

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башкирский институт технологий и управления (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет
технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Башкирский институт технологий и управления

УТВЕРЖДАЮ

Директор БИТиУ (филиала)

_____ Е.В. Кузнецова

«28» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.02 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Философия

Кафедра:	Социально-экономические науки
Направление подготовки:	15.03.02 Технологические машины и оборудование
Направленность (профиль):	Технологические процессы и оборудование производственных систем
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2026
Общая трудоемкость:	180 часов/5 з.е.

Мелеуз, 2026 г.

Программу составил(и):
ст.преп. Хисамутдинова Г.Р.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

"Философия"

разработана на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 26 марта 2026 г. протокол № 9 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование (приказ Минобрнауки России от 09.08.2021 г. № 728),

Руководитель ОПОП

Канд. техн. наук, доцент Соловьева Е.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от 28 апреля 2026 г. № 8

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Пищевые технологии и промышленная инженерия

Протокол от 28 апреля 2026 г. № 8

Зав. кафедрой Кузнецова Е.В. _____



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Целью освоения дисциплины является освоение обучающимися системных знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики, формирование научного философского мировоззрения, понимание характерных особенностей современного этапа развития философии, знание законов развития природы, общества и мышления с последующим их применением в профессиональной сфере.

1.2. Задачи:

Задачами освоения дисциплины являются: понимание основных принципов философского мировоззрения, включающего определенные знания о природе и обществе, и понимание человеком своего места в мире; возможность оценивать значение философских, этических учений, культурных и религиозных традиций; понимание философии как всеобщего метода научного познания и практического действия; наработку навыков критического анализа информации, умение выстраивать рациональную аргументацию, умение оперировать фактами и отличать их от мнения, интерпретаций; развитие способности конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: "Философия"

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	История России	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2	Казачество на службе отечеству	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3	Основы информационных технологий	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3, ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-11.3, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	12	12	12	12
В том числе электрон.	49	49	49	49
Итого ауд.	28	28	28	28

Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	116	116	116	116
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен 4 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

УК-1.2: Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часы	Инте. ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Виды контроля
	Раздел 1.Философия и ее роль в жизни общества и человека. Философия Древнего мира.						
1.1	Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Онтология, гносеология, аксиология. Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Место философии в системе культуры. Функции философии. Знать определение философии,предмет философии и его специфику,функции философии и структуру философского знания, основные типы мировоззрения, методы и основные категории философии; ее место в системе современного научного знания; принципы сбора, отбора и обобщения информации. /Лек/	4	1	0	0	УК-1.1,УК-5.1	устный опрос
1.2	Тема 1.1. Особенности	4	1	0	0	УК-1.2,УК-	отчет по практической

	философского знания. Место философии в системе духовной культуры Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Онтология, гносеология, аксиология. Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Место философии в системе культуры. Функции философии. Уметь определять предмет философии, особенности философского знания, основные разделы философии, структуру мировоззрения, анализировать и систематизировать разнородные данные. Владеть практическими навыками анализа специфики философских проблем, навыками оперирования философскими понятиями, освоенными в ходе изучения настоящей темы философского знания, навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками. /Пр/					1.3,УК-5.2,УК-5.3	работе, тестирование
1.3	Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Онтология, гносеология, аксиология. Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Место философии в системе культуры. Функции философии. Знать определение философии, предмет философии и его специфику, функции философии и структуру философского знания, основные типы мировоззрения, методы и основные категории философии; ее место в системе современного научного знания; принципы сбора, отбора и обобщения информации. Уметь определять предмет философии, особенности философского знания, основные разделы философии, структуру мировоззрения, анализировать и систематизировать разнородные данные. Владеть практическими навыками	4	10	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы для самоподготовки

	анализа специфики философских проблем, навыками оперирования философскими понятиями, освоенными в ходе изучения настоящей темы философского знания, навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками. /Ср/						
1.4	Тема 1.2. Философия Древнего Востока. Основные черты философии Древней Индии и Древнего Китая. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Ведические и неведические школы Др. Индии. Основные философские направления Др. Китая. Знать предпосылки возникновения философии Древней Индии и Древнего Китая, причины ее становления и исторического развития; основные идеи крупнейших философских школ Древней Индии и Древнего Китая; основные категории философии Древнего Востока (Древняя Индия, Древний Китай), законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, принципы сбора, отбора и обобщения информации. /Лек/	4	1	0	0	УК-1.1, УК-5.1	устный опрос
1.5	Тема 1.2. Философия Древнего Востока. Основные черты философии Древней Индии и Древнего Китая. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Ведические и неведические школы Др. Индии. Основные философские направления Др. Китая. Уметь самостоятельно анализировать и понимать учения философских школ Древней Индии и Древнего Китая, воззрения представителей разных философских школ, вести коммуникацию между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть навыками творческого оперирования философскими понятиями, освоенными в ходе изучения темы философских школ Древней Индии и Древнего Китая; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками. /Пр/	4	1	0	0	УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, УК-5.3	отчет по практической работе, тестирование
1.6	Тема 1.2. Философия Древнего Востока. Основные черты философии Древней Индии и Древнего Китая. Человек в философии и культуре	4	10	0	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	вопросы для самоподготовки

