

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ
ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор БИТУ

Е.В. Кузнецова

«29» мая 2024

Рабочая программа учебного предмета **БД.04 Обществознание**

Закреплена за кафедрой **ИЦК Башкирский институт технологий и управления (филиал)**

Специальность: **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

Квалификация **Техник по компьютерным системам**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

контактная работа 72

самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:

Контрольная работа - 1

Зачет с оценкой - 2

Распределение часов учебного предмета по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов					
	семестр 1		семестр 2		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	32	32	56	56
Практические	6	6	10	10	16	16
Контактная работа	30	30	42	42	72	72
Сам. работа						
Часы на контроль						

Разработчик(и):

Преподаватель Хамидуллина Альбина Юнировна

Рабочая программа учебного предмета

Обществознание

Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 N 413,

реализуемого в пределах ППССЗ, с учетом получаемой специальности СПО 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, приказ от 25.05.2022, № 362.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы (приказ Минобрнауки России от 25.05.2022 г. № 362)

Разработана на основании учебного плана, утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО "МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)" от 28.03.2024 протокол №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

1. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: СО

Учебный предмет изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3: Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

2.1	Личностных:
2.1.1	Знать сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2.1.2	Знать своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
2.1.3	Знать ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
2.1.4	Знать сформированность нравственного сознания, этического поведения;
2.1.5	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
2.1.6	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
2.1.7	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
2.1.8	Мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
2.2	Метапредметных:
2.2.1	Уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
2.2.2	Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям;
2.2.3	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
2.2.4	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
2.2.5	Умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы.
2.2.6	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
2.2.7	Умение распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
2.2.8	Уметь смягчать конфликтные ситуации;
2.2.9	Уметь развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код занятия	Наименование разделов, тем и содержание занятий /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов в том числе	Личностные результаты	Форма текущего контроля
1. Человек в обществе					
1. 1	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества /Лек/	1	2/0	ОК 01,ОК 05	устный опрос
1. 2	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества /Пр/	1	2/0	ОК 01,ОК 05	тестирование, устный опрос
1. 3	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность /Лек/	1	2/0	ОК 02,ОК 04,ОК 05	устный опрос
1. 4	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность /Пр/	1	2/0	ОК 02,ОК 04,ОК 05	тестирование, доклад
1. 5	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание /Лек/	1	4/0	ОК 02,ОК 04,ОК 05	конспект
2. Духовная культура					
2. 1	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества /Лек/	1	2/0	ОК 03,ОК 05,ОК 06	устный опрос
2. 2	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире /Лек/	1	2/0	ОК 02,ОК 03	устный опрос
2. 3	Тема 2.3. Религия /Лек/	1	2/0	ОК 05,ОК 06	устный опрос
2. 4	Тема 2.4. Искусство /Лек/	1	2/0	ОК 01,ОК 05	устный опрос
3. Экономическая жизнь общества					
3. 1	Тема 4.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества /Лек/	1	2/0	ОК 02,ОК 07	устный опрос
3. 2	Тема 4.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты /Лек/	2	2/0	ОК 01,ОК 03,ОК 09	устный опрос
3. 3	Тема 4.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя /Лек/	2	2/0	ОК 01,ОК 03,ОК 09	доклад
3. 4	Тема 4.4. Предприятие в экономике /Лек/	2	2/0	ОК 01,ОК 03	устный опрос
3. 5	Тема 4.5. Экономика и государство /Лек/	2	2/0	ОК 01,ОК 09	конспект
3. 6	Тема 4.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика /Лек/	2	2/0	ОК 06,ОК 09	реферат
3. 7	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование	2	2/0	ОК 01,ОК	тестирование, реферат

	труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. /Пр/			03,ОК 09	
3. 8	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Экономика и государство. Экономические функции государства. /Пр/	2	2/0	ОК 01,ОК 03,ОК 09	Контрольная работа
	4. Социальная сфера				
4. 1	Тема 3.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе /Лек/	1	2/0	ОК 01,ОК 05	устный опрос
4. 2	Тема 3.2. Семья в современном мире /Лек/	1	2/0	ОК 05,ОК 06	устный опрос
4. 3	Тема 3.3. Этнические общности и нации /Лек/	1	2/0	ОК 05,ОК 06	доклад
4. 4	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения /Пр/	1	2/0	ОК 04,ОК 05	тестирование, устный опрос
	5. Политическая сфера				
5. 1	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система /Лек/	2	2/0	ОК 05,ОК 06	устный опрос
5. 2	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники /Лек/	2	2/0	ОК 03,ОК 04	устный опрос
5. 3	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники /Лек/	2	2/0	ОК 03,ОК 04	устный опрос
5. 4	Политика и власть. Политическая система Политический процесс и его участники /Пр/	2	2/0	ОК 05,ОК 06	тестирование, реферат
	6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации				
6. 1	Тема 6.1. Право в системе социальных норм /Лек/	2	4/0	ОК 01,ОК 05,ОК 09	устный опрос
6. 2	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации /Лек/	2	2/0	ОК 02,ОК 06,ОК 07	устный опрос
6. 3	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений /Лек/	2	4/0	ОК 02,ОК 05,ОК 06	устный опрос
6. 4	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство /Лек/	2	4/0	ОК 02,ОК 06,ОК 09	устный опрос
6. 5	Тема 6.5 Основы процессуального права /Лек/	2	2/0	ОК 02,ОК 05,ОК 09	устный опрос
6. 6	Правовое регулирование гражданских, семейных,	2	2/0	ОК 02,ОК	тестирование

	трудовых, образовательных правоотношений			05, ОК 06	
	/Пр/				
6. 7	Основы процессуального права /ЗаО/	2	2/0	ОК 02, ОК 05, ОК 09	тестирование, вопросы к зачету

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценочные средства текущего контроля успеваемости:

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1. Человек в обществе

1. Дать определение понятию общество?
2. Перечислите основные источники знаний. Социальные науки.
3. Дать характеристику, что такое социальная активность?
4. Какое значение имеет самовоспитание?
5. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
6. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
7. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
8. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
9. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
10. Определите соотношение первичных и вторичных потребностей.

Тема 2 . Духовная культура

1. Дайте характеристику понятию "культура".
2. Охарактеризуйте основные элементы культуры .
3. Дайте определение понятий «субкультура » и «контркультура». Приведите примеры их проявления.
4. В чем состоят государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям?
5. Охарактеризуйте взгляд Р. Мертона на этические ценности науки. Как они реализуются в действительности?
6. Охарактеризуйте ранние формы религии. В чем их отличие от мировых религий?
7. В чем состоят различия между православием, католицизмом и протестантизмом?
8. Приведите примеры влияния Церкви на общество и государство как в прошлом, так и в настоящем.
9. В чем проявляется социальный характер искусства?
10. В чем состоит взаимосвязь искусства и массовой коммуникации в современную эпоху?

Тема 3. Экономическая жизнь общества

1. В чем состоит отличие микроэкономики от макроэкономики?
2. Назовите типы экономических систем. Дайте развернутую характеристику каждой из них.
3. Что такое инфляция ? Каковы ее виды? Как инфляция влияет на развитие экономики?
4. Охарактеризуйте признаки денег.
5. Назовите функции рынка .
5. Охарактеризуйте заработную плату у как вид дохода. Какие бывают виды зарплаты?
6. Кт о считается безработным? По каким причинам человек может стать безработным?
7. Какие органы осуществляют трудоустройство? Какую роль среди них играет государственная служба занятости?
8. Приведите примеры взаимосвязи ресурсов.
9. Объясните понятие «предпринимательство». Какова сто цель? Какие факторы влияют на эффективность предпринимательской деятельности?
10. Дайте определение налога. Какие бывают виды налогов? Чем они различаются?
11. Назовите функции налогов.
12. В чем должна заключаться разумная налоговая политика государства?
13. Охарактеризуйте понятие ВВП.

Тема 4. Социальная сфера.

