

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ
ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор БИТУ

Е.В. Кузнецова

29 мая 2024

Рабочая программа учебного предмета
БД.03 История

Закреплена за кафедрой **ИЦК Башкирский институт технологий и управления (филиал)**

Специальность: **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

Квалификация **Техник по компьютерным системам**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 136

в том числе:

контактная работа 136

самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:

Контрольная работа - 1

Зачет с оценкой - 2

Распределение часов учебного предмета по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов					
	семестр 1		семестр 2		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	56	56	72	72	128	128
Практические	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	60	60	76	76	136	136
Сам. работа						
Часы на контроль						

Разработчик(и):

Преподаватель Хисамутдинова Г.Р.

Рабочая программа учебного предмета

История

Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 N 413,

реализуемого в пределах ППССЗ, с учетом получаемой специальности СПО 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, приказ от 25.05.2022, № 362.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы (приказ Минобрнауки России от 25.05.2022 г. № 362)

Разработана на основании учебного плана, утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО "МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)" от 28.03.2024 протокол №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

1. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: СО

Учебный предмет изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 2.2: Владеть методами командной разработки программных продуктов.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

2.1	Личностных:
2.1.1	- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
2.1.2	- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
2.1.3	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
2.1.4	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
2.1.5	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
2.1.6	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
2.1.7	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
2.1.8	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
2.1.9	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
2.1.10	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
2.1.11	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
2.1.12	- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
2.1.13	- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
2.1.14	
2.2	Метапредметных:
2.2.1	-составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
2.2.2	- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
2.2.3	- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
2.2.4	- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;
2.2.5	- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

2.2.6	- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
2.2.7	-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.
2.2.8	-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его
2.2.9	изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
2.2.10	- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
2.2.11	- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
2.2.12	- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
2.2.13	- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код занятия	Наименование разделов, тем и содержание занятий /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов/ в том числе	Личностные результаты	Форма текущего контроля
	1. Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)				
1. 1	Тема 1. Введение. Россия в н.20 века - особенности экономики, политического развития. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо- Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов /Лек/	1	2/0	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ПК 2.2	устный опрос
1. 2	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. 14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антанты. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество	1	6/0	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ПК 2.2	устный опрос

	<p>в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Миллюкова</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p> <p>/Лек/</p>				
1. 3	<p>Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.</p> <p>Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. «Нота Миллюкова». Апрельский политический кризис. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.</p> <p>Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком.</p> <p>Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Создание ВЧК.</p> <p>Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.</p> <p>/Лек/</p>	1	6/0	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ПК 2.2	устный опрос
1. 4	<p>Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.</p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии.</p> <p>Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.</p> <p>Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР.</p> <p>Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина.</p> <p>Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.</p>	1	4/0	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ПК 2.2	устный опрос

	<p>Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p> <p>Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка.</p> <p>Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы План ГОЭЛРО.</p> <p>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p> <p>/Лек/</p>				
	<p>2. Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939) СССР в 1920–1930-е годы.</p>				
2. 1	<p>Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.</p> <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.</p> <p>Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом.</p> <p>Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.</p> <p>Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы.</p> <p>Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране</p> <p>/Лек/</p>	1	2/0	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ПК 2.2	устный опрос
2. 2	<p>Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p> <p>Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого</p>	1	6/0	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ПК 2.2	устный опрос

	<p>пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Итоги индустриализации.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> <p>Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p>Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>/Лек/</p>				
2. 3	<p>Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменевеховство» и начало массового возвращения на Родину. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p> <p>/Лек/</p>	1	2/0	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ПК 2.2	устный опрос

2. 4	<p>Тема 2.4 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p> <p>/Лек/</p>	1	4/0	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ПК 2.2	устный опрос
2. 5	<p>Тема 2.5 Внешняя политика СССР в 1920– 1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Разрыв англо-советских отношений в 1927 – 1929 гг. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Ось «Берлин – Рим – Токио». М.М. Литвинов во главе НКВД СССР. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> <p>/Лек/</p>	1	4/0	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ПК 2.2	устный опрос
	<p>3. Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</p>				
3. 1	<p>Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война».</p>	1	4/0	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ПК 2.2	устный опрос

	<p>Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну.</p> <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны.</p> <p>Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопrotивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».</p> <p>Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.</p> <p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Наступательные операции Красной Армии зимой– весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом.</p> <p>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа.</p> <p>Национальная политика и национальные движения.</p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании. Ленд - лиз и его значение.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.</p> <p>/Лек/</p>				
3. 2	<p>Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p> <p>Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая</p>	1	8/0	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ПК 2.2	устный опрос

	<p>борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда. Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>Коллаборационизм. Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</p> <p>Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</p> <p>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p> <p>/Лек/</p>				
3. 3	<p>Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</p> <p>Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда. Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–</p>	1	2/0	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ПК 2.2	коллоквиум, отчет по практической работе

	<p>осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>Коллаборационизм. Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</p> <p>Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</p> <p>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p> <p>/Пр/</p>				
3. 4	<p>Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны..</p> <p>Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность.</p> <p>Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p> <p>Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления, его герои.</p> <p>/Лек/</p>	1	2/0	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ПК 2.2	устный опрос
3. 5	<p>Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне.</p> <p>Завершение Второй мировой войны. Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.</p> <p>Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».</p> <p>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.</p>	1	6/0	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ПК 2.2	устный опрос