	Древнего Востока. Ведические и неведические школы Др. Индии. Основные философские направления Др. Китая. Знать предпосылки возникновения философии Древней Индии и Древнего Китая, причины ее становления и исторического развития; основные идеи крупнейших философских школ Древней Индии и Древнего Китая; основные категории философии Древнего Востока (Древняя Индия, Древний Китай), законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, принципы сбора, отбора и обобщения информации. Уметь самостоятельно анализировать и понимать учения философских школ Древней Индии и Древнего Китая, воззрения представителей разных философских школ, вести коммуникацию между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть навыками творческого оперирования философскими понятиями, освоенными в ходе изучения темы философских школ Древней Индии и Древнего Китая; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; /Ср/						
	Раздел 2. Философия от Античности до Ренессанса						
2.1	Тема 2.1. Философия Античности. Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные представители философии и культуры Древнего Рима. Знать предпосылки возникновения античной философии, причины ее становления и этапы исторического развития; основные идеи милетской школы Демокрита, софистов, Сократа, Платона, Аристотеля, кинизма, стоицизма, эпикуреизма, и неоплатонизма; основные категории философии, принципы сбора, отбора и обобщения информации. /Лек/	4	2	0	0	УК-1.1, УК-5.1	устный опрос
2.2	Тема 2.1. Философия Античности. Особенности античной философии,	4	1	0	0	УК-1.2, УК-1.3, УК-	отчет по практической работе, тестирование

	ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные представители философии и культуры Древнего Рима. Уметь самостоятельно анализировать и понимать учения античных философов, различать воззрения представителей разных философских античности; использовать знание об античной этике в коммуникации с соблюдением этических и межкультурных норм, анализировать и систематизировать разнородные данные. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, навыками освоения учений античных философов; навыками творческого оперирования философскими понятиями, освоенными в ходе изучения темы; навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками /Пр/					5.2,УК-5.3	
2.3	Тема 2.1. Философия Античности. Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные представители философии и культуры Древнего Рима. Знать предпосылки возникновения античной философии, причины ее становления и этапы исторического развития; основные идеи милетской школы Демокрита, софистов, Сократа, Платона, Аристотеля, кинизма, стоицизма, эпикуреизма, и неоплатонизма; основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, принципы сбора, отбора и обобщения информации. Уметь самостоятельно анализировать и понимать учения античных философов, различать воззрения представителей разных философских античности; использовать знание об античной этике в коммуникации с соблюдением этических и межкультурных норм, анализировать и систематизировать разнородные данные. Владеть практическими навыками	4	12	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы для самоподготовки

	анализа философских и исторических фактов, навыками освоения учений античных философов; навыками творческого оперирования философскими понятиями, освоенными в ходе изучения темы;навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками. /Ср/						
2.4	Тема 2.2. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения. Знать исторические предпосылки формирования, принципы и этапы развития средневековой философии и философии эпохи Возрождения; основных представителей патристики и схоластики философии Возрождения; различие между номинализмом и реализмом в средневековой философии; основные категории философии, законы исторического развития,принципы сбора, отбора и обобщения информации. /Лек/	4	2	0	0	УК-1.1,УК-5.1	устный опрос
2.5	Тема 2.2. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения. Уметь анализировать и понимать учения христианских философов и философов эпохи Возрождения,анализировать и систематизировать разнородные данные. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов учения средневековых философов и философов эпохи Возрождения;навыками оперирования философскими понятиями, освоенными в ходе изучения настоящей темы,навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками. /Пр/	4	1	0	0	УК-1.2,УК-1.3,УК-5.2,УК-5.3	отчет по практической работе, тестирование

2.6	Тема 2.2. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения. Знать исторические предпосылки формирования, принципы и этапы развития средневековой философии и философии эпохи Возрождения; основных представителей патристики и схоластики философии Возрождения; различие между номинализмом и реализмом в средневековой философии; основные категории философии, законы исторического развития, принципы сбора, отбора и обобщения информации. Уметь анализировать и понимать учения христианских философов и философов эпохи Возрождения. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов учения средневековых философов и философов эпохи Возрождения; навыками оперирования философскими понятиями, освоенными в ходе изучения настоящей темы, навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками. /Ср/	4	12	0	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	вопросы для самоподготовки
	Раздел 3. Новая и Новейшая эпохи философии						
3.1	Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения. Социально - исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бэкона. Рационально - дедуктивный метод Р. Декарта. Специфика идей Просвещения. Основные представители Просвещения. Знать исторические предпосылки, хронологию становления философии эпохи Нового времени и Просвещения, основные проблемы философии эпохи Нового времени и Просвещения; философские учения, основные категории философии, законы исторического развития, принципы сбора, отбора и обобщения информации. /Лек/	4	2	0	0	УК-1.1, УК-5.1	устный опрос
3.2	Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения.	4	1	0	0	УК-1.2, УК-1.3, УК-	отчет по практической работе, тестирование

