

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.09 Психология

Специальность/направление подготовки: **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Специализация/направленность(профиль): **Проектирование программного обеспечения мобильных робототехнических систем в пищевой промышленности и отраслях агропромышленного комплекса**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

повышение общей психологической компетентности, приобретение студентами необходимых знаний о природе психики

1.2. Задачи:

- изучение базовых категорий и понятий психологической науки, основных методологических и исследовательских проблем психологии и путей их решения;
- освоение системы знаний о человеке как субъекте психической деятельности, о развитии и функционировании психики человека, об источниках его активности, закономерностях познавательной деятельности;
- раскрытие специфики использования психологического знания в конкретной деятельности;
- формирование навыков организации профессионального общения и взаимодействия.

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 : Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования

УК-3.2 : Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

УК-3.3 : Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

УК-3.4 : Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-3.5 : Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-3.6 : Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Темы, планируемые результаты их освоения | Семестр | Часов | Прак. подг. |
|-------------|--|---------|-------|-------------|
| 1.1 | <p>Тема 1. Введение в психологию Предмет, структура, задачи и основные понятия психологии. Объект психологии. Основные этапы развития психологии. Развитие предмета психологии. Задачи психологии. Структура психологии (отрасли психологии). Основные понятия психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, вспомогательные методы психологии, беседа, анкета, тесты. Знать: - теоретические основы общей психологии, цели и задачи, основные темы, разделы, формы работы; - предмет психологии; отрасли психологии; современные задачи психологии; - основные методологические принципы в психологии; систему методов в психологии. /Лек/</p> | 5 | 2 | 0 |
| 1.2 | <p>Тема 1. Введение в психологию Предмет, структура, задачи и основные понятия психологии. Объект психологии. Основные этапы развития психологии. Развитие предмета психологии. Задачи психологии. Структура психологии (отрасли психологии). Основные понятия психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, вспомогательные методы психологии, беседа, анкета, тесты. Уметь: - различать и определять методы психологии и их специфику; - сопоставлять различные подходы к пониманию предмета и методов психологии; Владеть: - категориальным аппаратом;</p> | 5 | 2 | 0 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | <p>- принципами построения психологического знания; - основными методами психологии. /Пр/</p> | | | |
| 1.3 | <p>Тема 1. Введение в психологию Предмет, структура, задачи и основные понятия психологии. Объект психологии. Основные этапы развития психологии. Развитие предмета психологии. Задачи психологии. Структура психологии (отрасли психологии). Основные понятия психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, вспомогательные методы психологии, беседа, анкета, тесты. Знать: - теоретические основы общей психологии, цели и задачи, основные темы, разделы, формы работы; - предмет психологии; отрасли психологии; современные задачи психологии; - основные методологические принципы в психологии; систему методов в психологии. Уметь: - различать и определять методы психологии и их специфику; - сопоставлять различные подходы к пониманию предмета и методов психологии; Владеть: - категориальным аппаратом; - принципами построения психологического знания; - основными методами психологии. /Ср/</p> | 5 | 8 | 0 |
| 1.4 | <p>Тема 2. Основные направления зарубежной психологии. Психика и сознание Основные направления зарубежной психологии. Бихевиоризм как наука о поведении. Психоанализ как учение о бессознательной психике. Гуманистическая психология как наука об уникальной личности. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений. Психика и сознание как формы отражения действительности. Отражение и его формы. Общая характеристика психики. Классификация психических явлений. Сознание и его структура. Феноменологическая и конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознания. Знать: - основные направления зарубежной психологии, - структуру психики и сознания. /Лек/</p> | 5 | 2 | 0 |
| 1.5 | <p>Тема 2. Основные направления зарубежной психологии. Психика и сознание Краткое содержание: Основные направления зарубежной психологии. Бихевиоризм как наука о поведении. Психоанализ как учение о бессознательной психике. Гуманистическая психология как наука об уникальной личности. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений. Психика и сознание как формы отражения действительности. Отражение и его формы. Общая характеристика психики. Классификация психических явлений. Сознание и его структура. Феноменологическая и конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознания. Уметь: - вычленять и классифицировать явления, относящиеся к области душевной жизни, как психологические; - анализировать и сопоставлять теории в динамике развития естественнонаучного и гуманитарного знания; - различать основные направления зарубежной психологии, отражение и его формы: физическая, физиологическая, психическая, раздражимость и чувствительность; - характеризовать психику и описывать структуру сознания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Владеть: - классификацией психических явлений, понятием сознания, его структурой и характеристикой; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и понимания особенностей их психики и структуры сознания. /Пр/</p> | 5 | 2 | 0 |
| 1.6 | <p>Тема 2. Основные направления зарубежной психологии. Психика и сознание Краткое содержание: Основные направления зарубежной психологии. Бихевиоризм как наука о поведении. Психоанализ как учение о бессознательной психике. Гуманистическая психология как наука об уникальной личности. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений. Психика и сознание как формы отражения действительности. Отражение и его формы. Общая характеристика психики. Классификация психических явлений. Сознание и его структура. Феноменологическая и конкретно-психологическая</p> | 5 | 8 | 0 |

