

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.01.09 Психология**

Специальность/направление подготовки: **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Специализация/направленность(профиль): **Проектирование программного обеспечения**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цели:

повышение общей психологической компетентности, приобретение студентами необходимых знаний о природе психики

### 1.2. Задачи:

- изучение базовых категорий и понятий психологической науки, основных методологических и исследовательских проблем психологии и путей их решения;
- освоение системы знаний о человеке как субъекте психической деятельности, о развитии и функционировании психики человека, об источниках его активности, закономерностях познавательной деятельности;
- раскрытие специфики использования психологического знания в конкретной деятельности;
- формирование навыков организации профессионального общения и взаимодействия.

## 2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.4 : Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-3.5 : Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-3.6 : Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

## 3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	<p><b>Тема 1. Введение в психологию</b>  <b>Предмет, структура, задачи и основные понятия психологии. Объект психологии. Основные этапы развития психологии. Развитие предмета психологии. Задачи психологии. Структура психологии (отрасли психологии). Основные понятия психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, вспомогательные методы психологии, беседа, анкета, тесты.</b>  <b>Знать:</b>                      - теоретические основы общей психологии, цели и задачи, основные темы, разделы, формы работы;                      - предмет психологии; отрасли психологии; современные задачи психологии;                      - основные методологические принципы в психологии; систему методов в психологии.                      /Лек/</p>	5	2	0
1.2	<p><b>Тема 1. Введение в психологию</b>  <b>Предмет, структура, задачи и основные понятия психологии. Объект психологии. Основные этапы развития психологии. Развитие предмета психологии. Задачи психологии. Структура психологии (отрасли психологии). Основные понятия психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, вспомогательные методы психологии, беседа, анкета, тесты.</b>  <b>Уметь:</b>                      - различать и определять методы психологии и их специфику;                      - сопоставлять различные подходы к пониманию предмета и методов психологии;  <b>Владеть:</b>                      - категориальным аппаратом;                      - принципами построения психологического знания;                      - основными методами психологии.                      /Пр/</p>	5	2	0
1.3	<p><b>Тема 1. Введение в психологию</b>  <b>Предмет, структура, задачи и основные понятия психологии. Объект психологии. Основные этапы развития психологии. Развитие предмета психологии. Задачи психологии. Структура психологии (отрасли психологии). Основные понятия психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент,</b></p>	5	10	0

	<p>вспомогательные методы психологии, беседа, анкета, тесты.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы общей психологии, цели и задачи, основные темы, разделы, формы работы;</li> <li>- предмет психологии; отрасли психологии; современные задачи психологии;</li> <li>- основные методологические принципы в психологии; систему методов в психологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и определять методы психологии и их специфику;</li> <li>- сопоставлять различные подходы к пониманию предмета и методов психологии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом;</li> <li>- принципами построения психологического знания;</li> <li>- основными методами психологии.</li> </ul> <p>/Ср/</p>			
1.4	<p>Тема 2. Основные направления зарубежной психологии. Психика и сознание</p> <p>Основные направления зарубежной психологии. Бихевиоризм как наука о поведении. Психоанализ как учение о бессознательной психике.</p> <p>Гуманистическая психология как наука об уникальной личности.</p> <p>Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений.</p> <p>Психика и сознание как формы отражения действительности. Отражение и его формы. Общая характеристика психики. Классификация психических явлений.</p> <p>Сознание и его структура. Феноменологическая и конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознания.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления зарубежной психологии,</li> <li>- структуру психики и сознания. /Лек/</li> </ul>	5	2	0
1.5	<p>Тема 2. Основные направления зарубежной психологии. Психика и сознание</p> <p>Краткое содержание: Основные направления зарубежной психологии.</p> <p>Бихевиоризм как наука о поведении. Психоанализ как учение о бессознательной психике. Гуманистическая психология как наука об уникальной личности.</p> <p>Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений.</p> <p>Психика и сознание как формы отражения действительности. Отражение и его формы. Общая характеристика психики. Классификация психических явлений.</p> <p>Сознание и его структура. Феноменологическая и конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознания.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычленять и классифицировать явления, относящиеся к области душевной жизни, как психологические;</li> <li>- анализировать и сопоставлять теории в динамике развития естественнонаучного и гуманитарного знания;</li> <li>- различать основные направления зарубежной психологии, отражение и его формы: физическая, физиологическая, психическая, раздражимость и чувствительность;</li> <li>- характеризовать психику и описывать структуру сознания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацией психических явлений, понятием сознания, его структурой и характеристикой;</li> <li>- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и понимания особенностей их психики и структуры сознания. /Пр/</li> </ul>	5	2	0
1.6	<p>Тема 2. Основные направления зарубежной психологии. Психика и сознание</p> <p>Краткое содержание: Основные направления зарубежной психологии.</p> <p>Бихевиоризм как наука о поведении. Психоанализ как учение о бессознательной психике. Гуманистическая психология как наука об уникальной личности.</p> <p>Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений.</p> <p>Психика и сознание как формы отражения действительности. Отражение и его формы. Общая характеристика психики. Классификация психических явлений.</p> <p>Сознание и его структура. Феноменологическая и конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознания.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления зарубежной психологии,</li> <li>- структуру психики и сознания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычленять и классифицировать явления, относящиеся к области душевной жизни, как психологические;</li> <li>- анализировать и сопоставлять теории в динамике развития</li> </ul>	5	10	0