	Социально - исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона. Рационально - дедуктивный метод Р. Декарта. Специфика идей Просвещения. Основные представители Просвещения. Уметь анализировать и понимать учения философов эпохи Нового Времени и Просвещения; различать воззрения представителей эмпиризма и рационализма Нового Времени, анализировать и систематизировать разнородные данные. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, навыками освоения учений философов эпохи Нового Времени и Просвещения; навыками соотнесения философии и науки Нового Времени, навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками. /Пр/					5.2,УК-5.3	
3.3	Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения. Социально - исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона. Рационально - дедуктивный метод Р. Декарта. Специфика идей Просвещения. Основные представители Просвещения. Знать исторические предпосылки, хронологию становления философии эпохи Нового времени и Просвещения, основные проблемы философии эпохи Нового времени и Просвещения; философские учения, основные категории философии, законы исторического развития, принципы сбора, отбора и обобщения информации. Уметь анализировать и понимать учения философов эпохи Нового Времени и Просвещения; различать воззрения представителей эмпиризма и рационализма Нового Времени, анализировать и систематизировать разнородные данные. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, навыками освоения учений философов эпохи Нового Времени и Просвещения; навыками соотнесения философии и науки Нового Времени, навыками	4	12	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы для самоподготовки

	научного поиска и практической работы с информационными источниками. /Ср/						
3.4	Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма. Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Знать исторические предпосылки и этапы формирования немецкой классической философии, философские учения, основные идеи немецкой классической философии, основные категории философии, законы исторического развития, принципы сбора, отбора и обобщения информации. /Лек/	4	1	0	0	УК-1.1,УК-5.1	устный опрос
3.5	Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма. Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Уметь анализировать и понимать идеи немецкой классической философии, различать воззрения представителей немецкой классической философии, анализировать и систематизировать разнородные данные. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, навыками освоения учений философов, анализа идей немецкой классической философии, навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками. /Пр/	4	1	0	0	УК-1.2,УК-1.3,УК-5.2,УК-5.3	отчет по практической работе, тестирование
3.6	Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма. Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Знать исторические предпосылки и этапы формирования немецкой философии, философские учения, основные идеи немецкой классической философии, основные категории философии, законы исторического развития, принципы сбора, отбора и обобщения информации. Уметь анализировать и понимать идеи немецкой классической философии, различать воззрения представителей немецкой классической	4	12	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы для самоподготовки

	философии, анализировать и систематизировать разнородные данные. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, навыками освоения учений философов, анализа идей немецкой классической философии, навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками. /Ср/						
3.7	Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Общая характеристика современной зарубежной философии. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии. Знать предпосылки развития западной философии в XIX – XX веках, основных представителей западной философии XIX – XX вв., главные философские идеи, основные категории философии, законы исторического развития, принципы сбора, отбора и обобщения информации. /Лек/	4	2	0	0	УК-1.1, УК-5.1	устный опрос
3.8	Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Общая характеристика современной зарубежной философии. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии. Уметь анализировать и понимать учения основных представителей западной философии XIX – XX вв., различать взгляды представителей разных философских школ современной западной философии; использовать знание о современной западной философии в межкультурной коммуникации, анализировать и систематизировать разнородные данные. Владеть навыками освоения учений представителей современной западной философии; навыками оперирования философскими понятиями,	4	1	0	0	УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, УК-5.3	отчет по практической работе, тестирование

	освоенными в ходе изучения настоящей темы; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками. /Пр/						
3.9	Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Общая характеристика современной зарубежной философии. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии. Знать предпосылки развития западной философии в XIX – XX веках, основных представителей западной философии XIX – XX вв., главные философские идеи, основные категории философии, законы исторического развития, принципы сбора, отбора и обобщения информации. Уметь анализировать и понимать учения основных представителей западной философии XIX – XX вв., различать взгляды представителей разных философских школ современной западной философии; использовать знание о современной западной философии в межкультурной коммуникации, анализировать и систематизировать разнородные данные. Владеть навыками освоения учений представителей современной западной философии; навыками оперирования философскими понятиями, освоенными в ходе изучения настоящей темы; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками. /Ср/	4	12	0	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	вопросы для самоподготовки
3.10	Тема 3.4. Русская философия: история и современность. Зарождение русской философии, ее особенности (XI -XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идеино - философская борьба 30 -40 гг. XIX в. Теории культурно -исторических типов и «византизма». Философия серебряного века и русского зарубежья. Современное состояние философской науки в	4	2	0	0	УК-1.1, УК-5.1	устный опрос

	России. Знать культурно-исторические особенности и источники возникновения русской философии; основные этапы становления, философские учения и представителей русской философии, отличительные черты русской философии XIX в., философские идеи религиозно-идеалистической философии XIX – XX вв. и русского космизма; категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, принципы сбора, отбора и обобщения информации. /Лек/						
3.11	Тема 3.4. Русская философия: история и современность. Зарождение русской философии, ее особенности (XI -XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идеино - философская борьба 30 -40 гг. XIX в. Теории культурно -исторических типов и «византизма». Философия серебряного века и русского зарубежья. Современное состояние философской науки в России. Уметь анализировать и понимать учения основных представителей русской философии X – XIX вв. ,применять достижения русской философии конца XIX начала XX вв. в коммуникации культурного многообразия, анализировать и систематизировать разнородные данные. Владеть навыками продуктивного освоения учения представителей русской философии X – XIX в.; навыками конструктивного оперирования философскими понятиями освоенными в ходе изучения настоящей темы; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками. /Пр/	4	1	0	0	УК-1.2,УК-1.3,УК-5.2,УК-5.3	отчет по практической работе, тестирование
3.12	Тема 3.4. Русская философия: история и современность. Зарождение русской философии, ее особенности (XI -XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идеино - философская борьба 30 -40 гг. XIX в. Теории культурно -исторических типов и «византизма». Философия серебряного века и	4	12	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы для самоподготовки