	<p>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Создание ООН.</p> <p>Уроки войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки..</p> <p>/Лек/</p>				
3. 6	<p>Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне.</p> <p>Завершение Второй мировой войны.</p> <p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе.</p> <p>Безоговорочная капитуляция Германии.</p> <p>Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».</p> <p>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе.</p> <p>Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция.</p> <p>Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.</p> <p>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</p>	1	2/0	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ПК 2.2	Итоговая контрольная работа

	<p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Создание ООН.</p> <p>Уроки войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</p> <p>/Пр/</p>				
	4. Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир				
4. 1	<p>Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).</p> <p>Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.</p> <p>Возвращение к политике «холодной войны».</p> <p>Окончание холодной войны.</p> <p>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Становление социально-ориентированной рыночной экономики.</p> <p>«Общество потребления».</p> <p>Превращение США в лидера «западного мира».</p> <p>Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. «Бурные шестидесятые» в Европе и США. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг.</p> <p>Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития.</p> <p>Научно-техническая революция.</p> <p>Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых».</p> <p>/Лек/</p>	2	6/0	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ПК 2.2	устный опрос
4. 2	<p>Тема 4.2 СССР в 1945– 1953 гг.</p> <p>СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. IV пятилетка: задачи и их решение. Демилитаризация</p>	2	6/0	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ПК 2.2	устный опрос

	<p>экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Расстановка сил в окружении Сталина. Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.</p> <p>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p> <p>/Лек/</p>				
4. 3	<p>Тема 4.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960- х гг. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. «Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Расширение прав союзных республик. Развитие науки техники в СССР.</p> <p>Социальные преобразования. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества.</p> <p>Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.</p>	2	8/0	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ПК 2.2	устный опрос

	<p>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</p> <p>Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.</p> <p>«Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР.</p> <p>Перемены в научно-технической политике.</p> <p>Военный и гражданский секторы экономики.</p> <p>Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p> <p>/Лек/</p>				
4. 4	<p>Тема 4.4 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> <p>Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Противоречия и незавершенность реформ.</p> <p>Причины их свертывания.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые правозащитные выступления.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь.</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.</p> <p>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост «теневой экономики».</p> <p>Причины замедления темпов развития.</p> <p>Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Научно-технический прогресс в СССР. Рост масштабов и роли ВПК.</p> <p>Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа».</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США</p> <p>/Лек/</p>	2	10/0	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ПК 2.2	устный опрос
4. 5	Тема 4.5 Политика	2	12/0	ОК 01,ОК	устный опрос

<p>«перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Авария на Чернобыльской АЭС. Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Формирование различных общественно-политических движений и партий. «Демократический союз». Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин. Межрегиональная депутатская группа (МДГ). Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Национальная политика и национальные движения в СССР. Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР. Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Эстонией,</p>			<p>02,OK 04,OK 05,OK 06,ПК 2.2</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Литвой, Латвией и др. союзными республиками. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.</p> <p>/Лек/</p>				
	5. Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации				
5. 1	<p>Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).</p> <p>Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Е.Т. Гайдар. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране.</p> <p>Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках</p>	2	12/0	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ПК 2.2	устный опрос

	<p>СССР. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</p> <p>/Лек/</p>				
5. 2	<p>Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии». Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение,</p>	2	12/0	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ПК 2.2	устный опрос

	<p>образование). Военно- патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.). Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.</p> <p>/Лек/</p>				
5. 3	<p>Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. /Пр/</p>	2	2/0	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ПК 2.2	отчет по практической работе
5. 4	<p>Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества. От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна».</p>	2	6/0	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ПК 2.2	устный опрос

	Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники /Лек/				
5.5	Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. /Пр/	2	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2	Зачет с оценкой

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценочные средства текущего контроля успеваемости:

Тема 1. Введение. Россия в начале XX века - особенности экономики, политического развития.

1. В чем состояли причины ускорения научно-технического развития в начале XX века?
2. В чем проявилась роль россиян в научно-техническом прогрессе в начале XX века?
3. Какова характеристика особенности территории Российской империи в начале XX века?
4. Какие державы создали самые обширные колониальные империи? В чем заключается сущность понятий «колония», «зависимые страны»?
5. Каковы причины складывания двух военно – политических блоков Антанты и Тройственного союза?
6. В чём состояли причины ускорения научно-технического развития в начале XX в.?
7. Как связаны между собой переход к крупномасштабному индустриальному производству и научно-технический прогресс?
8. Каковы основные особенности развития населения Российской империи в начале XX века?
9. Каковы основные особенности экономического развития Российской империи в начале XX века?
10. Каковы основные особенности политического развития и внешней политики Российской империи в начале XX века?

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

1. Каковы причины Первой мировой войны и каков повод для начала войны?
2. В чем состояли цели воюющих стран в начале войны? Были ли они достигнуты?
3. Что означает понятие «Четвертной союз»?
4. Каковы были мотивы участия России в Первой мировой войны?
5. Какие новшества появились в военной технике в годы Первой мировой войны? Могли ли, на ваш взгляд, эти новшества появиться без войны?
6. Перечислите наиболее крупные сражения в 1914-1918 гг.?
7. Когда произошел Брусиловский прорыв на Восточном фронте и каковы его результаты?
8. С какими внутривойсковыми проблемами столкнулись страны-победительницы после Первой мировой войны?
9. Каковы итоги Первой Мировой войны?
10. Какие вопросы рассматривались на Парижской мирной конференции? Какие территориальные изменения произошли в результате Первой мировой войны?

Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.