1. Дайте определение социальной структуры общества. Какую роль в обществе играет социальная стабильность?
2. Охарактеризуйте основания стратификации.
3. Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении играет социальный статус?
4. Охарактеризуйте понятие «социальная мобильность». Приведите примеры ее проявления.
5. В чем различие социологического и юридического подходов к пониманию семьи?
6. В чем состоят особенности семейного права?
7. Что такое брак? Как он заключается?
8. Каковы условия заключения брака?

9. Чем признание брака недействительным отличается от развода?
 10. В чем состоят права и обязанности супругов?
 11. В чем состоят причины межнациональных конфликтов? Приведите примеры таких конфликтов.
 12. В чем сходство и различие национализма и патриотизма?
 13. Что такое фашизм?
 14. Приведите классификацию конфликтов.
 15. Прочитайте приведенные ниже высказывания. Объясните точку зрения авторов на массу и толпу.
Н.А. Бердяев: «Масса, толпа есть "оно", а не "мы". "Мы" предполагает существование "я" и "ты". В массе, в толпе "я" надевает маску, навязанную ему этой массой и ее бессознательными инстинктами, и эмоциями. Массы живут по преимуществу интересами экономики, и это сказывается роковым образом на всей культуре, которая делается ненужной роскошью».
- Немецкий философ Карл Ясперс: «Люди в массе легко могут потерять голову, предаться опьяняющей возможности стать просто другими, последовать за крысоловом, который ввергнет их в адские бездны. Могут сложиться такие условия, в которых безрассудные массы будут взаимодействовать с манипулирующими ими тиранами».

Тема 5. Политическая сфера.

1. Дайте определение понятия «государство».
2. Назовите и охарактеризуйте признаки государства.
3. Объясните содержание теорий, исходящих из сущности государства.
4. В чем состоит соотношение классового и общесоциального в сущности государства?
5. Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы?
6. Дайте определение формы государственного устройства.
7. Приведите примеры государств из истории и современности, охарактеризовав их по форме государственного устройства.
8. Проведите сравнительный анализ демократического и антидемократического режимов.
9. Приведите примеры государств из истории и современности, охарактеризовав их по форме политического режима.
10. Охарактеризуйте избирательный процесс в России.
11. Приведите классификацию выборов.

Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

1. Объясните смысл понятия «правопонимание».
2. Сопоставьте известные вам правила морали, права, религиозные и политические нормы. Какой вывод вы могли бы сделать?
3. Раскройте содержание главы 1 Конституции РФ. Какие принципы конституционного строя существуют?
4. Вспомните содержание прав и свобод человека и гражданина. Ознакомьтесь с содержанием главы 2 Конституции РФ. Выделите принципы и гарантии прав и свобод, обязанности граждан.
5. Охарактеризуйте состав субъектов Российской Федерации. Как распределяются полномочия между Российской Федерацией и ее субъектами?
6. Охарактеризуйте состав Федерального Собрания и порядок формирования его палат.
7. Охарактеризуйте виды объектов гражданского права.
8. Объясните понятие «искковая давность».
9. Назовите субъектов трудовых правоотношений.
10. Охарактеризуйте состав административного правонарушения.
11. Назовите принципы наложения административного взыскания.
12. Охарактеризуйте отрасль уголовного права. В чем ее особенности?
13. Охарактеризуйте виды преступлений.
14. Что такое судимость? Как она погашается?

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Состояние рынка труда в Респ. Башкортостан

- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).и др.

ТЕСТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема: «Человек в обществе».

A1. Характерной чертой индустриального общества является

- 1) широкое использование внеэкономического принуждения к труду
- 2) слабость и неразвитость демократических институтов
- 3) преобладание коллективного сознания над индивидуальным
- 4) преобладание частной формы собственности

A2. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество. Б. В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A3. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- 1) наукой
- 2) искусством
- 3) образованием
- 4) творчеством

A4. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписанные традиции и обычаи.

Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A5. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.

Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A6. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.

Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

A7. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A8. Верны ли следующие суждения?

А. «Последний эксплуататорский строй, капитализм, в результате обострения классово-борьбы неизбежно должен быть заменён на строй социалистический, а потом и коммунистический».