	русского зарубежья. Современное состояние философской науки в России. Знать культурно-исторические особенности и источники возникновения русской философии; основные этапы становления, философские учения и представителей русской философии, отличительные черты русской философии XIX в., философские идеи религиозно-идеалистической философии XIX – XX вв. и русского космизма; категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, принципы сбора, отбора и обобщения информации. Уметь анализировать и понимать учения основных представителей русской философии X – XIX вв., применять достижения русской философии конца XIX начала XX вв. в коммуникации культурного многообразия, анализировать и систематизировать разнородные данные. Владеть навыками продуктивного освоения учения представителей русской философии X – XIX в.; навыками конструктивного оперирования философскими понятиями освоенными в ходе изучения настоящей темы; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками. /Ср/						
	Раздел 4. Бытие и познание.						
4.1	Тема 4.1. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно - временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Знать понятие онтология и место в системе философии; понятие бытие и его формы; понятие материя и современные представления о ее свойствах и формах существования; проблемы	4	1	0	0	УК-1.1, УК-5.1	устный опрос

	сознания;понятие диалектики, ее принципы, законы и функции; содержание категорий диалектики, категории философии, законы исторического развития,принципы сбора, отбора и обобщения информации. /Лек/						
4.2	Тема 4. 1.Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно - временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Уметь применять категориальный аппарат онтологии , анализировать и понимать учения о диалектике,анализировать и систематизировать разнородные данные. Владеть навыками использования современных знаний о бытии и сознании ,навыками использования усвоенных знаний о диалектике, практическими навыками анализа философских и исторических фактов, навыками творческого применения знаний о диалектике межкультурной коммуникации,навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками. /Пр/	4	2	0	0	УК-1.2,УК-1.3,УК-5.2,УК-5.3	отчет по практической работе, тестирование
4.3	Тема 4.1. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно - временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Знать понятие онтология и место в системе философии;понятие бытие и его формы;понятие материя и современные представления о ее свойствах и формах существования; проблемы сознания;понятие диалектики, ее принципы, законы и функции; содержание категорий диалектики, категории философии, законы исторического развития,принципы сбора, отбора и обобщения информации.	4	12	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы для самоподготовки

	Уметь применять категориальный аппарат онтологии , анализировать и понимать учения о диалектике, анализировать и систематизировать разнородные данные. Владеть навыками использования современных знаний о бытии и сознании ,навыками использования усвоенных знаний о диалектике, практическими навыками анализа философских и исторических фактов, навыками творческого применения знаний о диалектике межкультурной коммуникации,навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками. /Ср/						
4.4	Тема 4.2. Теория познания Структура и динамика процесса познания. Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Понятие истины. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Понятие научной картины мира. Знать основные понятия теории познания (гносеология); составляющие процесса познания, роль практика в процессе познания; различие между рациональным и иррациональным в познании; уровни, формы научного познания, определение истины, ее виды и критерии, критерии научности знания, принципы сбора, отбора и обобщения информации. /Лек/	4	2	0	0	УК-1.1,УК-5.1	устный опрос
4.5	Тема 4.2. Теория познания. Структура и динамика процесса познания. Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Понятие истины. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Понятие научной картины мира. Уметь анализировать современные учения по вопросам теории познания; применять усвоенные	4	2	0	0	УК-1.2,УК-1.3,УК-5.2,УК-5.3	отчет по практической работе, тестирование

	сведения о теории познания в мире культурного разнообразия, анализировать и систематизировать разнородные данные. Владеть навыками пополнения знаний о гносеологии; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений; навыками применения знаний о гносеологии в межкультурной коммуникации, навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками. /Пр/						
4.6	Тема 4.2. Теория познания. Структура и динамика процесса познания. Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Понятие истины. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Понятие научной картины мира. Знать основные понятия теории познания (гносеология); составляющие процесса познания, роль практика в процессе познания; различие между рациональным и иррациональным в познании; уровни, формы научного познания, определение истины, ее виды и критерии, критерии научности знания, принципы сбора, отбора и обобщения информации. Уметь анализировать современные учения по вопросам теории познания; применять усвоенные сведения о теории познания в мире культурного разнообразия, анализировать и систематизировать разнородные данные. Владеть навыками пополнения знаний о гносеологии; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений; навыками применения знаний о гносеологии в межкультурной коммуникации, навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками. /Ср/	4	12	0	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	вопросы для самоподготовки
	Раздел 5. Контроль						
5.1	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения	4	36	0	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-	Вопросы к экзамену, итоговое тестирование

	профессиональных задач. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Экзамен/					5.1,УК-5.2,УК-5.3	
--	---	--	--	--	--	-------------------	--

