) рационализм;
- в) агностицизм;
- г) скептицизм.
15. Представители какого направления отрицают возможность познания мира?
- а) рационализм;
- б) сенсуализм;
- в) скептицизм;
- г) агностицизм.
16. Что является принципиальным в процессе познания?
- а) наличие субъекта познания;
- б) наличие объекта познания;
- в) наличие и объекта, и субъекта познания;
- г) наличие средств познания;

#### 6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

##### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (4 семестр)

Компетенция УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»

- 1 Перечислите компоненты структуры мировоззрения.
- 2 Назовите исторические типы мировоззрения.
- 3 Перечислите основные отличия философия от других наук.
- 4 Перечислите основные разделы философии.
- 5 Перечислите философские подходы в изучении сущности и существования человека в мире.
- 6 Назовите основные направления в философии.
- 7 Перечислите основные функции философия.
- 8 Перечислите основные проблемы, которые решает онтология в философии.
- 9 Дайте понятие термина "бытие" в философии.
- 10 Перечислите различие между монистическим и плюралистическим подходами в философии.
- 11 Дайте определение сущности специфики человеческого бытия.
- 12 Перечислите характеристики бытия, связанные с пространством и временем.
- 13 Дайте определение идеи развития в философии.
- 14 Назовите, в чем заключается проблема сознания в философии.
- 15 Дайте определение термина "самосознание" в философии.

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»

- 1 Сформулируйте основные элементы структуры мировоззрения.
- 2 Охарактеризуйте исторические типы мировоззрения.
- 3 Раскройте особенности философских проблем.
- 4 Сформулируйте основные разделы философии.
- 5 Раскройте основные подходы философии к определению сущности человека в мире.
- 6 Сформулируйте основные принципы метафизики.
- 7 Раскройте сущность гносеологической функции философии.
- 8 Сформулируйте основные понятия онтологии и проанализируйте их связь друг с другом.



- 9 Охарактеризуйте проблемы бытия в философии и проанализируйте основные подходы к ее решению.
- 10 Охарактеризуйте особенности монистических и плюралистических концепций бытия.
- 11 Охарактеризуйте идею развития в философии.
- 12 Проанализируйте особенности соотношения бытия и сознания.
- 13 Сформулируйте проблему сознания в философии.
- 14 Охарактеризуйте понятие "самосознание" в философии.
- 15 Сформулируйте основные принципы отношения философии и науки.

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»

- 1 Вы пришли к выводу, что для полного понимания мира необходимо рассматривать его не только в материальном, но и в идеальном аспекте. Какие основные онтологические концепции могут помочь вам в этом?
- 2 Вы задумались о том, что бытие не является чем-то само собой разумеющимся, и решили разобраться в этой проблеме. Какие онтологические теории могут помочь вам понять, что такое бытие?
- 3 Рассчитайте количество вещественных и идеальных объектов, которые вы воспринимаете в данный момент.
- 4 Вы находитесь на берегу океана и наблюдаете закат солнца. Как бы Вы объяснили пространственно-временные характеристики бытия в данном случае?
- 5 Изучите историю развития философии от Древней Греции до современности и опишите, как философы в разные эпохи понимали идею развития?
- 6 Представьте себе, что Вы находитесь в комнате и смотрите на картину. Объясните, какая проблема сознания здесь возникает?
- 7 Рассмотрим ситуацию, когда человек переживает кризис мировоззрения. Какие основные компоненты мировоззрения могут оказаться наиболее уязвимыми в этой ситуации?
- 8 Рассмотрим ситуацию, когда двое людей с разными мировоззренческими взглядами обсуждают проблему воспитания детей. Какие мировоззренческие типы могут проявиться в этой дискуссии?
- 9 Рассмотрим ситуацию, когда человек начинает задаваться вопросами о своей жизни и ее смысле. Какие философские проблемы могут быть связаны с этой ситуацией?
- 10 Рассмотрим ситуацию, когда человек начинает задаваться вопросами о своей жизни и ее смысле. Какие философские проблемы могут быть связаны с этой ситуацией?
- 11 Вам предлагается рассмотреть философскую ситуацию, в которой вы оказались на перепутье между двумя философскими направлениями: постмодернизмом и классическими формами метафизики. Вы должны объяснить, какое из направлений философии вы выберете и почему.
- 12 Вы участвуете в философском диспуте на тему, что важнее: индивид или коллектив? Вы выступаете за то, что ценность человека важнее, чем ценность общества. Объясните свою позицию.
- 13 Вы являетесь членом комиссии по этике исследований в университете. Вам поступило заявление от студента о нарушении этики в научном исследовании. Какие принципы этики и научного исследования были нарушены, и как вы будете рассматривать это дело?
- 14 Вы встретились с другом, который считает, что все знание возможно только на основе чувственного опыта. Как вы можете доказать, что знание может быть не только чувственным, но и рациональным или иррациональным?
- 15 Как вы думаете, является ли истина абсолютной или относительной? Объясните свой ответ, предоставив примеры.