1. Каковы предпосылки Февральской революции 1917 года?
2. Каковы причины Февральской революции?
3. Что такое двоевластие? В чем причины его возникновения?
4. Какая партия стала правящей в России в марте 1917 г.?
5. Каковы причины взятия власти большевиками в октябре 1917 года?
6. В чем причина «Корниловского мятежа» и чем он закончился?
7. Каковы преобразования, которые провели большевики, оказавшись у власти: декреты, постановления советской власти, их основные задачи?
8. Как и на каких условиях была прекращена война с Германией?
9. Оцените влияние событий октября 1917 года на будущее России.
10. Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция?

Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия.

1. Что принято называть гражданской войной и интервенцией?
2. Каковы предпосылки гражданской войны?
3. Каковы причины Гражданской войны? Можно ли было избежать Гражданской войны в 1918 году?
4. Охарактеризуйте основные этапы Гражданской войны?
5. Охарактеризуйте цели Белого движения? Было ли оно единым? Охарактеризуйте идеологию и действия Красного движения.
6. Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне?
7. Каковы причины победы красных и поражения белых в гражданской войне?
8. Каковы итоги и последствия Гражданской войны?
9. С каких позиций большевики рассматривали вопрос о заключении мира? Что означает «сепаратный» мир?
10. В чем сущность политики «военного коммунизма»?

Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.

1. Какова была обстановка в Советской России после окончания Гражданской войны?
2. Какое значение имели первые декреты советской власти?
3. Как происходило формирование новых органов власти Советской России?
4. Когда был провозглашен переход к НЭПу и в чем состояли причины перехода к нэпу?
5. Что такое НЭП, каковы его причины и результаты?
6. Когда произошёл отказ от новой экономической политики и в чем причины свертывания нэпа?
7. Каковы основные мероприятия новой экономической политики? Назовите положительные и отрицательные итоги НЭПа?
8. Был ли неизбежным отказ советского руководства от нэпа?
9. Почему и как образовался Советский Союз?
10. Как можно охарактеризовать советскую внешнюю политику в 20-е гг. XX в.?

Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

1. Что характерно для внутривнутриполитического развития СССР в 20 - 30-е годы?
2. Какие изменения произошли в сфере управления экономикой при переходе к индустриализации?
3. Что такое коллективизация? Каковы были причины перехода к политике коллективизации?
4. Как осуществлялась коллективизация и какими были ее результаты?
5. Что такое тоталитарный режим?
6. Каковы причины массовых репрессий и какие последствия они имели?
7. Какие социальные процессы происходили в СССР? Какое значение имело стахановское движение?
8. Каковы были итоги развития СССР в 30-е гг.? Охарактеризуйте первые пятилетки по задачам и результатам.
9. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР? Каково значение результатов для дальнейшего развития страны?
10. Какова характеристика первой Конституции РСФСР?

Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

1. Каковы цели культурной революции 1920-1930-х годов?
2. Были ли в СССР 1930-х гг. осуществлены задачи культурной революции?
3. Каково значение придавала власть строительству новой школы в 1920-е гг.?
4. В чем состояли особенности духовной жизни страны в 1920 – е годы?
5. Охарактеризуйте развитие советской науки в 30-е годы и на решение каких задач она ориентировалась?
6. Каковы основные направления в искусстве, получившее развитие в послереволюционной России?
7. Как изменялись быт и общественные настроения граждан Советской страны?
8. Какие задачи возлагала советская власть на «нового человека»?
9. Какими качествами личности должен был обладать гражданин в СССР?
10. Каковы итоги культурной революции СССР в 1930-е годы?

Тема 2.4 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг

1. Каково значение Версальско-Вашингтонской системы?
2. Каковы ход и результаты революционных событий в Европе после Первой мировой войны?
3. С какими внутривнутриполитическими проблемами столкнулись страны-победительницы после первой мировой войны?
3. В чем сущность деятельности Коминтерна?
4. Почему ни в одной стране, кроме России, коммунисты не сумели прийти к власти, причины?
5. Какова характеристика экономического развития западных стран в 20 — 30-е гг. XX века?
6. Когда начался мировой экономический кризис и как он проявился?
7. Какие обстоятельства способствовали возникновению и широкому распространению фашистского движения в Италии?
8. Что было общим в первых программах итальянских фашистов и германских нацистов?
9. Какова деятельность Советского государства на международной арене?
10. Каково значение Генуэзской конференции?

Тема 2.5 Внешняя политика СССР в 1920– 1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.

1. Какова была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны?
2. Что препятствовало обузданию стран-агрессоров накануне Второй мировой войны?
3. Когда и почему началось новое сближение СССР с Германией накануне начала второй мировой войны?

4. Почему западные державы не поддержали политику коллективной безопасности?
5. Что характерно для внутривнутриполитического развития СССР в 20 - 30-е годы?
6. Какие факты свидетельствуют об укреплении международных позиций СССР в 30-е гг.?
7. Каковы основные очаги напряженности накануне Второй мировой войны?
8. Почему СССР вступил в Лигу Наций? Какую политику СССР там проводил?
9. Каковы причины и итоги советско-финляндской войны?
10. Был ли готов Советский Союз к советско-финляндской войне?

Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).

1. Когда и какими действиями началась вторая мировая, Великая Отечественная война?
2. Как Советский Союз укреплял свою обороноспособность накануне Великой Отечественной войны?
3. Когда и в связи с чем, был принят план «Барбаросса»? Что он предусматривал?
4. Что позволило в 1941-1942 гг. осуществить быструю перестройку экономики страны на военный лад?
5. Чем можно объяснить успех германской армии в начале Великой Отечественной войны?
6. В чем состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?
7. Какие мероприятия по организации отпора врагу были проведены в СССР в начальный период войны?
8. Как проходила Московская битва 1941-1942 гг. и каково ее значение?
9. Назовите основные периоды второй мировой, Великой Отечественной войны?
10. Какова роль советского тыла в годы Великой Отечественной войны?

Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) Сталинградская битва.

1. Что такое коренной перелом, каковы его хронологические рамки?
2. Назовите основные периоды Великой Отечественной войны.
3. Назовите главные битвы Великой Отечественной войны и их значение.
4. Докажите, что события этого периода стали коренным переломом не только великой Отечественной, но всей Второй мировой войны.
5. Почему главным направлением летнего наступления 1942 г. немцы избрали Сталинград?
6. Каковы результаты и последствия этого наступления на Сталинград?
7. Каково значение Сталинградской битвы?
8. Каково значение Курской битвы. Почему ее считают сражением, завершившим коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?
9. Какова роль партизанского движения в годы Великой Отечественной войны?
10. Чем вы можете объяснить массовый героизм советских людей в период войны?

Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.

1. Каковы были особенности развития культуры в годы Великой Отечественной войны?
2. Какие цели ставили перед собой деятели искусства?
3. Каковы примеры воздействия произведений искусства на людей в годы войны?
4. Какой вклад внесла советская культура в борьбу с фашизмом во время Великой Отечественной войны?
5. Какие новые темы и образы родились в советской культуре в период Великой Отечественной войны?
6. Что вы знаете об искусстве военного времени?
7. Какова роль искусства в мобилизации народа на отпор фашистским захватчикам?
8. Каков вклад в победу деятелей науки и техники?
9. Каков вклад в победу деятелей киноискусства и драматургии?
10. Каково воздействие произведений искусства на людей в годы Великой Отечественной войны?

Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.

1. Какова хронология важнейших военных и политических событий 1944-1945 годов?
2. Какие решения были приняты на конференции глав великих держав в Тегеране?
3. Каковы наиболее крупные операции на фронтах Второй мировой войны в 1944 году?
4. Каковы цели, значение и решения Потсдамской конференции?
5. Каковы цели и значение Ялтинской конференции, ее решения?
6. Каковы основные этапы складывания антифашистской коалиции?
7. Когда был поставлен вопрос об открытии второго фронта и какую роль сыграл второй фронт в войне?
8. Назовите важнейшие причины Победы СССР в великой Отечественной Войне. Какую из них вы назвали бы самой важной?
9. Каковы главные итоги и уроки Второй мировой войны?
10. Когда и почему СССР вступил в войну с Японией?

Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы «холодной войны» (вторая половина XX века).

1. Каковы основные черты в развитии политической жизни стран Запада и США в первые послевоенные десятилетия?
2. Какие изменения произошли в расстановки сил на международной арене после Второй мировой войны?
3. Что означает термин «холодная война», причины и начало «холодной войны»?
4. Кто виноват в развязывании «холодной войны»?
5. Каковы итоги, последствия «холодной войны»?
6. Каковы предпосылки, причины Берлинского кризиса, итоги, значение?
7. Каковы предпосылки, причины Карибского кризиса 1962 г., итоги, значение?
8. Каковы причины, сущность, итоги гонки вооружений?

9. Каковы основные направления внешней политики СССР в годы «холодной войны»?

10. Какие страны Восточной Европы оказались в социалистическом лагере?

Тема 4.2 СССР в 1945– 1953 гг.

1. Каковы были последствия Второй мировой и Великой Отечественной войн для СССР?

2. Какая черта характеризовала внешнюю политику советского руководства в 1945-1953 гг.?

3. Какие встали задачи перед Советским Союзом, после окончания войны?

4. Охарактеризуйте послевоенное развитие сельского хозяйства в СССР.

5. Каковы итоги социально-экономического развития СССР в 1945-1953 гг.?

6. Каковы источники восстановления народного хозяйства в советском государстве?

7. В чем сущность политического и общественно-культурного развития СССР в 1945-1953 гг.?

8. Каково международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.?

9. Как осуществлялось восстановление экономики в послевоенные годы, успешное выполнение четвертого пятилетнего плана?

10. В чем сущность послевоенных репрессий, причины, последствия?

Тема 4.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

1. Какова расстановка политических сил в руководстве страны после смерти И.В. Сталина?

2. В чем сущность социально-экономического развития СССР в 50-60-е гг.?

3. Когда состоялся XX съезд КПСС и какие вопросы рассматривал XX съезд КПСС?

4. Каково историческое значение XX съезда КПСС?

5. Какие политические решения этого периода можно назвать «оттепелью»?

6. В чем сущность и задачи экономической реформы 1956 года?

7. Каковы успехи СССР в освоении космоса во второй половине 50 – начале 60-х гг.?

8. Как можно охарактеризовать Советское государство и общество в период хрущевской «оттепели»?

9. Какую роль сыграли США и СССР в локальных конфликтах 40-х- 50-х годов?

10. Какова внешняя политика СССР в 1950-сер.1960-х гг.?

Тема 4.4 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

1. Каковы предпосылки, причины кризиса сельского хозяйства в годы правления Н.С. Хрущева?

2. Почему период развития СССР в 1970-х – начало 1980-х гг. называется «застоем» и каковы понимаете этот термин?

3. Когда и в связи с чем была принята новая Конституция СССР?

4. Какие цели преследовало Совещание в Хельсинки в 1975 г. и можно ли его назвать высшей точкой развития политики «разрядки»?

5. Какие задачи ставило советское руководство, проводя реформы в экономике, промышленности и сельском хозяйстве в 1965- 1970 гг.?