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Технологии проведения семинара в форме диалога

В процессе вузовского обучения развитие способностей к рассуждению и размышлению успешно на практических и семинарских занятиях, организованных форме диалога. Диалоговое общение активизирует самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания, усиливает эффект совместной работы группы. Обучение в диалоге формирует социально-психологическую готовность к работе в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы, Цель использования различных форм диалогового общения образовательном процессе: 1) для активизации деятельности субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания; 2) обучения социальным ролям в ходе коллективного принятия решений

Технология проблемного обучения

Это такая организация педагогического процесса, когда обучающийся систематически включается преподавателем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций. Они стимулируют интерес учащихся, заставляют их анализировать ситуацию, выделяя известные и неизвестные данные, выдвигать предположения по решению проблемы и проверке правильности этих предположений, таким образом, учащийся самостоятельно выстраивает траекторию своей учебной деятельности. Концепция проблемного обучения имеет в своей основе развитие, а не усвоение знаний, вместе с тем, в ней заложена идея большей прочности знаний при их самостоятельном приобретении учащимися

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве научно-педагогического работника (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации основных профессиональных образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.

СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации основных профессиональных образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.

Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программ государственной итоговой (итоговой)

аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.

В Университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием уровней их сформированности

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Недостаточный уровень:

Отсутствуют должные знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.

Нет сформированных умений анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.

Отсутствуют должные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

Пороговый уровень:

Имеются начальные, фрагментарные знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач.

Имеются начальные, репродуктивные умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.

Имеются начальные, репродуктивные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

Продвинутый уровень:

Имеются базовые, системные знания об основных принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

Имеются базовые, системные умения осуществления основ анализа и систематизации разнородных данных.

Сформированы базовые умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.

Имеются базовые навыки осуществления основ научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

Высокий уровень:

Имеются всесторонние, глубокие знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач

Имеются в полном объеме усвоенные умения осуществления анализа и систематизации разнородных данных.

Сформированы умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.

Имеются в полном объеме усвоенные и закрепленные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Недостаточный уровень:

Знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации не сформированы.

Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм не сформированы.

Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Пороговый уровень:

Знает некоторые категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

Умеет с трудом вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Владеет некоторыми практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Продвинутый уровень:

Знает большинство категорий философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

Умеет в основном вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Владеет большинством практических навыков анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способов анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Высокий уровень:

Знания основных категорий философии, законов исторического развития, основы межкультурной коммуникации сформированы.

Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Владения практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации сформированы.

6.2. Описание критериев оценивания успеваемости

НЕДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины (модуля); - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины (модуля); - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины (модуля); - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

6.3. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы устного опроса

Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.

1. Что такое культура?
2. Как переводится с греческого языка слово «философия»?
3. Что такое философия?
4. Какие функции выполняет философия?
5. В чём суть основного вопроса философии?
6. Что такое мировоззрение?
7. Каковы функции мировоззрения?
8. Какие типы мировоззрения вы знаете?
9. Кто впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»?
10. Что означает научная картина мира?

Тема 1.2. Философия Древнего Востока

1. Каковы предпосылки возникновения философии Древнего Востока?
2. Назовите имя основателя буддизма, означающее просветленный?

3. Какова периодизация философии Древней Индии?
4. Что означает термин «карма» в древнеиндийской философии?
5. Что означает термин «сансара» в древнеиндийской философии?
6. Каковы особенности философии Древнего Китая?
7. В чем заключается смысл философии Конфуция?
8. В чем заключается смысл философии даосизма?
9. Какие начала выражают понятия «инь» и «ян»?
10. Кем впервые сформулировано золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим»?

Тема 2.1. Философия Античности.

1. Каковы предпосылки возникновения философии в Античности?
2. Что является основным принципом античной философии?
3. Какими чертами характеризуется античная философия?
4. В чем заключается суть учений наиболее известных античных мыслителей?
5. Какова основная проблема, решавшаяся философами милетской школы?
6. Кто впервые выразил идею атомистического строения материи?
7. Кто впервые употребил понятие бытия в философии?
8. Кому принадлежит высказывание: «Человек – мера всех вещей»?
9. Кто автор афоризма «Я знаю, что ничего не знаю...»?
10. Какой античный философ считал, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?

Тема 2.2. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

1. Какие характерные черты средневековой философии вы можете назвать?
2. Что означает понятие теоцентризм?
3. В чем заключается смысл понятия креацинизм?
4. Что означает понятие патристика?
5. Что означает понятие схоластика?
6. Что означает тезис «Философия — служанка богословия»?
7. Как взаимосвязаны философия Возрождения и Античности?
8. Кого из представителей философии Возрождения вы можете назвать?
9. Кого из представителей средневековой философии вы можете назвать?
10. Как называется тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания?

Тема 3.1 Философия Нового времени и Просвещения.