Б. «Капитализм вечен и нерушим, потому что человечество не придумало ничего более совершенного, соответствующего человеческой натуре».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

A9 . С точки зрения марксизма-ленинизма история вершилась под воздействием:

- 1) высших непознаваемых сил
- 2) экономических процессов
- 3) выдающихся личностей – вождей, диктаторов и т.д.
- 4) изменений в культурной жизни обществ

A10. Взаимодействие социальных групп, слоёв, классов, страт, наций, религиозных сообществ осуществляется:

- 1) в экономической сфере
- 2) в политической сфере
- 3) в духовной сфере
- 4) в социальной сфере

A11. Экология изучает воздействие человеческой деятельности:

- 1) на развитие всемирных религий
- 2) на совершенствование домашнего хозяйства, быта людей и древних времён
- 3) на окружающую природу, взаимоотношения природы и общества
- 4) на культурную среду.

A12. . Верны ли следующие суждения?

А. «Естественная окружающая человека среда отстает перед искусственной средой, но в конечном счёте нужна человеку больше последней».

Б. «Современному человеку искусственная окружающая среда может заменить среду естественную».

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны и А, и Б 4) оба суждения неверны

A13. В отличие от природы, общество

- 1) является системой
- 2) находится в развитии
- 3) выступает в качестве творца культуры
- 4) развивается по собственным законам

A14. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль

- 1) добывающей промышленности
- 2) обрабатывающей промышленности
- 3) сельского хозяйства
- 4) информации и информационных технологий

A15. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.

- 1) Верно только А. 2) Верно только Б. 3) Верны оба суждения. 4) Оба суждения неверны.

Тема : «Социальная сфера».

A 1. Элементом социальной структуры общества является

- 1) сословие
- 2) партия
- 3) предприятие
- 4) армия

A 2. К малой социальной группе можно отнести

- 1) верующих России
- 2) людей либеральных взглядов
- 3) женщин Москвы
- 4) бригаду рабочих

A 3. Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству

- 1) нация
- 2) сословие
- 3) класс
- 4) номенклатура

А 4. Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по

- 1) территориальному признаку
- 2) этническому признаку
- 3) демографическому признаку
- 4) профессиональному признаку

А 5. Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью — это признаки

- 1) этноса
- 2) нации
- 3) расы
- 4) класса

А 6. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относятся(-ятся)

- 1) народность
- 2) нация
- 3) горожане
- 4) класс

А 7. Социальный статус — это

- 1) поведение, ожидаемое от индивида
- 2) положение человека в обществе
- 3) форма поощрения индивидов
- 4) форма осуществления социальных функций

А 8. Что из перечисленного относится к предписанному статусу?

- 1) национальная принадлежность
- 2) уровень образования
- 3) уровень доходов
- 4) род занятий

А 9. Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?

- 1) правовой статус личности
- 2) политический статус личности
- 3) предписанный социальный статус личности
- 4) достижимый социальный статус личности

А 10. Экономическая дифференциация проявляется в

- 1) сращивание политической власти и крупного капитала
- 2) выделении богатых, бедных и средних слоев общества
- 3) появлении у отдельных групп новых источников дохода.
- 4) создании новых производств

А 11. Тот факт, что представители разных социальных слоев получают неодинаковые доходы, отражает дифференциацию

- 1) экономическую
- 2) политическую
- 3) профессиональную
- 4) демографическую

А 12. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются

- 1) социальной мобильностью
- 2) социальным статусом
- 3) социальным неравенством
- 4) социальными отношениями

А 13. Одно из проявлений социального неравенства — различие в

- 1) доходах
- 2) способностях
- 3) темпераменте
- 4) духовных запросах

А 14. Восходящей вертикальной социальной мобильности относится

- 1) повышение по службе
- 2) занятие предпринимательской деятельностью
- 3) понижение по службе
- 4) выход на пенсию

А 15. Среди богатых людей Древнего Рима (II—I вв. до н.э.) часто встречались бывшие рабы. Это пример проявления

- 1) горизонтальной социальной мобильности
- 2) вертикальной социальной мобильности
- 3) социальной стратификации
- 4) социальной адаптации

Тема : «Политическая сфера».