Компетенция УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»

- 1 Перечислите основные этапы развития в средневековой философии.
- 2 Дайте определение проблемы бытия, сущности и существования.
3. Назовите различие между реализмом и номинализмом.
- 4 Назовите различие между учением Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
- 5 Дайте определение антропоцентризм в философии Возрождения.
- 6 Перечислите черты, характеризующие гуманизм в философии Возрождения.
- 7 Дайте определение пантеизма в философии Возрождения.
- 8 Перечислите основные идеи философии Нового времени и Просвещения.
- 9 Перечислите социально-исторические события, которые способствовали становлению философии Нового времени и эпохи Просвещения.
- 10 Дайте определение научной картине мира в эпоху Нового времени и Просвещения.
- 11 Перечислите, в чем заключается методология познания Френсиса Бэкона.
- 12 Дайте определение рационально-дедуктивного метода Рене Декарта.
- 13 Перечислите основные идеи Просвещения и как они повлияли на развитие общества и науки.
- 14 Назовите основных представителей Просвещения и их вклады в развитие науки и философии.
- 15 Назовите философов немецкой классической философии.

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»

- 1 Проанализируйте отношение человека и природы в философии и культуре Древнего Востока.
- 2 Сформулируйте отличительные черты ведических и неведических школ Древней Индии.
- 3 Дайте характеристику неведических школ Древней Индии и проанализируйте их отличительные черты.
- 4 Сформулируйте понятие мировоззрения и опишите его структуру.
- 5 Проанализируйте особенности античной философии и периодизируйте ее развитие.
- 6 Дайте характеристику раннегреческой философии и опишите ее основные направления.
- 7 Сформулируйте основные принципы философской системы Аристотеля.
- 8 Проанализируйте особенности философской мысли римской эпохи.

8 Какие основные идеи были характерны для эпохи Просвещения? Рассмотрите ситуацию, в которой вы применяете принципы Просвещения для решения нравственной дилеммы.

9 Вы являетесь участником дискуссии на тему специфики идей Просвещения. Ваш оппонент утверждает, что главным принципом Просвещения является превосходание религии и вера в науку. Вы не согласны с этим утверждением и утверждаете, что Просвещение включало в себя не только развитие научных знаний, но и критическое отношение к традиционным религиозным идеям. Какие аргументы вы могли бы привести в пользу своей позиции?

10 Вам предложили провести презентацию о представителях Просвещения и их вкладе в философию. Какие выделите главные идеи и представителей Просвещения для своей презентации?

11 Вася работает в IT-компании и заметил, что его коллега часто цитирует немецких философов, таких как И. Кант и Г. Гегель. Он не понимает, зачем это нужно в его работе. Как Вы объясните Васе значение немецкой классической философии в нашей современной жизни?

12 Андрей увлекается экономикой и интересуется идеями марксизма. Он спрашивает у Вас, почему теория К. Маркса так важна для изучения экономических процессов. Что Вы ему ответите?