6. Насколько был необходим ввод советских войск в Афганистан или это была трагическая ошибка военно-политического руководства СССР?

7. Каковы основные направления внешней политики СССР в 1965- начале 1980 гг.?

8. Каковы итоги военного соперничества СССР и США в 1965- начале 1980 гг.?

9. Каково значение советско-американских соглашений по стратегическим вооружениям?

10. Каково значение политики международной разрядки: предпосылки, причины, итоги?

Тема 4.5 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

1. Как понимали состояние страны и перспективы динамичного ее развития Ю.В. Андропов и К. У. Черненко?

2. Когда и в связи с чем руководителем страны стал М. С. Горбачев?

3. Какова основная причина перехода СССР к политике перестройки?

4. Что представляет собой «Перестройка», ее основные этапы, итоги и последствия?

5. В чем сущность социально – экономической реформы в СССР в 1985-1991 г. ?

6. Дайте оценку экономическим результатам политики «перестройки».

7. Объясните, почему экономические реформы периода перестройки не принесли ожидаемого результата?

8. Какова внешняя политика Советского государства в 1985-1990 гг.?

9. В чем причины распада СССР, итоги, последствия?

10. На Ваш взгляд, возможно было предотвратить распад СССР и была в этом необходимость?

Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).

1. К каким изменениям в территориальном устройстве РФ привел распад СССР в 1991 г.?

2. Как проходил процесс образования РФ: предпосылки, причины, принципы устройства нового государства?

3. Какие действия предприняло руководство России после августовских событий 1991 г.?

4. Что такое СНГ и какого его влияние на внешнюю политику РФ?

5. Что представлял собой парламентский кризис 1993 г. и каким образом он разрешился?

6. Какова общая оценка первых итогов рыночных реформ в России?

7. Каковы основы Конституции России, принятой в декабре 1993 г.?

8. Как проходил процесс становления и развитие российской государственности в конце 1990-х гг. ?

9. Как проявились военные действия российских войск на Северном Кавказе конце 1990-х гг. , причины, ход и последствия?

10. Каковы основные направления внешней политики России в конце 1990-х гг. ?

Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

1. Каковы основные тенденции развития политической сферы жизни общества в XXI в. и проблемы, порожденные этим развитием?
2. Каковы основные тенденции развития социально-экономической сферы жизни общества в XXI в. и проблемы, порожденные этим развитием?
3. Каковы цели, методы и результаты социально-экономических и связанных с ними правовых реформ периода президентства В.В. Путина ?
4. Каковы проблемы, препятствующие экономической модернизации современной России?
5. В чем суть проблем, препятствующих социальной модернизации современной России?
6. Каковы основные задачи внешнеполитической деятельности новой России в XXI веке?
7. Какие изменения произошли в социально-экономическом развитии страны за первое десятилетие XXI века?
8. Каковы итоги парламентских и президентских выборов в 2007-2008 гг. и в 2011-2012 гг.?
9. Какое они имели значение для сохранения политической стабильности в стране в начале XXI ?
10. Какие влиятельные международные организации вы знаете? Каково их значение в современном мире?

Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.

1. В чем причины, сущность и последствия процесса глобализации?
2. Каковы основные направления внешней политики современной России?
3. Каковы основные проблемы современного этапа развития России?
4. Какие проблемы препятствуют политической модернизации современной России?
5. Каковы глобальные проблемы человечества и в чем их причины и сущность?
6. Какую из глобальных проблем вы считаете самой сложной, опасной для жизни на земле?
7. В чем проявляется опасность мирового терроризма?
8. Какие факторы влияют на ухудшение состояния окружающей среды и состояние человека?
9. Какие проблемы препятствуют переходу к устойчиво-безопасному развитию нашей цивилизации в глобальном масштабе?
10. В чем проявились особенности духовной жизни российского общества в начале XXI?

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва.

Коллоквиум

1. Великая Отечественная война: периоды, основные сражения, итоги.
2. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
3. Битва под Москвой 1941-1942 гг.
4. Сталинградское сражение 1942-1943 гг.
5. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
6. Советский тыл и партизанское движение в годы войны.

1. Исследуйте и заполните таблицу «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны» по разделам:

-Сталинградская битва – Дата, Название операции, Цели, Подготовленность, Итог.

-Курская битва–Дата, Название операции, Цели, Подготовленность, Итог

2. Исследуйте и определите, что делало Сталинград стратегическим объектом, от которого зависели судьбы Вооруженных сил на других

3. Исследуйте и восстановите хронологическую последовательность событий: капитуляция Германии; нападение Германии на СССР; открытие второго фронта; подписание пакта о ненападении с Германией; советско-финляндская война; битва на Курской дуге; контрнаступление советских войск под Москвой; битва под Сталинградом; Берлинская операция; военный конфликт СССР с Японией на реке Халхин-Гол в Монголии.

Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

1. Исследуйте и кратко напишите о террористических актах, произошедших в 2000-х гг. Как реагировала на них центральная власть?

2. Исследуйте и кратко напишите, какие изменения произошли в Конституции РФ в 2008 и 2014 гг.? Назовите единственный источник власти согласно Конституции РФ.

3. Исследуйте и кратко напишите, как изменился порядок комплектования Совета Федерации? Чем были вызваны эти изменения?

4. Исследуйте и кратко напишите, каковы проблемы социально-экономического развития России в начале XXI века.

4. Исследуйте и кратко напишите, каковы отношения с Ближним и Дальним зарубежьем России в начале XXI века.