А1 К организационной подсистеме относится:

- 1) государство
- 2) нация
- 3) класс
- 4) идеология

А 2 Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) осуществление правосудия
- 4) разработка предвыборных программ

А 3. Для консервативной идеологии характерно признание

- 1) ценностей традиций, преемственности
- 2) классовой борьбы в качестве двигателя истории
- 3) государственной собственности как основы экономики
- 4) имущественного равенства

А4 Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

А 5. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

А 6. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

А 7 Ведущими принципами какой идеологии являются поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков?

- 1) консервативной
- 2) либеральной
- 3) социал-демократической
- 4) радикальной

А 8. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
- 4) суверенитет государства

А 9. Государство А. имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство А. – унитарное?

- 1) Государство обладает многонациональным и многоконфессиональным составом населения.
- 2) В государстве действует единая система законодательства.
- 3) В составе государства выделены только административно-территориальные единицы.

4) Высшие органы государства формируются выборным путем

А 10. Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

А 11. Конституция РФ была принята

- 1) Федеральным Собранием
- 2) думским комитетом
- 3) Государственным Советом
- 4) всенародным референдумом

А 12. Функцией государства является

- 1) разделение властей
- 2) суверенитет
- 3) поддержание общественного порядка
- 4) наличие государственного аппарата

А 13. Любую политическую партию характеризует

- 1) широкий круг сторонников
- 2) наличие в партийных рядах членов правительства
- 3) близость политических позиций
- 4) критика правительственного курса

А 14. Отличительным признаком тоталитарного режима является

- 1) монополия на власть одной политической партии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

А 15. Верны ли суждения о государстве?

А. В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

Оценочные средства промежуточной аттестации:

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (1 семестр)

Вариант № 1

1. В чем заключается деятельность человека? Чем она отличается от животных? Человек, индивид, личность.
2. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов среди молодежи.
3. Социальные отношения. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Вариант № 2

1. Какие потребности бывают у человека? В чем заключается взаимосвязь умственного и физического труда?
2. Социальная мобильность. Девиантное поведение, его формы, проявления.
3. Молодежь как социальная группа. Семья и брак. Семья как малая социальная группа.

ВОПРОСЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

Вопросы для проверки уровня обученности "Знать"

1. Что понимают под словом «природа»?
2. В чем состоит взаимосвязь человека и природы?
3. Как развивались отношения между обществом и природой на всем протяжении существования человечества?
4. Дайте определение понятия «общество». Какие признаки общества выделил американский социолог Э.Шилз?
5. Раскройте понятия «страна», «государство», «нация».

6. Что такое общественные отношения? Каковы их виды? В чем состоит их взаимосвязь?
7. Какова структура общества? Дайте характеристику основных его элементов.
8. Дайте развернутое определение понятия «культура».
9. Что такое цивилизация? Как объяснялось это понятие философами прошлого?
10. В чем состоит взаимосвязь культуры и цивилизации?
11. В чем состоит сущность цивилизационного подхода к истории?
12. В чем состоят особенности марксистского понимания цивилизации?
13. В чем состоят особенности современной цивилизации? Какие проблемы стоят перед современной цивилизацией?
14. Как развивались отношения между народами в истории человечества?
15. Что такое глобализация? Как она проявляется в современном мире?

Вопросы для проверки уровня обученности "Уметь"