13 Василий учится на философском факультете и знакомится с философской позицией К. Маркса. В своей рефератной работе он пишет о том, что марксизм - это теория на основе которой можно изменить мир. Он думает, что с помощью революции рабочих и народных масс можно создать равноправное общество, где не будет ни бедности, ни эксплуатации. Он утверждает, что идеи марксизма - это единственно правильный путь к осуществлению социальной справедливости и равенства.

Как Вы думаете, может ли марксизм быть реализован в наше время, в условиях современной экономической системы? Объясните Вашу точку зрения.

14 Вам предлагаются два высказывания: "Абсолютное знание Гегеля можно считать воплощением кантовской программы" и "Философия Канта и Гегеля несовместимы". Рассмотрите данные высказывания и дайте свою точку зрения по этому поводу.

15 Согласно Фейербаху, человек является продуктом своей среды и социальных условий. Рассмотрите эту концепцию и поделитесь своим мнением, как она может влиять на представление о свободе воли и ответственности перед обществом.

#### ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ( 4 СЕМЕСТР)

Компетенция УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»

1 Какие элементы входят в структуру мировоззрения?

- a. Философия, религия, наука;
- b. Политика, искусство, экономика;
- c. Образование, культура, спорт;
- d. История, география, астрономия.

2 Какие исторические типы мировоззрения можно выделить?

- a. Мифологический, религиозный, научный;
- b. Абстрактный, конкретный, диалектический;
- c. Теологический, метафизический, эмпирический;
- d. Социальный, экономический, политический.

3 Какие проблемы являются специфическими для философии?

- a. Проблемы экономики;
- b. Проблемы политики;
- c. Проблемы морали;
- d. Проблемы бытия, сущности, познания.

4 Какие разделы входят в основные разделы философии?

- a. Онтология, этика, эстетика;
- b. История, социология, психология;
- c. Математика, физика, химия;
- d. Филология, журналистика, право.

5 Что изучает философия о сущности и существовании человека в мире?

- a. Взаимоотношения человека и государства;
- b. Взаимодействие человека и природы;
- c. Сущность и значение человека в космосе;
- d. Сущность и цель жизни человека.

6 Какие направления можно выделить в философии?

- a. Древнегреческая философия, средневековая философия, новейшая философия;
- b. Формализм, экзистенциализм, позитивизм;
- c. Марксизм, феноменология, эмпириокритицизм;
- d. Логика, этика, онтология.

7 Какую функцию выполняет философия?

- a. Она формирует общественное мнение;
- b. Она обеспечивает научный прогресс;
- c. Она отвечает за религиозный дух;
- d. Она дает основы мировоззрения и ориентации в жизни для проверки знаний студентов по темам в жизни

8 Что такое онтология?

- a) Наука о языке;
- b) Наука о бытии;
- c) Наука о познании;

12 Какие пространственно-временные характеристики бытия вы знаете?

- a) Бесконечность;
- b) Вечность;
- c) Беспредельность;
- d) Все перечисленное.

13 Что такое идея развития в философии?

- a) Учение о поступательном движении и прогрессе;
- b) Учение о заикленности мира;
- c) Учение о неизменности мира;
- d) Учение о статичности мира.

14 Какие связи существуют между бытием и сознанием?

- a) Сознание не зависит от бытия;
- b) Бытие не зависит от сознания;
- c) Бытие и сознание взаимосвязаны;
- d) Бытие и сознание не связаны между собой.

15 Что такое проблема сознания в философии?

- a) Проблема о том, как сознание влияет на бытие
- b) Проблема о том, как бытие влияет на сознание
- v) Проблема о том, что такое сознание и как оно возникает

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»

1 Какие культуры включаются в понятие "Древний Восток"?

- a) Китайская и Индийская
- b) Греческая и Римская
- c) Египетская и Вавилонская
- d) Индийская и Вавилонская

2 Какое учение Древнего Китая представляет собой систему философских знаний и практик, направленных на достижение гармонии между человеком и природой?

- a) Теософия
- b) Юй
- c) Даосизм
- d) Конфуцианство

3 Какое учение Древней Индии утверждает, что человек должен научиться контролировать свой разум и наслаждаться внутренней свободой?