	<p>естественнонаучного и гуманитарного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать основные направления зарубежной психологии, отражение и его формы: физическая, физиологическая, психическая, раздражимость и чувствительность;</li> <li>- характеризовать психику и описывать структуру сознания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацией психических явлений, понятием сознания, его структурой и характеристикой;</li> <li>- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и понимания особенностей их психики и структуры сознания. ожными возможностями здоровья и инвалидами и понимания особенностей их психики и структуры сознания. /Ср/</li> </ul>			
1.1	<p>Тема 3. Психологическая характеристика ощущений Формирование общих понятий в психологии об ощущении. Изучение особенности ощущений в психологии. Понятие и свойства ощущений. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие об ощущении;</li> <li>- роль ощущений в жизни и деятельности человека.</li> </ul> <p>/Лек/</p>	5	2	0
1.2	<p>Тема 3. Психологическая характеристика ощущений Формирование общих понятий в психологии об ощущении. Изучение особенности ощущений в психологии. Понятие и свойства ощущений. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать виды ощущений, определять их закономерности;</li> <li>- характеризовать и определять закономерности, пороги ощущений у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения свойств ощущений , их компенсаторных возможностей;</li> <li>- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и понимания особенностей их ощущений, органов чувств.</li> </ul> <p>/Пр/</p>	5	2	0
1.3	<p>Тема 3. Психологическая характеристика ощущений Формирование общих понятий в психологии об ощущении. Изучение особенности ощущений в психологии. Понятие и свойства ощущений. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие об ощущении;</li> <li>- роль ощущений в жизни и деятельности человека.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать виды ощущений, определять их закономерности;</li> <li>- характеризовать и определять закономерности, пороги ощущений у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения свойств ощущений , их компенсаторных возможностей;</li> <li>- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и понимания особенностей их ощущений, органов чувств. /Ср/</li> </ul>	5	10	0
1.4	<p>Тема 4. Психологическая характеристика восприятия и внимания Общая характеристика восприятия. Понятие и свойства восприятия. Виды восприятия. Эффекты восприятия. Психологическая характеристика внимания. Понятие и виды внимания. Свойства внимания. Типы внимания.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о восприятии; предметность, целостность, структурность, константность и осмысление восприятия.</li> <li>- понятие о внимании.</li> </ul> <p>/Лек/</p>	5	2	0
1.5	<p>Тема 4. Психологическая характеристика восприятия и внимания Общая характеристика восприятия. Понятие и свойства восприятия. Виды восприятия. Эффекты восприятия. Психологическая характеристика внимания. Понятие и виды внимания. Свойства внимания. Типы внимания.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать виды восприятия и внимания;</li> </ul>	5	2	0