1. Как называется философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей?
2. В чём заключается основное утверждение рационализма?
3. Какие философские проблемы являются центральными для мыслителей Нового времени?
4. Кто высказал утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую»?
5. В чем сущность основного утверждения эмпиризма?
6. Как называется направление, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт?
7. Что, по мнению Ф. Бэкона, должно стать основным методом научного познания?
8. Кто автор теории «общественного договора» и в чём её смысл?
9. В чем сущность теории «общественного договора»?
10. Кто основоположник эмпиризма, автор лозунга «Знание – сила»?

Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.

1. Каковы хронологические рамки немецкой классической философии?
2. В чём смысл категорического императива И. Канта?
3. Что такое «чистое познание» по Канту?
4. Что, мнению И. Канта, имеет принципиальное значение для формирования человека как нравственного существа?
5. Как называется теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей?
6. В чем проявляется учение «Феноменология духа» Гегеля: история индивидуального развития и духовная история мировой культуры?
8. в чем смысл антропологического материализма Л. Фейербаха?
9. Опишите основные направления критики Фейербахом идеалистической философии и религии.
10. Кого из представителей немецкой классической философии вы можете назвать?

Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.

1. Каковы характерные особенности неклассической философии?
2. Как называется философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию?
3. В чем особенность понимания человека в экзистенциальной философии?
4. Какова роль бессознательного в теории личности Фрейда?
5. Кто рассматривал волю как главный принцип жизни и познания?
6. Какие этапы можно выделить в процессе эволюции позитивизма?
7. Назовите представителей «философии жизни». В чём смысл этого понятия?
8. Кто является родоначальником позитивизма?
9. Как называется материалистическое направление современной философии?
10. Каковы основные постулаты "философии жизни" ?

1. Каковы этапы становления русской философии?
2. В чем проявляется специфика русской философии?
3. Какую роль П. Чаадаева можно отметить в развитии русской философии?
4. В чем состояла суть дискуссии между западниками и славянофилами?
5. Каковы особенности «философии всеединства»?
6. Как решает проблемы свободы и творчества Н.А. Бердяев?
7. В чем сущность «русской идеи» и какова ее историческая судьба?
8. Каково значение имеет русский космизм в философии?
9. В чем заключается нравственный смысл «общего дела» Н.Ф. Федорова?
10. Что понимал В.И. Вернадский под ноосферой?

Тема 4.1. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.

1. Каково общее понятие онтологии? Раскройте содержание категории «бытие».
2. Что является основой бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого?
3. В чем выражается понятие материи в философии и науке?
4. Какие атрибуты материи вы можете назвать?
5. Кто впервые выдвинул атомистическую гипотезу строения материи??
6. Что понимается под диалектикой как учении о развитии?
7. Какие существуют основные законы диалектики?
8. Какие формы движения материи можете назвать?
9. В чём сущность субстанциальной и реляционной концепций пространства и времени?
10. Каково важнейшее специфическое свойство биологического времени?

Тема 4.2. Теория познания.

1. Каковы особенности философия познания: чувственное и рациональное; интуитивное и логическое; знание и вера; истина и заблуждение? Дайте определение.
2. Каковы формы и методы научного познания?
3. В чем состоит проблема истины и ее критериев?
4. Каковы формы и методы эмпирического исследования?
5. В чем сущность и природа познания?
6. Что такое научное и ненаучное знание?
7. Какова специфика научного познания?
8. Какие методы и формы научного познания вы знаете? Раскройте их сущность.
9. Как проявляется рост научного знания?
10. Какова роль научных революций в смене типов рациональности?

Вопросы для самоподготовки

Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.

1. Какие существуют исторические типы мировоззрения?
2. В чем заключаются особенности мифологического мировоззрения?
3. Что представляет собой религия как тип мировоззрения?
4. Что изучает философия?
5. Каковы особенности философского мировоззрения?
6. Какие разделы существуют в структуре философии?
7. Какие направления возникли в философии в решении вопроса о первоначале?
8. Какие подходы существуют в философии к пониманию вопроса о познаваемости мира?
9. В решении какого вопроса сложились такие направления в философии, как материализм и идеализм?
10. Чем различаются субъективный идеализм и объективный идеализм?

Тема 1.2. Философия Древнего Востока

1. Почему философские идеи Древней Индии и Древнего Китая называют предфилософией?
2. Какова общая направленность философии Древнего Востока?
3. Как объясняет происхождение мира древнеиндийская философия?
4. Как понимается спасение в индийской философии и религии? Каковы пути его достижения?
5. Каковы «благородные истины» буддизма?
6. Что такое сансара?
7. Почему в буддизме жизнь рассматривается как страдание?
8. Раскройте содержание понятия «дао» в учении Лао Цзы и его последователей.
9. В чем заключается смысл нравственно-политического учения Конфуция?
10. Как, по Конфуцию, должно быть устроено государство?

Тема 2.1. Философия Античности.

1. Каковы особенности древнегреческой философии?
2. Какие школы сложились в философии Древней Греции?
3. Что было предметом исследования философов милетской школы?
4. В чем специфика представлений Гераклита о первоначале?
5. Как понимали бытие представители элеатской школы?
6. Каковы взгляды древнегреческих атомистов?
7. Какие взгляды Сократа Вы считаете актуальными и в наши дни?
8. Кто был родоначальником объективного идеализма?

9. Каковы представления Платона о душе?