- a) Йога
- b) Веданта
- c) Самкхья
- d) Карма-миманса

4. Какое учение Древней Индии разделяет людей на касты и утверждает, что каждый должен выполнять свой социальный долг (дхарму), чтобы достичь высшей цели жизни - освобождения (мокши)?

- a) Шраманизм
- b) Ведизм
- c) Карма-миманса
- d) Веданта

5 Какое учение Древнего Китая утверждает, что вселенная подчиняется единому закону, который называется Дао, и призывает людей следовать этому закону, чтобы достичь гармонии и равновесия?

- a) Конфуцианство
- b) Даосизм
- c) Моизм
- d) Легизм

6 Какие периоды в истории античной философии вы знаете?

- a) Раннюю и позднюю
- b) Архаическую, Классическую и Эллинистическую
- c) Древнюю и средневековую

7 Кто из философов относится к раннегреческой философии?

- a) Сократ
- b) Платон
- c) Фалес

8 В какой период времени процветала античная философия?

- a) III-II веках до нашей эры
- b) V век до нашей эры - V век нашей эры
- c) I-II веках нашей эры

9 Какие понятия были в центре учения Сократа?

- a) Этика и мораль
- b) Политика и власть
- c) Метафизика и онтология

10 Какой тип идеализма принадлежит Платону?

- a) Субъективный идеализм
- b) Объективный идеализм
- c) Трансцендентальный идеализм

b) Физика, математика, медицина, география, этика, эстетика

c) Логика, психология, физика, биология, метафизика, этика

12 Кто из персоналий Древнего Рима не был философом?

a) Цицерон

b) Сенека

c) Юлий Цезарь

13 Какие черты отличают средневековую философию от античной?

a) Приоритет веры перед разумом

b) Использование чисто рациональных методов

c) Отрицание существования Бога

14 Что такое реализм и номинализм?

a) Две ветви средневековой философии, представляющие разные подходы к пониманию отношений между объектами и субъектами

b) Две ветви средневековой философии, представляющие разные подходы к пониманию природы Бога

c) Две ветви средневековой философии, представляющие разные подходы к пониманию природы человека

15 Какие учения были разработаны Августином Блаженным и Фомой Аквинским?

a) Учение о сущности и существовании

b) Учение о природе Бога

c) Учение о природе человека

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»

1 Какое место занимает гносеология в системе философского знания?

a. Она не имеет места в системе философского знания

b. Она занимает центральное место в системе философского знания

c. Она занимает второстепенное место в системе философского знания

2 Что такое истина в философии?

a. Объективное отражение действительности

b. Субъективное отражение действительности

c. Ложное убеждение

3 Что такое научная картина мира?

a. Совокупность научных знаний, полученных человечеством

b. Объективное отражение действительности

c. Идеальная модель мира, созданная учеными

4 Что такое эмпирический уровень научного знания?

a. Теоретические построения, основанные на фактах и экспериментах

b. Первичная обработка информации о мире, получаемая непосредственным опытом

c. Все знания, полученные научным методом

5 Что такое теоретический уровень научного знания?

a. Теоретические построения, основанные на фактах и экспериментах

b. Первичная обработка информации о мире, получаемая непосредственным опытом

c. Все знания, полученные научным методом

6 Что такое чувственное познание?

a. Познание, основанное на опыте и ощущениях

b. Познание, основанное на рассуждениях и доказательствах

c. Познание, основанное на интуиции и воображении

7 Что такое рациональное познание?

a. Познание, основанное на опыте и ощущениях

b. Познание, основанное на рассуждениях и доказательствах

c. Познание, основанное на интуиции и воображении

8 Какие формы познания вы можете назвать?

a) Чувственное, рациональное, иррациональное.

b) Философское, историческое, математическое.

c) Сакральное, мистическое, религиозное.

d) Эмпирическое, теоретическое, гносеологическое.

9 Что такое истина в философии?

a) Знание, которое соответствует действительности.

b) Субъективное представление о мире.

c) Степень уверенности в своих знаниях.

d) Мнение, которое подтверждается многими людьми.