4. Исследуйте и кратко напишите, каковы внешнеполитические ориентиры РФ. Основные проблемы развития на современном этапе.

5. Прочтите текст и ответьте на вопросы: «Выступление президента России Владимира Путина на Мюнхенской конференции» «Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. Сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации. Не стоит сомневаться, что экономический потенциал новых центров мирового роста будет неизбежно конвертироваться в политическое влияние и будет укреплять многополярность».

1. Назовите год выступления главы РФ на Мюнхенской конференции?

2. Почему Владимир Путин говорит о несостоятельности однополярного мира?

3. Какие центры мирового роста имел в виду президент России Владимир Путин?

4. Что подразумевал Владимир Путин под многополярностью?

Оценочные средства промежуточной аттестации:

Итоговая контрольная работа 1 семестр

Вариант 1

1. Главная причина Первой мировой войны – стремление:

- а) стран-колоний освободиться от зависимости
- б) Германии установить свою гегемонию в мире
- в) большевиков вызвать мировую революцию

2. Выберите, что произошло 30 декабря 1922 г.?

- а) была принята советская Конституция;
- в) был образован СССР
- б) закончилась Гражданская война;

3. Определите, чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу:

- а) глубоким экономическим кризисом в стране
- б) стремлением большевиков к мировой революции
- в) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки

4. Последствием индустриализации в СССР в 1920-1930-е гг. является:

- а) создание основ военно-промышленного комплекса
- б) значительное повышение уровня жизни населения
- в) интеграция в мировую экономику

5. По итогам первых двух пятилеток по объёмам промышленного производства СССР:

- а) вышел на второе место в мире после США
- б) занял пятое место в мире
- в) превратился в стану, вывозящую станки за границу

6. Термин “коллективизация” означает:

- а) Процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
- б) Процесс объединения трестов в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
- в) Процесс объединения социалистических хозяйств (совхозов) в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР

7. Как называлась кампания против зажиточного крестьянства в СССР в период коллективизации:

- а) Раскулачивание
- б) Репатриация
- в) Депортация

8. Коллективизация сельского хозяйства привела к:

- а) Росту поголовья скота
- б) Увеличению производства зерна
- в) Уничтожению крестьянства как сословия самостоятельных хозяев

9. В результате коллективизации:

- а) были получены средства для финансирования индустриализации
- б) ускорилось развитие сельского хозяйства
- в) получили развитие рыночные элементы

10. Выберите, что из перечисленного было одним из результатов подписания в 1939 года советско-германского договора о ненападении?

- а) исключение СССР из Лиги Наций
- б) отсрочка нападения Германии на СССР
- в) отсрочка нападения Германии на Польшу

11. Германский план нападения на СССР предусматривал:

- а) захват территории СССР с последующим уничтожением всех ее ресурсов и присоединением к Германии
- б) молниеносный захват территории СССР с последующим разделением его территории на ряд мелких государств, с которыми Гитлер мог бы заключить мирные договоры
- в) захват СССР с целью превращения страны в колонию Германии

12. Как назывался план нападения Германии на СССР:

- а) план «Барбароса»
- б) план «Гром»
- в) план «Захват»

13. Город герой, который восемь месяцев держал свою оборону:

- а) Курск
- б) Киев
- в) Севастополь

14. Победа в Сталинградском сражении оформила:

- А). Начало «коренного перелома» в ходе Второй Мировой войны
- Б). Очередную локальную неудачу немцев
- В). Возможность для советских войск перейти к эшелонированной обороне перед Волгой

15. Окончательное закрепление «коренного перелома» произошло в ходе:

- А). Курской битвы
- Б). Освобождения Севастополя
- В). Битвы на «Малой земле»

16. Укажите временные рамки Сталинградской битвы?

- а) 17 июля 1942г.-2 февраля 1943г
- б) 30 августа 1942г.- 5 марта 1943г.
- в) 17 апреля 1942г – 3 декабря 1943г.

17. Вторая мировая война завершилась:

- А). 8 мая 1945 г.
- Б). 9 мая 1945 г.
- В). 3 сентября 1945 г.

Вариант 2

1. Поводом для начала Первой мировой Войны послужило:

- а) Нападение Германии на Данию
- б) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
- в) Образование Тройственного союза

2. Когда образовался СССР:

- а) 1924
- б) 1923
- в) 1922

3. Какова была суть новой экономической политики?

- а) в расширении госсектора в экономике
- б) в создании многоукладной экономики
- в) в переходе к правовому государству

4. Главной особенностью индустриализации в СССР было(и):

- а) высокие темпы развития тяжелой промышленности
- б) равномерное развитие всех отраслей народного хозяйства
- в) быстрое развитие легкой промышленности и сельского хозяйства

5. Одна из основных целей индустриализации:

- а) ликвидация технико-экономической отсталости страны
- б) добиться высоких результатов в лёгкой промышленности
- в) достижение экономических показателей 1914 года

6. За счёт каких средств могла быть проведена индустриализация в нашей стране:

- а) ограбление колоний
- б) вывоза сырья и продовольствия, сокровищ музеев и храмов
- в) иностранные займы

7. Установите, что не относится к причинам коллективизации:

- а) Необходимость объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные с целью обеспечения потребностей растущей экономики
- б) Необходимость крупных капиталовложений в промышленность для проведения индустриализации страны
- в) Обеспечение капиталистических преобразований в сельском хозяйстве

8. Что явилось одной из причин начала коллективизации:

- а) Массовые выступления крестьян с требованием создания колхозов
- б) Необходимость восстановления сельского хозяйства после войны
- в) Необходимость обеспечения индустриализации ресурсами

9. Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление:

- а) Ускорить развитие сельского хозяйства
- б) Укрепить основы рыночной экономики
- в) Достичь экономической независимости

10. Что было одной из основных причин экономического подъема в СССР в 1930-х гг.