| | | | | |
|-----|--|---|----|---|
| | <p>характеристика сознания. Структура сознания.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления зарубежной психологии, - структуру психики и сознания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычленять и классифицировать явления, относящиеся к области душевной жизни, как психологические; - анализировать и сопоставлять теории в динамике развития естественнонаучного и гуманитарного знания; - различать основные направления зарубежной психологии, отражение и его формы: физическая, физиологическая, психическая, раздражимость и чувствительность; - характеризовать психику и описывать структуру сознания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацией психических явлений, понятием сознания, его структурой и характеристикой; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и понимания особенностей их психики и структуры сознания. оностями здоровья и инвалидами и понимания особенностей их психики и структуры сознания. /Ср/ | | | |
| 1.1 | <p>Тема 3. Психологическая характеристика ощущений Формирование общих понятий в психологии об ощущении. Изучение особенности ощущений в психологии. Понятие и свойства ощущений. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие об ощущении; - роль ощущений в жизни и деятельности человека. <p>/Лек/</p> | 5 | 2 | 0 |
| 1.2 | <p>Тема 3. Психологическая характеристика ощущений Формирование общих понятий в психологии об ощущении. Изучение особенности ощущений в психологии. Понятие и свойства ощущений. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать виды ощущений, определять их закономерности; - характеризовать и определять закономерности, пороги ощущений у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения свойств ощущений , их компенсаторных возможностей; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и понимания особенностей их ощущений, органов чувств. <p>/Пр/</p> | 5 | 2 | 0 |
| 1.3 | <p>Тема 3. Психологическая характеристика ощущений Формирование общих понятий в психологии об ощущении. Изучение особенности ощущений в психологии. Понятие и свойства ощущений. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие об ощущении; - роль ощущений в жизни и деятельности человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать виды ощущений, определять их закономерности; - характеризовать и определять закономерности, пороги ощущений у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения свойств ощущений , их компенсаторных возможностей; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и понимания особенностей их ощущений, органов чувств. /Ср/ | 5 | 10 | 0 |
| 1.4 | <p>Тема 4. Психологическая характеристика восприятия и внимания Общая характеристика восприятия. Понятие и свойства восприятия. Виды восприятия. Эффекты восприятия. Психологическая характеристика внимания. Понятие и виды внимания. Свойства внимания. Типы внимания.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о восприятии; предметность, целостность, структурность, константность и осмысление восприятия. | 5 | 2 | 0 |