10 Какие страны относятся к Древнему Востоку?

a) Китай и Япония

b) Индия и Китай

c) Япония и Индия

11 Какие черты характеризуют философию Древней Индии?

a) Религиозность, кастовость, индивидуализм

b) Религиозность, реинкарнация, аскетизм

c) Религиозность, равенство, аскетизм

12 Какие периоды в античной философии можно выделить?

a. Ранний и классический

b. Античный и средневековый

## с. Древний и современный

13 Кто из персонажей раннегреческой философии считал, что все состоит из воды?

- a. Пифагор
- b. Гераклит
- c. Фалес

14 В каком периоде античности были сформированы основные направления и школы философии, которые существовали до нового времени?

- a. Раннегреческий
- b. Классический
- c. Позднеантичный

Компетенция УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»

1 Кто является основателем раннегреческой философии?

- a) Аристотель;
- b) Сократ;
- c) Фалес;

2 Какие философские школы были созданы во время классического периода античности?

- a) Академия, стоицизм, эпикуреизм;
- b) Пифагореизм, сократизм, платонизм;
- c) Аристотелизм, кинизм, цинизм;

3 Каким образом Сократ понимал сущность человека?

- a) Человек - это животное, которое обладает рациональностью;
- b) Человек - это божественное существо, созданное по образу Бога;
- c) Человек - это существо, способное на самопознание и развитие своей личности;

4 Что представляет собой мир идей в философии Платона?

- a) Это мир, созданный Богом, который существует отдельно от нашего мира;
- b) Это мир, в котором существуют все идеи и понятия, которые мы используем в повседневной жизни;
- c) Это мир, который представляет собой идеальное отражение нашего мира и существует только в нашем сознании;

5 Какие эпохи философии охватывает философия Средневековья и эпохи Возрождения?

- a) Средневековье и Новое время
- b) Античность и Средневековье
- c) Средневековье и Возрождение
- d) Античность и Возрождение

6 Какие этапы развития выделяются в средневековой философии?

- a) Раннее средневековье, высокое средневековье, позднее средневековье
- b) Античность, средневековье, Возрождение
- c) Средневековье, Ренессанс, Новое время
- d) Античность, Средневековье, Просвещение

7 Какие проблемы затрагивает онтология?

- a) Проблемы сознания и мышления
- b) Проблемы бытия, сущности и существования
- c) Проблемы морали и этики
- d) Проблемы социальной организации и политики

8 Что такое номинализм?

- a) Учение, согласно которому существуют только общие понятия
- b) Учение, согласно которому все идеи являются врожденными
- c) Учение, согласно которому существуют только конкретные вещи
- d) Учение, согласно которому все идеи возникают из опыта

9 Кто из перечисленных философов является представителем схоластической философии?

- a) Августин Блаженный
- b) Фома Аквинский
- c) Гильберт Декарт
- d) Бенедикт Спиноза

10 Кто из философов Нового времени и Просвещения был сторонником эмпиризма?

- a) Ф. Бекон
- b) Р. Декарт
- c) И. Кант

11 Какие предпосылки легли в основу становления философии Нового времени?

- a) Расцвет античной философии
- b) Развитие науки и техники
- c) Формирование религиозных доктрин

12 Какой период в истории человечества связывают с эпохой Просвещения?

- a) Средневековье
- b) Античность
- c) Новое время

13 Что является основой научной картины мира?

- a) Религиозные верования
- b) Практический опыт

с) Философские убеждения

14 Какой методологией познания занимался Ф. Бекон?

а) Интуиция

б) Рационально-дедуктивный метод

с) Феноменология

15 Какой метод развил Р. Декарт для достижения истины?

а) Эмпиризм

б) Рационально-дедуктивный метод

с) Метод герменевтики

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»

1 Что такое антропоцентризм, гуманизм и пантеизм в философии Возрождения?

б) Различные подходы к пониманию природы Бога

с) Различные подходы к пониманию природы человека

д) Различные подходы к пониманию отношений между объектами и субъектами

2 Какие социально-исторические факторы легли в основу становления философии Нового времени и эпохи Просвещения?