	<p>- описывать свойства восприятия, давать характеристику внимания у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения свойств внимания;</li> <li>- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их восприятия и внимания.</li> </ul> <p>/Пр/</p>			
1.6	<p><b>Тема 4. Психологическая характеристика восприятия и внимания</b>  <b>Общая характеристика восприятия. Понятие и свойства восприятия. Виды восприятия. Эффекты восприятия. Психологическая характеристика внимания. Понятие и виды внимания. Свойства внимания. Типы внимания.</b>  <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о восприятии; предметность, целостность, структурность, константность и осмысление восприятия.</li> <li>- понятие о внимании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать виды восприятия и внимания;</li> <li>- описывать свойства восприятия, давать характеристику внимания у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения свойств внимания;</li> <li>- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их восприятия и внимания.</li> </ul> <p>/Ср/</p>	5	10	0
1.7	<p><b>Тема 5. Память. Мышление. Речь</b>  <b>Психологическая характеристика памяти. Понятие и виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Психологическая сущность мышления. Понятие и роль мышления в познании. Виды мышления. Мыслительные операции. Психологическая характеристика речи. Понятие и функции речи и языка. Структура речевой деятельности. Виды речи.</b>  <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о памяти, ее значение в жизнедеятельности человека;</li> <li>- понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности;</li> <li>- понятие о речи и ее психологическую характеристику. эмоциональные состояния.</li> </ul> <p>/Лек/</p>	5	2	0
1.8	<p><b>Тема 5. Память. Мышление. Речь</b>  <b>Психологическая характеристика памяти. Понятие и виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Психологическая сущность мышления. Понятие и роль мышления в познании. Виды мышления. Мыслительные операции. Психологическая характеристика речи. Понятие и функции речи и языка. Структура речевой деятельности. Виды речи.</b>  <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать виды памяти, процессы памяти, логические формы мышления, мыслительные операции, виды речи;</li> <li>- давать психологическую характеристику памяти, мышления, речи лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитием процессов памяти в онтогенезе;</li> <li>- индивидуальными различиями памяти у людей;</li> <li>- видами мышления, его индивидуальными особенностями.</li> <li>- видами воображения;</li> <li>- функциями речи;</li> <li>- структурой речевой деятельности.</li> <li>- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их памяти, мышления, речевой деятельности. /Пр/</li> </ul>	5	2	0
1.9	<p><b>Тема 5. Память. Мышление. Речь</b>  <b>Психологическая характеристика памяти. Понятие и виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Психологическая сущность мышления. Понятие и роль мышления в познании. Виды мышления. Мыслительные операции. Психологическая характеристика речи. Понятие и функции речи и языка. Структура речевой деятельности. Виды речи.</b>  <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о памяти, ее значение в жизнедеятельности человека;</li> <li>- понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности;</li> <li>- понятие о речи и ее психологическую характеристику. эмоциональные</li> </ul>	5	10	0

	<p>состояния.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать виды памяти, процессы памяти, логические формы мышления, мыслительные операции, виды речи;</li> <li>- давать психологическую характеристику памяти, мышления, речи лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитием процессов памяти в онтогенезе;</li> <li>- индивидуальными различиями памяти у людей;</li> <li>- видами мышления, его индивидуальными особенностями.</li> <li>- видами воображения;</li> <li>- функциями речи;</li> <li>- структурой речевой деятельности.</li> <li>- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их памяти, мышления, речевой деятельности. /Ср/</li> </ul>			
1.10	<p>Тема 6. Воображение. Воля. Эмоциональная сфера личности</p> <p>Общая характеристика воображения. Понятие и значение воображения. Виды воображения. Приемы (способы) создания образов воображения. Общая характеристика воли. Понятие и функции воли. Структура волевого акта. Эмоциональные явления. Понятие и свойства эмоций. Чувства и их свойства.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о воображении и воле и их функциях;</li> <li>- роль эмоций в жизнедеятельности человека;</li> <li>- понятие о чувствах.</li> <li>- эмоциональные состояния: стресс, фрустрация, настроение, аффект.</li> </ul> <p>/Лек/</p>	5	2	0
1.11	<p>Тема 6. Воображение. Воля. Эмоциональная сфера личности</p> <p>Общая характеристика воображения. Понятие и значение воображения. Виды воображения. Приемы (способы) создания образов воображения. Общая характеристика воли. Понятие и функции воли. Структура волевого акта. Эмоциональные явления. Понятие и свойства эмоций. Чувства и их свойства.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать виды воображения, эмоций, чувств и эмоциональных состояний;</li> <li>- давать общую характеристику воображения, воли, чувств и эмоций лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками распознавания видов воображения, эмоций, чувств и эмоциональных состояний;</li> <li>- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их воображения, воли, эмоционального состояния. /Пр/</li> </ul>	5	2	0
1.12	<p>Тема 6. Воображение. Воля. Эмоциональная сфера личности</p> <p>Общая характеристика воображения. Понятие и значение воображения. Виды воображения. Приемы (способы) создания образов воображения. Общая характеристика воли. Понятие и функции воли. Структура волевого акта. Эмоциональные явления. Понятие и свойства эмоций. Чувства и их свойства.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о воображении и воле и их функциях;</li> <li>- роль эмоций в жизнедеятельности человека;</li> <li>- понятие о чувствах.</li> <li>- эмоциональные состояния: стресс, фрустрация, настроение, аффект.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать виды воображения, эмоций, чувств и эмоциональных состояний;</li> <li>- давать общую характеристику воображения, воли, чувств и эмоций лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками распознавания видов воображения, эмоций, чувств и эмоциональных состояний;</li> <li>- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их воображения, воли, эмоционального состояния. /Ср/</li> </ul>	5	10	0
1.1	<p>Тема 7. Психологические характеристики темперамента</p> <p>Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицы, Мерлин). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Мотивы поведения и темперамент. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль темперамента в трудовой деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p>	5	2	0