| | | | | |
|-----|---|---|----|---|
| | - понятие о внимании. /Лек/ | | | |
| 1.5 | <p>Тема 4. Психологическая характеристика восприятия и внимания Общая характеристика восприятия. Понятие и свойства восприятия. Виды восприятия. Эффекты восприятия. Психологическая характеристика внимания. Понятие и виды внимания. Свойства внимания. Типы внимания.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать виды восприятия и внимания; - описывать свойства восприятия, давать характеристику внимания у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения свойств внимания; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их восприятия и внимания. /Пр/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.6 | <p>Тема 4. Психологическая характеристика восприятия и внимания Общая характеристика восприятия. Понятие и свойства восприятия. Виды восприятия. Эффекты восприятия. Психологическая характеристика внимания. Понятие и виды внимания. Свойства внимания. Типы внимания.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о восприятии; предметность, целостность, структурность, константность и осмысление восприятия. - понятие о внимании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать виды восприятия и внимания; - описывать свойства восприятия, давать характеристику внимания у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения свойств внимания; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их восприятия и внимания. /Ср/ | 5 | 10 | 0 |
| 1.7 | <p>Тема 5. Память. Мышление. Речь Психологическая характеристика памяти. Понятие и виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Психологическая сущность мышления. Понятие и роль мышления в познании. Виды мышления. Мыслительные операции. Психологическая характеристика речи. Понятие и функции речи и языка. Структура речевой деятельности. Виды речи.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о памяти, ее значение в жизнедеятельности человека; - понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности; - понятие о речи и ее психологическую характеристику. эмоциональные состояния. /Лек/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.8 | <p>Тема 5. Память. Мышление. Речь Психологическая характеристика памяти. Понятие и виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Психологическая сущность мышления. Понятие и роль мышления в познании. Виды мышления. Мыслительные операции. Психологическая характеристика речи. Понятие и функции речи и языка. Структура речевой деятельности. Виды речи.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать виды памяти, процессы памяти, логические формы мышления, мыслительные операции, виды речи; - давать психологическую характеристику памяти, мышления, речи лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитием процессов памяти в онтогенезе; - индивидуальными различиями памяти у людей; - видами мышления, его индивидуальными особенностями. - видами воображения; - функциями речи; - структурой речевой деятельности. - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их памяти, мышления, речевой деятельности. /Пр/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.9 | <p>Тема 5. Память. Мышление. Речь Психологическая характеристика памяти. Понятие и виды памяти. Процессы</p> | 5 | 10 | 0 |

| | | | | |
|------|--|---|----|---|
| | <p>памяти. Индивидуальные особенности памяти. Психологическая сущность мышления. Понятие и роль мышления в познании. Виды мышления. Мыслительные операции. Психологическая характеристика речи. Понятие и функции речи и языка. Структура речевой деятельности. Виды речи.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о памяти, ее значение в жизнедеятельности человека; - понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности; - понятие о речи и ее психологическую характеристику. эмоциональные состояния. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать виды памяти, процессы памяти, логические формы мышления, мыслительные операции, виды речи; - давать психологическую характеристику памяти, мышления, речи лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитием процессов памяти в онтогенезе; - индивидуальными различиями памяти у людей; - видами мышления, его индивидуальными особенностями. - видами воображения; - функциями речи; - структурой речевой деятельности. - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их памяти, мышления, речевой деятельности. /Ср/ | | | |
| 1.10 | <p>Тема 6. Воображение. Воля. Эмоциональная сфера личности Общая характеристика воображения. Понятие и значение воображения. Виды воображения. Приемы (способы) создания образов воображения. Общая характеристика воли. Понятие и функции воли. Структура волевого акта. Эмоциональные явления. Понятие и свойства эмоций. Чувства и их свойства.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о воображении и воле и их функциях; - роль эмоций в жизнедеятельности человека; - понятие о чувствах. - эмоциональные состояния: стресс, фрустрация, настроение, аффект. <p>/Лек/</p> | 5 | 2 | 0 |
| 1.11 | <p>Тема 6. Воображение. Воля. Эмоциональная сфера личности Общая характеристика воображения. Понятие и значение воображения. Виды воображения. Приемы (способы) создания образов воображения. Общая характеристика воли. Понятие и функции воли. Структура волевого акта. Эмоциональные явления. Понятие и свойства эмоций. Чувства и их свойства.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать виды воображения, эмоций, чувств и эмоциональных состояний; - давать общую характеристику воображения, воли, чувств и эмоций лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками распознавания видов воображения, эмоций, чувств и эмоциональных состояний; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их воображения, воли, эмоционального состояния. /Пр/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.12 | <p>Тема 6. Воображение. Воля. Эмоциональная сфера личности Общая характеристика воображения. Понятие и значение воображения. Виды воображения. Приемы (способы) создания образов воображения. Общая характеристика воли. Понятие и функции воли. Структура волевого акта. Эмоциональные явления. Понятие и свойства эмоций. Чувства и их свойства.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о воображении и воле и их функциях; - роль эмоций в жизнедеятельности человека; - понятие о чувствах. - эмоциональные состояния: стресс, фрустрация, настроение, аффект. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать виды воображения, эмоций, чувств и эмоциональных состояний; - давать общую характеристику воображения, воли, чувств и эмоций лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками распознавания видов воображения, эмоций, чувств и эмоциональных состояний; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания | 5 | 10 | 0 |