а) Критика религии

б) Нарастание торговли и производства

с) Политические революции

д) Все перечисленное

3 Какая философская методология была предложена Ф. Беконем?

а) Интуиционизм

б) Экзистенциализм

с) Эмпиризм

д) Рационализм

4 Какой метод познания был предложен Р. Декартом?

а) Эмпирический метод

б) Интуиционистский метод

с) Рационально-дедуктивный метод

д) Феноменологический метод

5 Что является особенностью идей Просвещения?

а) Критика церкви и религии

б) Утверждение роли разума и науки

с) Противостояние феодальной и капиталистической эпох

д) Все перечисленное

6 Кто из перечисленных является представителем философии Просвещения?

а) Иммануил Кант

б) Рене Декарт

с) Джон Локк

д) Фридрих Ницше

7 Какие социально-исторические предпосылки способствовали становлению философии Нового времени и эпохи Просвещения?

а) Расцвет религиозных убеждений

б) Нарастание средневековой феодальной экономики

с) Развитие государственности и науки

д) Ограниченность доступа к образованию и знаниям

8 Какой метод познания предложил Фрэнсис Бэкон?

а) Эмпиризм

б) Рационализм

с) Интуиционизм

д) Синтезис

9 Какой метод познания предложил Рене Декарт?

а) Интуиционизм

б) Рационализм

с) Эмпиризм

а) Синтезис

10 Какие идеи были характерны для эпохи Просвещения?

а) Верховенство церкви

б) Стремление к знаниям и разуму

с) Поддержание старых традиций

д) Приверженность абсолютной монархии

11 Кто является основными представителями эпохи Просвещения?

а) Рене Декарт и Фрэнсис Бэкон

б) Иммануил Кант и Жан-Жак Руссо

с) Исаак Ньютон и Джон Локк

д) Джордж Беркли и Дэвид Юм

12 Как называется период в истории немецкой философии, который охватывает работы Канта, Фихте, Шеллинга и Гегеля?

а) Кантовский период

б) Классический период

в) Германский период

d) Поздний период

13 Какая из следующих тем была наиболее важна для философии Канта?

a) Эпистемология

b) Метафизика

c) Логика

d) Этика

14 Какие из следующих идей были важными в диалектике Гегеля?

a) Идея противоречия

b) Идея бессознательного

c) Идея эмпирического знания

d) Идея абсолютного духа

15 Что такое антропологический материализм Людвиг Фейербаха?

a) Теория, что человек является главным предметом философии

b) Учение о том, что материя является первичной, а сознание — вторичным

c) Идея, что общество должно основываться на материальных потребностях людей

d) Теория, что религия является проекцией человеческих потребностей

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»

1 Что понимал Платон под "миром идей"?

a. Мир реальных вещей

b. Мир идеальных форм

c. Мир природы

2 Какая наука была главной для Аристотеля?

a. Философия

b. Математика

c. Биология

3 Какой римский философ создал этическую школу "стоиков"?

a. Сенека

b. Эпикур

c. Цицерон

4 Какие были основные черты средневековой философии?

a) Рационализм и эмпиризм

b) Догматизм и абсолютизм

c) Реализм и пантеизм

d) Субъективизм и иррационализм

5 Что такое реализм и номинализм?

a) Различные направления в средневековой архитектуре

b) Философские течения, связанные с проблемой универсалий

c) Методы доказательства существования Бога

d) Философские школы, возникшие в эпоху Возрождения

6 Кто из философов выразил идею, что Бог есть «внутри нас»?

a) Августин Блаженный

b) Фома Аквинский

c) Николай Кузанский

d) Джордано Бруно

7 Какие проблемы философия средневековья рассматривала?

a) Проблемы механики и физики

b) Проблемы психологии и социологии

c) Проблемы бытия, сущности и существования

d) Проблемы логики и математики

8 Кто из философов Возрождения выступал за идеи гуманизма?

a) Франческо Петрарка

b) Леонардо да Винчи

c) Николо Макиавелли

d) Галилео Галилей

9 Какие черты отличают философию Возрождения от средневековой философии?

a) Рационализм и абсолютизм

b) Эмпиризм и догматизм

c) Гуманизм и антропоцентризм

d) Пантеизм и субъективизм

10 Какие социально-исторические предпосылки способствовали становлению философии Нового времени и эпохи Просвещения?

a. Развитие капиталистической экономики и науки;

b. Религиозные конфликты и реформации;

c. Расцвет культуры и искусства;

d. Открытие Америки и новых земель.