- а) Повышение мировых цен на экспортируемую из СССР нефть
- б) Трудовой энтузиазм и готовность к трудовому подвигу советских людей
- в) Финансовая помощь СССР со стороны развитых западных стран

11. Контрнаступление Красной Армии под Москвой произошло:

- а) 5 декабря 1941 года
- б) 4 апреля 1941 года
- в) 7 марта 1941 года

12. Акт о безоговорочной капитуляции Германских вооружённых сил вступил в силу:

- а) 4 мая 1945
- б) 8 мая 1945
- в) 9 мая 1945

13. “Огненная дуга” это?

- а) Битва за Днепр
- б) Битва за Москву
- в) Курская битва

14. Когда был взят Берлин?

- а) 1 мая 1945
- б) 2 мая 1945
- в) 3 мая 1945

15. На какую страну Германия напала первой?

а) СССР

б) Финляндию

в) Польшу

16. Как назывался германский стратегический план молниеносной войны?

а) блицкриг

б) холокост

в) «странная» война

17. Какая битва положила начало коренному перелому во Второй мировой войне?

а) Московская битва

б) Сталинградская битва

в) Курская битва

Дифференцированный зачет – 2 семестр

Перечень вопросов для проверки уровня обученности «знать»

1. Расскажите, каковы причины, основные события и итоги Первой мировой войны?

2. Расскажите, каково значение окончательного формирования двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), каковы причины нарастания противоречий между ними?

3. Расскажите, каковы причины и итоги Февральской революции 1917 года?

4. Расскажите, каковы причины и последствия Октябрьской социалистической революции?

5. Расскажите, каковы причины и итоги гражданской войны и иностранной интервенции в России?

6. Расскажите об образовании СССР. Каковы взгляды на пути формирования советского многонационального государства?

7. Перечислите, каковы причины возникновения очагов агрессии на Западе и на Востоке?

8. Расскажите о достижениях и противоречиях социализма в СССР в 20-е – 30-е годы XX века?

9. Перечислите, каковы причины, ход и итоги советско – финляндской войны 1939-1940 гг. (Зимняя война)?

10. Расскажите, каковы причины, начало и особенности второй мировой войны?

11. Перечислите, каковы итоги и уроки Великой Отечественной войны?

12. В чём противоречия общественного развития СССР после Великой Отечественной войны?

13. Расскажите, каковы причины нарастания проблем в экономике в период застоя?

14. Расскажите о «Перестройке» в СССР и каковы ее социально-политические последствия?

15. Расскажите о событиях сентября-октября 1993 года. Какие изменения произошли в политической системе и принятие новой Конституции РФ?

Перечень вопросов для проверки уровня обученности «уметь»

1. Раскройте, в чем причины появления и сущность фашистских движений.

2. Раскройте, каковы причины возникновения очагов агрессии на Западе и на Востоке в Межвоенный период 1918 – 1939 гг.?

3. Охарактеризуйте и назовите причины неудач Советской армии на первом этапе Великой Отечественной войны.

4. Охарактеризуйте коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

5. Охарактеризуйте героизм советских людей в годы войны.

6. Охарактеризуйте итоги Второй мировой войны и новую геополитическую ситуацию в мире.

7. Раскройте особенности развития стран Восточной Европы после второй мировой войны.

8. Раскройте, в чем причины «холодной войны»?

9. Раскройте особенности социально-экономического и политического развития Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.

10. Раскройте особенности политических и экономических реформ М.С. Горбачёва и сущность перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.)

11. Раскройте, в чем причины распада СССР: закономерность или случайность?

12. Охарактеризуйте и перечислите глобальные проблемы человечества в современном мире.

13. Раскройте значение вхождения Крыма в состав России.

14. Охарактеризуйте и перечислите основные события война в Чечне: годы, причины, результаты.

15. Охарактеризуйте особенности социально-экономического и политического развития Российской Федерации в 1993-1999 гг

Перечень вопросов для проверки уровня обученности «владеть»

1. Прочтите отрывок из заявления МИД СССР о международном совещании, проводившемся в 1949 г., и напишите , о создании какой организации в нем говорится.

«...Правительства США, Англии и некоторых других стран Западной Европы, по сути дела, бойкотируют торговые отношения со странами народной демократии и СССР, т.к. эти страны не считают возможным подчиниться плану Маршала., поскольку этот план нарушает суверенитет стран и интересы их национальной экономики... Для осуществления более широкого экономического сотрудничества стран народной демократии и СССР совещание признало необходимым создать организацию...» _____

2. Расположите в хронологической последовательности следующие события, начиная с самого раннего:

А) политика «военного коммунизма»

Б) коллективизация

В) Новая экономическая политика

Г) образование СССР

3. Прочитайте задание и напишите ответ: В 1991 г. лидеры стран России, Украины и Белоруссии подписали