10. Какие основные направления эллинистической философии вы можете назвать?

Тема 2.2. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

1. Когда возникла христианская философия?

2. Какую роль в становлении христианской философии сыграла апологетика?

3. Каковы основные черты патристики?

4. Какие этапы выделяют в развитии схоластики?

5. Какие проблемы изучала схолистическая философия?

6. Что такое универсалия?

8. Каких философов, представителей реализма, вы знаете?

9. Назовите представителей номинализма?

10. Что такое гуманизм?

Тема 3.1 Философия Нового времени и Просвещения.

1. Какая область философского знания преимущественно развивалась в философии Нового времени?

2. Развитие каких наук оказало существенное влияние на развитие философии в XVII-XIX вв.?

3. Какой метод познания разрабатывал Ф. Бэкон?

4. Какие препятствия на пути истинного познания видел Ф. Бэкон?

5. Какие правила научного исследования сформулировал Р. Декарт?

6. Что такое эмпиризм?

7. Что такое рационализм?

8. Какими признаками обладает монада у Лейбница?

9. В чем Т. Гоббс видит причины образования государства?

10. Какова сущность государства с точки зрения Гоббса?

Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.

1. Каковы особенности немецкой классической философии?

2. Какие знания И. Кант называет априорными?

3. Как взаимосвязаны учение Канта о чистом разуме и его этика?

4. Что представляет собой простой категорический императив И. Канта?

5. К какому философскому направлению относится система Гегеля?

6. Почему Г. Гегеля называют одним из родоначальников диалектики?

7. Какой философский метод разработал Гегель?

8. Почему философию Л. Фейербаха называют антропологией?

9. Какие причины возникновения религии раскрывает Л. Фейербах?

10. Какие принципы лежат в основе марксистской философии?

Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.

1. Каковы особенности современной западной философии?

2. Какие направления получили развитие в философии XX – начала XXI века?

3. Какое влияние оказывают на современную философию развитие науки и техники?

4. На каких основаниях представители позитивизма подвергают критике философию?

5. Каково центральное понятие философии экзистенциализма?

6. Как представители экзистенциализма трактовали человеческую свободу?

7. Какое начало в психике человека З. Фрейд считал определяющим?

8. Какова социальная философия неотолизма?

9. Каковы социокультурные предпосылки появления постмодернизма?

10. В чем представители постмодернизма видят недостатки классической философии?

Тема 3.4. Русская философия: история и современность.

1. Какие этапы можно выделить в истории русской философии?

2. Каковы особенности русской философии?

3. По какому вопросу противостояли славянофилы и западники?

4. Что такое соборность?

5. Какие мыслители представляют материалистическое направление в русской философии?

6. Каково философское наследие В.И. Ленина?

7. Какие важные философские идеи развивал в своем творчестве Ф.М. Достоевский?

8. Что представляет собой всеединство в философии В.С. Соловьева?

9. Как понимает В.С. Соловьев богочеловечество?

10. Как Н.А. Бердяев объясняет происхождение зла?

Тема 4.1. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.

1. Что изучает онтология?

2. Какие проблемы изучает онтология как раздел философии?

3. Какие смыслы заключены в категории бытия?

4. Как можно трактовать бытие?

5. Каковы основные формы бытия?

6. Что такое субстанция?

7. Какие основные подходы к понятию «материя» сложились в философии?
8. Что понимается в философии под движением?
9. Что такое «диалектика»?
10. Что такое формы движения материи?

Тема 4.2. Теория познания

1. Что такое познание?
2. Какова структура познания?
3. Какие основные формы чувственного и рационального познания?
4. Что такое истина?
5. Существует ли абсолютная истина?
6. Какие подходы к решению проблемы познания сформировались в истории философии?
7. Перечислите основные проблемы теории познания.
8. Назовите основные позиции в решении вопроса о познаваемости мира.
9. Как называется учение, согласно которому человек не способен познать сущность вещей?
10. Почему скептики призывали «молчать о вещах»?

Задания к практическим занятиям

Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.

1. Используя справочную литературу, раскройте значение понятий: «философия», «мировоззрение», «понятие», «предмет философии».
2. Исследуйте и составьте таблицу «Особенности философского знания». Выберите объект философского исследования, представляющий для вас наибольший интерес. Приведите изречения философов и мыслителей о значении философских знаний.
3. Исследуйте и нарисуйте схему «Разделы философии». Отдайте предпочтение трем важнейшим, по вашему мнению, разделам философии.
4. Исследуйте и составьте таблицу «Этапы развития философии». Укажите объекты философского исследования и отношение к ним в Древнее время, Средневековье, Новое и Новейшее время.
5. Исследуйте и составьте таблицу «Основные функции философии».
6. Исследуйте и составьте таблицу «Типы мировоззрения», включив разделы: Мировоззрение, элементы системы мировоззрения, исторические типы мировоззрения. Мировоззрение и философия.
7. Сравните и приведите примеры проявления мифологического, религиозного, научного и философского мировоззрения.