| | | | | |
|-----|---|---|----|---|
| | особенностей их воображения, воли, эмоционального состояния. /Ср/ | | | |
| 1.1 | <p>Тема 7. Психологические характеристики темперамента Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Мотивы поведения и темперамент. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль темперамента в трудовой деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Знать: - понятие о темпераменте, - психологические теории темперамента. /Лек/</p> | 5 | 2 | 0 |
| 1.2 | <p>Тема 7. Психологические характеристики темперамента Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Мотивы поведения и темперамент. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль темперамента в трудовой деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Уметь: - различать типы темпераментов и их психологические характеристики; - давать психологическую характеристику мотивов поведения и темперамента лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при помощи психодиагностических методик. Владеть: - навыками определения типов темперамента и прогнозированием индивидуального и трудового стиля деятельности в связи с типом темперамента; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и определения свойств их темперамента и мотивов поведения при помощи психодиагностических методик. /Пр/</p> | 5 | 2 | 0 |
| 1.3 | <p>Тема 7. Психологические характеристики темперамента Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Мотивы поведения и темперамент. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль темперамента в трудовой деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Знать: - понятие о темпераменте, - психологические теории темперамента. Уметь: - различать типы темпераментов и их психологические характеристики; - давать психологическую характеристику мотивов поведения и темперамента лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при помощи психодиагностических методик. Владеть: - навыками определения типов темперамента и прогнозированием индивидуального и трудового стиля деятельности в связи с типом темперамента; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и определения свойств их темперамента и мотивов поведения при помощи психодиагностических методик. /Ср/</p> | 5 | 10 | 0 |
| 1.4 | <p>Тема 8. Характер и типологии характера. Психологическая характеристика способностей Характер и типологии характера. Понятие и общая характеристика характера. Структура характера. Акцентуации характера. Общая характеристика способностей. Понятие, виды, структура способностей. Уровни способностей. Знать: - понятие о характере и его типологиях; - структуру и содержание акцентуаций характера. - понятие способностей и их классификацию. /Лек/</p> | 5 | 2 | 0 |
| 1.5 | <p>Тема 8. Характер и типологии характера. Психологическая характеристика способностей Характер и типологии характера. Понятие и общая характеристика характера. Структура характера. Акцентуации характера. Общая характеристика способностей. Понятие, виды, структура способностей. Уровни способностей.</p> | 5 | 2 | 0 |

| | | | | |
|-----|--|---|----|---|
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать черты характера, виды и уровни способностей; - давать общую характеристику характера и способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при помощи психодиагностических методик. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения акцентуаций характера, прогнозированием поведения индивида в зависимости от черт характера, определения вида и уровня способностей; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и определения акцентуаций характера и уровней способностей при помощи психодиагностических методик. /Пр/ | | | |
| 1.6 | <p>Тема 8. Характер и типологии характера. Психологическая характеристика способностей</p> <p>Характер и типологии характера. Понятие и общая характеристика характера. Структура характера. Акцентуации характера. Общая характеристика способностей. Понятие, виды, структура способностей. Уровни способностей.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о характере и его типологиях; - структуру и содержание акцентуаций характера. - понятие способностей и их классификацию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать черты характера, виды и уровни способностей; - давать общую характеристику характера и способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при помощи психодиагностических методик. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения акцентуаций характера, прогнозированием поведения индивида в зависимости от черт характера, определения вида и уровня способностей; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и определения акцентуаций характера и уровней способностей при помощи психодиагностических методик. /Ср/ | 5 | 10 | 0 |
| 1.1 | <p>Зачет</p> <p>УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования</p> <p>УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения</p> <p>УК-3.4 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-3.5 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>УК-3.6 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>/Зачёт/</p> | 5 | 0 | 0 |

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачёт: 5 семестр

Разработчик программы Сандюк Т.А.



И.о. зав. кафедрой Братишко Н.П.