1. Откуда мы черпаем сведения о содержании социальных норм?
2. В чем состоят особенности моральных норм? Как они взаимосвязаны с другими социальными нормами?
3. Объясните содержание таких нравственных категорий, как долг, совесть, гуманизм. Какую роль они играют во взаимоотношениях между людьми?
4. Какую роль в становлении моральных качеств личности играет воспитание?
5. Охарактеризуйте уровни научного познания.
6. Какие общелогические методы познания существуют? Дайте им характеристику.
7. Охарактеризуйте методы эмпирического научного познания. Как искусство связано с моралью?
8. В чем состоит взаимосвязь искусства и религии? Как развивались их отношения в истории человечества?
9. В чем состоят особенности развития современного искусства? Какую роль в этом процессе играют технические средства?
10. Расскажите об историческом развитии образования.
11. Какие уровни образования существуют в современной России?
12. Каковы права и обязанности участников учебного процесса? В каком документе они зафиксированы?
13. На что надо обратить внимание при выборе вуза? В чем различие аккредитованных и неаккредитованных вузов? Приведите примеры экстенсивного и интенсивного путей развития. Почему они не могут существовать один без другого?
14. Дайте развернутое определение прогресса и регресса. В чем проявляется их взаимосвязь?
15. В чем состоит проблема понимания развития явлений с точки зрения прогресса и регресса?

Вопросы для проверки уровня обученности "Владеть"

1. В чем выражаются материальные потребности?
2. В чем состоит закон повышения потребностей?
3. В чем состоит взаимосвязь между уровнем доходов и типом покупаемых товаров?
4. Какие виды экономических ресурсов существуют? Какую роль в экономике играет каждый из них?
5. Что такое инвестирование? Какие бывают виды инвестиций?
6. Почему в настоящее время большую роль в экономике стали играть информационные ресурсы?
7. Приведите примеры взаимосвязи ресурсов.
8. Что такое экономическая эффективность? Как она рассчитывается?
9. Какую роль в экономике играют разделение труда и специализация?
10. В чем функция налогов?
11. Что такое духовное производство?
12. В чем состоит взаимосвязь сознательного и бессознательного?
13. Объясните понятия «профессия», «специальность», «квалификация».
14. Охарактеризуйте понятие творчества. Какую роль творчество играет в процессе познания?
15. Что такое интуиция? Как протекает этот процесс?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ (2 семестр)

Вопросы для проверки уровня обученности "Знать"

1. Охарактеризуйте основания стратификации.
2. Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении играет социальный статус?
3. Какие виды статусов существуют? Какими факторами они определяются?
4. Как социальная роль связана с социальным статусом? В чем проявляется социальная роль? Почему может возникнуть ролевой конфликт?
5. Охарактеризуйте понятие «социальная мобильность». Приведите примеры ее проявления.
6. В чем состоят причины девиантного поведения?
7. Какие условия способствуют становлению социального порядка в обществе? Какую роль в этом играет социальный контроль?
8. Что такое социальный конфликт? Каковы его стадии?

9. Приведите классификацию конфликтов
Охарактеризуйте состав Федерального Собрания и порядок формирования его палат.
10. В каких случаях Государственная Дума может быть распущена досрочно?
11. Какие отношения регулирует трудовое право? Каковы его принципы?
12. Назовите субъектов трудовых правоотношений.
13. Что такое трудовой договор? Каково его содержание? Каковы виды трудовых договоров по времени действия?
14. Как оформляется прием на работу?
15. Каковы условия трудового договора?

Вопросы для проверки уровня обученности "Уметь"

1. Объясните понятие «юридическое лицо». Какие виды юридических лиц существуют?
2. Охарактеризуйте виды объектов гражданского права.
3. Что такое сделка? Каковы ее виды?
4. Каковы условия действительности сделок?
5. Объясните понятие «искровая давность».
6. Разъясните смысл теории естественных прав человека. Как она отразилась в нормативных актах государств?
7. Для чего понадобилось принятие Всеобщей декларации прав человека и в чем заключается смысл этого документа?
8. Разъясните основные обязанности граждан РФ.
9. Что называют правовым поведением? В чем различие девиантного и делинквентного поведения? Какие виды правового поведения существуют?
10. Объясните понятие «правомерное поведение» и дайте характеристику его видов.
11. Дайте определение правонарушения и выделите его признаки
12. Охарактеризуйте этапы конституционного развития России
13. Как взаимосвязаны нормы нрава, с одной стороны, и обычаи, религиозные и корпоративные нормы, с другой стороны?
14. Какие функции выполняет политическая культура?
15. Что такое гражданство?