11 Какие основные методы познания предлагал Ф. Бэкон?

a. Рационально-дедуктивный метод;

b. Индуктивный метод;

c. Эмпирический метод;

d. Экспериментальный метод.

12 Какой метод познания предложил Рене Декарт?

a. Интуиция;

b. Эксперимент;

c. Рационально-дедуктивный метод;

d. Индукция.

13 Что представляет собой научная картина мира?

a. Модель объективной реальности;

b. Совокупность представлений о мире;

c. Система знаний, полученных научным методом;

d. Все вышеперечисленное.

14 Какие идеи были характерны для эпохи Просвещения?

a. Верховенство религии над наукой;

b. Абсолютная власть монарха;

c. Разум, свобода, равенство;

d. Классовое неравенство и деспотизм.

15 Какие особенности имела русская философия в период ее зарождения?

a) Влияние греческой философии.

b) Ориентация на христианские ценности.

c) Сильное влияние западноевропейской философии.

## 6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

## 6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:  индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;  фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;  решение задач и упражнений по образцу;  решение вариантных задач и упражнений;  решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;  проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.  выполнение контрольных работ;  работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки



самостоятельной работы по решению конкретных задач.

#### Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: □ изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); □ выполнение необходимых расчетов и экспериментов; □ оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; □ по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

#### Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.

Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.

Структура отчёта:

- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительными элементами:

- приложения;
- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:

##### 1. Титульный лист

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.

Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.

Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.

Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

#### Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):

Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.

- Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
- Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стараясь структурировать свой текст.
- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на

самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

#### Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

#### Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

#### Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80% по программе антиплагиата.

#### Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой. Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

### Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.

Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

### Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

### Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

### Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

Л.1.1	Золотарев С. П. Философия: учебник для негуманитарных специальностей бакалавриата [Электронный ресурс]:учебник. - Ставрополь: АГРУС, 2021. - 161 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701036">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701036</a>
Л.1.2	Березуев Е. А. Философия: практикум. Ч.2 [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2021. - 143 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/190019">https://e.lanbook.com/book/190019</a>

Л.1.3	Балашов Л. Е. Философия [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Дашков и К°, 2023. - 626 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699219">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699219</a>
<b>7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства</b>	
7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.2.4	Microsoft@WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense NoLevel Legalization GetGenuine
<b>7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет</b>	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a>
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: <a href="https://razoom.mgutm.ru/">https://razoom.mgutm.ru/</a>
7.3.5	Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Режим доступа: <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>
7.3.6	"Электронная библиотека учебников". Режим доступа: <a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-102 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проекторы; Ноутбук; Экран; Звукоусиливающая аппаратура; Учебно-наглядные пособия.
-----	---

## 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП  
канд. биол. наук доц.Хайрулина Т.П. \_\_\_\_\_

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
**Социально-экономические науки**  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры  
**Пищевые технологии и промышленная инженерия**  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кузнецова Е.В. \_\_\_\_\_

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП  
канд. биол. наук доц.Хайрулина Т.П. \_\_\_\_\_

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
**Социально-экономические науки**  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры  
**Пищевые технологии и промышленная инженерия**  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кузнецова Е.В. \_\_\_\_\_

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП  
канд. биол. наук доц.Хайрулина Т.П. \_\_\_\_\_

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
**Социально-экономические науки**  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры  
**Пищевые технологии и промышленная инженерия**  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кузнецова Е.В. \_\_\_\_\_

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП  
канд. биол. наук доц.Хайрулина Т.П. \_\_\_\_\_

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
**Социально-экономические науки**  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры  
**Пищевые технологии и промышленная инженерия**  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кузнецова Е.В. \_\_\_\_\_