	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о темпераменте,</li> <li>- психологические теории темперамента. /Лек/</li> </ul>			
1.2	<p><b>Тема 7. Психологические характеристики темперамента</b>  Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Мотивы поведения и темперамент. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль темперамента в трудовой деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать типы темпераментов и их психологические характеристики;</li> <li>- давать психологическую характеристику мотивов поведения и темперамента лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при помощи психодиагностических методик.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения типов темперамента и прогнозированием индивидуального и трудового стиля деятельности в связи с типом темперамента;</li> <li>- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и определения свойств их темперамента и мотивов поведения при помощи психодиагностических методик. /Пр/</li> </ul>	5	2	0
1.3	<p><b>Тема 7. Психологические характеристики темперамента</b>  Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Мотивы поведения и темперамент. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль темперамента в трудовой деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о темпераменте,</li> <li>- психологические теории темперамента.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать типы темпераментов и их психологические характеристики;</li> <li>- давать психологическую характеристику мотивов поведения и темперамента лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при помощи психодиагностических методик.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения типов темперамента и прогнозированием индивидуального и трудового стиля деятельности в связи с типом темперамента;</li> <li>- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и определения свойств их темперамента и мотивов поведения при помощи психодиагностических методик. /Ср/</li> </ul>	5	10	0
1.4	<p><b>Тема 8. Характер и типологии характера. Психологическая характеристика способностей</b>  Характер и типологии характера. Понятие и общая характеристика характера. Структура характера. Акцентуации характера. Общая характеристика способностей. Понятие, виды, структура способностей. Уровни способностей.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о характере и его типологиях;</li> <li>- структуру и содержание акцентуаций характера.</li> <li>- понятие способностей и их классификацию.</li> </ul> <p>/Лек/</p>	5	2	0
1.5	<p><b>Тема 8. Характер и типологии характера. Психологическая характеристика способностей</b>  Характер и типологии характера. Понятие и общая характеристика характера. Структура характера. Акцентуации характера. Общая характеристика способностей. Понятие, виды, структура способностей. Уровни способностей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать черты характера, виды и уровни способностей;</li> <li>- давать общую характеристику характера и способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при помощи психодиагностических методик.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения акцентуаций характера, прогнозированием поведения индивида в зависимости от черт характера, определения вида и уровня</li> </ul>	5	2	0

	<p>способностей;</p> <p>- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и определения акцентуаций характера и уровней способностей при помощи психодиагностических методик. /Пр/</p>			
1.6	<p>Тема 8. Характер и типологии характера. Психологическая характеристика способностей</p> <p>Характер и типологии характера. Понятие и общая характеристика характера. Структура характера. Акцентуации характера. Общая характеристика способностей. Понятие, виды, структура способностей. Уровни способностей.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о характере и его типологиях;</li> <li>- структуру и содержание акцентуаций характера.</li> <li>- понятие способностей и их классификацию.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать черты характера, виды и уровни способностей;</li> <li>- давать общую характеристику характера и способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при помощи психодиагностических методик.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения акцентуаций характера, прогнозированием поведения индивида в зависимости от черт характера, определения вида и уровня способностей;</li> <li>- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и определения акцентуаций характера и уровней способностей при помощи психодиагностических методик. /Ср/</li> </ul>	5	6	0
1.1	<p>Зачет</p> <p>Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>/Зачёт/</p>	5	0	0

#### 4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачёт: 5 семестр

Разработчик программы Сандюк Т.А.



И.о. зав. кафедрой Братишко Н.П.