Вопросы для проверки уровня обученности "Владеть"

1. Какую роль должно играть государство в преодолении национальных противоречий?
2. В чем сходство и различие национализма и патриотизма?
3. Что такое брачный договор? Для чего он необходим?
4. В чем заключаются права и обязанности родителей и детей?
5. В чем состоят особенности социализации молодежи?
6. Какое место занимает государство в политической системе общества?
7. В чем состоит влияние политических партий на государство?
8. Охарактеризуйте влияние на государство профсоюзов и Церкви.
9. Что такое политический режим?
10. Каков состав органов судебной власти РФ и каковы принципы их деятельности?
11. Какую роль в системе государственной власти РФ играет прокуратура?
12. В чем состоят особенности местного самоуправления?
- Каков порядок прохождения государственной службы?
13. Что такое сделка? Каковы ее виды?
14. Какие виды рабочего времени существуют?
15. Охарактеризуйте виды преступлений.

ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (2 семестр)

Контрольная работа по обществознанию (смотреть раздел ПРИЛОЖЕНИЕ)

Темы индивидуальных проектов, курсовых работ (проектов), индивидуальных заданий на практику:

Описание критериев оценивания успеваемости

Перечень знаний, формируемых в рамках изучения дисциплины:

Знать сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Знать своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Знать ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

Знать сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Методы оценки	Критерии оценки
Опрос	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. <p>Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>
Тестирование	<p>Оценка «отлично» ставится, если доля верных ответов составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если доля верных ответов составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если доля верных ответов составляют от 50% до 75% от общего количества;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если доля верных ответов составляют менее 50%</p>
Зачет с оценкой	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
Курсовая работа	Оценка «отлично» ставится, если:
Индивидуальный	Оценка «отлично» ставится, если:

Перечень умений, формируемых в рамках изучения дисциплины:

Уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям;

Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы.

Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Умение распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Уметь смягчать конфликтные ситуации;

Уметь развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Методы оценки	Критерии оценки
Экспертное наблюдение за обучающимися на практических занятиях и при выполнении практических работ	Оценка «отлично» - выполнение практической работы в объеме от 90% до 100 %. Оценка «хорошо» - выполнение практической работы в объеме от 70% до 90%. Оценка «удовлетворительно» - выполнение практической работы в объеме от 50% до 70%. Оценка «неудовлетворительно» - выполнение практической работы в объеме менее 50 %.
Курсовая работа	Оценка «отлично» ставится, если:
Индивидуальный	Оценка «отлично» ставится, если:

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**5.1. Рекомендуемая литература****5.1.1. Основная литература**

Л.1.1	Долгих Ф. И., Иштуин А. А., Мажников В. И., Могучёв Р. С., Саевская М. А., Долгих Ф. И. Обществознание: учебник для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Университет Синергия, 2024. - 556 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706820
Л.1.2	Шиповская Л.П. Обществознание [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 196 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/944930
Л.1.3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю., и др., Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Просвещение, 2023. - 288 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/951203

5.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	А.В. Алешина и др. Обществознание. 10 класс:учебник. - Москва: КНОРУС, 2023. - 280 с.
Л.2.2	Опалев А. В., Абрамов А., Алешин В. В., Анисимов А. А., Волков В. В., Опалев А. В. Обществознание [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2021. - 385 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683346
Л.2.3	Гаман-Голувгина О.В., Ковлер А.И., Пономарева Е.Г., и др., Тишков В.А. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Просвещение, 2023. - 496 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/952198

5.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows 10

5.3. Перечень информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
Портал "Российская электронная школа"
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн"
Электронно-библиотечная система "Лань"
"Электронная библиотека учебников"

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-310 - Конференц-зал (Актовый зал) : Ноутбук; Компьютер; Проектор стационарный; Экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для

понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы, часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:

- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):

Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы.

Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы:

- Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
- Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремиться структурировать свой текст.
- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается специальность, курс, группа, ФИО студента.

Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызвала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.

Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.

Заключение – четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при

подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При изучении дисциплины используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования;
- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОПОП;
- проведение занятий, консультаций, защит курсовых работ и т.д. на базе консультационных пунктов, обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями;
- предоставление видеолекций, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.