- соглашение о создании _____
4. Прочитайте задание и напишите ответ: В 1997 г. был подписан договор о создании единого союзного государства между Россией и _____
5. Прочитайте задание и запишите понятие, о котором идет речь.
_____ — название радикальных экономических реформ перехода к рыночной экономике. В России проводилась в начале 1990-х гг. Главным элементом реформ являлась либерализация цен.
6. Прочитайте отрывок из документа и напишите фамилию российского Президента, подписавшего данный Указ. «Осуществить <...> переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги» _____
7. Прочитайте задание и напишите ответ: В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из документа?
«Мы, руководители <...> отмечая, что переговоры о подготовке нового союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образование независимых государств стал реальным фактом... Осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревающую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств» _____
8. Прочитайте задание и напишите ответ: Какие слова не относятся к политическому устройству стран постсоветского пространства: Республика, президент, парламент, монархия, демократия, тоталитарный режим. _____
9. Прочитайте задание и напишите ответ: Присоединение Крыма коренным образом изменило отношения РФ и этой страны _____
10. Прочитайте задание и напишите ответ: Конфликт в Нагорном Карабахе привел к остановке дипломатических отношений между этими странами _____
11. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности
- 1) воссоединение Крыма с Россией
 - 2) начало либерализации цен
 - 3) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов
12. Прочитайте задание и напишите ответ- пропущенное словосочетание: Территории бывших союзных республик с 1992 г. стали называть _____.
13. Прочтите отрывок из сообщения Совинформбюро и определите, к какому времени оно относится. «В ходе боев, а также показаниями захваченных в плен немецких генералов установлено, что ... под Сталинградом было окружено по меньшей мере 330 тысяч войск противника, если считать также тыловые, строительные и полицейские части... Сегодня нашими войсками взят в плен вместе со своим штабом командующий 45 группой немецких войск под Сталинградом, состоящей из 6-й армии и 4-й танковой армии, - генерал-фельдмаршал Паулюс...» _____
14. Прочтите отрывок и определите, в ходе какой битвы произошли события, о которых говорится в документе? « Устремляемся к рейхстагу... Гитлеровцы обрушиваются на нас ураган огня. Но наш натиск не ослабевает... Вот осталось 50... 30... 20... метров и, наконец, мы достигаем широкой лестницы, ведущей к главному входу в рейхстаг. Невероятное движение людей, возгласы, команды» _____
15. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите год, когда произошли описанные события. «Со 2 января ... цены на подавляющее большинство товаров (за исключением хлеба, молока, спиртного, а также коммунальных услуг, транспорта и энергоносителей) были освобождены, а регулируемые — повышены... В своих выступлениях накануне либерализации я говорил о предстоящем первоначальном повышении цен на 200–300 процентов. В действительности же в январе их рост по сравнению с предыдущим месяцем составил 352 процента» _____

Темы индивидуальных проектов, курсовых работ (проектов), индивидуальных заданий на практику:

Описание критериев оценивания успеваемости

Перечень знаний, формируемых в рамках изучения дисциплины:

- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;

Методы оценки	Критерии оценки
Опрос	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. <p>Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>
Зачет с оценкой	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
Курсовая работа	Оценка «отлично» ставится, если:
Индивидуальный	Оценка «отлично» ставится, если:

Перечень умений, формируемых в рамках изучения дисциплины:

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории

- родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
 - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
 - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;
 - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
 - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
 - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.
 - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
 - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
 - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
 - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
 - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

Методы оценки	Критерии оценки
Экспертное наблюдение за обучающимися на практических занятиях и при выполнении практических работ	Оценка «отлично» - выполнение практической работы в объеме от 90% до 100 %. Оценка «хорошо» - выполнение практической работы в объеме от 70% до 90%. Оценка «удовлетворительно» - выполнение практической работы в объеме от 50% до 70%. Оценка «неудовлетворительно» - выполнение практической работы в объеме менее 50 %.
Курсовая работа	Оценка «отлично» ставится, если:
Индивидуальный	Оценка «отлично» ставится, если:

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

Л.1.1	Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А., и др., Мединский В.Р. История России 1946 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Просвещение, 2023. - 208 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/951359
Л.1.2	Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А., и др., Мединский В.Р. История России 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Просвещение, 2023. - 272 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/951358
Л.1.3	Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н., Тишков В.А. История России. 10 класс. В 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Просвещение, 2023. - 224 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/952192
Л.1.4	Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н., Тишков В.А. История России. 10 класс. В 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Просвещение, 2023. - 320 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/952191
Л.1.5	Федулин А.А., Багдасарян В.Э., Белов А.В., Орлов И.Б., Репников А.В., Реснянский С.И., Сотников С.А., Толстая Н.Е., Федулин А.А. Отечественная история IX—XIX вв. [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 604 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947040
Л.1.6	Тропов И. А. История [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 472 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/308750
Л.1.7	Лаптева Е.В., Муравьева Л.А., Воскресенская Н.О., Горбань А.А., Кисляков А.С., Мурашова Е.М., Рябчикова Л.Н., Свинцова М.Н., Скворцова Е.М., Ялозина Е.А., Лаптева Е.В., Муравьева Л.А. История России [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 312 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947403

Л.1.8	Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 307 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947683
-------	---

5.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows 10

5.3. Перечень информационных справочных систем

"Электронная библиотека учебников"

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-216 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации

: Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор; Экран; Ноутбук; Классная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности.

Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы, часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:

- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;

- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;

- решение задач и упражнений по образцу;

- решение вариантных задач и упражнений;

- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- выполнение контрольных работ;

- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается специальность, курс, группа, ФИО студента.

Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой

ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством

индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При изучении дисциплины используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования;
- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОПОП;
- проведение занятий, консультаций, защит курсовых работ и т.д. на базе консультационных пунктов, обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями;
- предоставление видеолекций, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.