Тема 1.2. Философия Древнего Востока

1. Исследуйте и составьте таблицу «Философия Древнего Китая» по разделам: Периоды развития и культурные истоки китайской философии, Философские школы Древнего Китая, временные рамки; Основатель школы, видные представители; Основные идеи даосизма и конфуцианства. Раскройте сущность конфуцианства как одной из основных школ древнекитайской философии.
2. Исследуйте и составьте таблицу «Философия Древней Индии» по разделам: Периоды развития и культурные истоки древней индийской философии; Философские школы Древней Индии, временные рамки; Основатель школы, видные представители; Мир и человек в индийской философии.
3. Исследуйте и определите основные черты и предпосылки философии Древней Индии. Назовите философские системы Индии, признающие авторитет Вед, и дайте им характеристику.
4. Исследуйте и составьте таблицу, сопоставив философские идеи древнекитайской и древнеиндийской философии.
5. Сравните, составив таблицу: «Философия Древнего Китая и Древней Индии» (сравнительный аспект).

Тема 2.1. Философия Античности.

1. Исследуйте и охарактеризуйте космоцентризм философии Древней Греции.
 2. Исследуйте и раскройте сущность идей Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита, Ксенофана, Парменида и Зенона как представителей Милетской и Элейской школ и обоснуйте их актуальность.
 3. Исследуйте и изложите сущность философских взглядов Пифагора и Демокрита.
 4. Исследуйте и составьте философские взгляды софистов: Протагора, Горгия, Продика и Сократа.
 5. Исследуйте и проанализируйте вклад Сократа в аксиологию, гносеологию и этику. Назовите основные сократические школы и их крупнейших представителей. Выявите актуальность философских идей философии Сократа.
 6. Исследуйте и изложите сущность объективного идеализма Платона. Дайте оценку аксиологическим, этическим, эстетическим и политологическим взглядам Платона.
 7. Исследуйте и проследите влияние философских идей Платона на философов последующих эпох.
 8. Исследуйте и выявите актуальность философских идей философии Платона.
 9. Исследуйте и изложите сущность дуализма Аристотеля. Определите вклад Аристотеля в этику, гносеологию, эстетику, политологию и теологию.
- Определите актуальность философских идей философии Аристотеля.

Тема 2.2. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

1. Исследуйте и изложите сущность апологетики как направления в христианской философии. Назовите представителей ранней и зрелой патристики и дайте им характеристику.
2. Исследуйте и раскройте сущность схоластики. Охарактеризуйте онтологию и антропологию Августина Аврелия.
3. Исследуйте и проанализируйте взгляды Фомы Аквинского на соотношение веры и разума, и его доказательства существования бытия Бога. Укажите основные черты и предпосылки философии Средневековья.
4. Исследуйте и составьте таблицу «Достоинства и недостатки философии Средневековья». Определите проблемы существования универсалий и назовите представителей реализма и номинализма.

Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.

1. Исследуйте и составьте таблицу «Основные черты и предпосылки классической немецкой философии».
2. Исследуйте и охарактеризуйте И.Канта как основоположника классической немецкой философии. Определите суть деизма, идеализма и дуализма Канта.
3. Исследуйте и охарактеризуйте Г. Гегеля как основоположника классической немецкой философии.
4. Раскройте сущность объективного идеализма и диалектики Гегеля.
5. Дайте оценку диалектическому методу Г. Гегеля. Определите значение философии истории Гегеля.
6. Исследуйте и проанализируйте влияние философских идей Гегеля на дальнейшее развитие философской мысли и на марксизм.
7. Исследуйте и охарактеризуйте сущность материализма Л.Фейербаха. Определите вклад Фейербаха в атеизм и в критику религии.
8. Исследуйте и проанализируйте влияние философских идей Фейербаха на марксизм и русскую философию.

Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.

1. Исследуйте и проанализируйте развитие направлений в философии XX – начала XXI века.
2. Исследуйте и проанализируйте методы проверки истинности научных гипотез, разработанные представителями неопозитивизма.
3. Исследуйте и проанализируйте центральное понятие философии экзистенциализма. Как представители экзистенциализма трактовали человеческую свободу?
4. Исследуйте и проанализируйте, какое начало в психике человека З. Фрейд считал определяющим. Какую роль оно играют в психической и социальной жизни индивида?
5. Исследуйте и проанализируйте, какие структуры обнаружил К. Юнг в коллективном бессознательном? Какую роль играют они в культуре?
6. Исследуйте и проанализируйте, почему Э. Фромм считал, что в западной цивилизации преобладает бессознательное стремление к смерти?
7. Исследуйте и проанализируйте социальную философию неотоцизма.
8. Исследуйте и проанализируйте социокультурные предпосылки появления постмодернизма, в чем представители постмодернизма видят недостатки классической философии
9. Исследуйте и проанализируйте изменение функции философии в современном мире.

Тема 3.4. Русская философия: история и современность.

1. Исследуйте и определите особенности русской философии XI–XVIII вв. Дайте оценку философским взглядам.
2. Исследуйте и определите особенности и предпосылки светской философии в России.
3. Раскройте сущность философии М.В. Ломоносова.
4. Проанализируйте влияние философских идей М.Ломоносова и А.Радищева на дальнейшее развитие русской философии.
5. Определите сущность философско-исторической концепции П.Я. Чаадаева. Проследите эволюцию философских взглядов Чаадаева. Укажите труды Чаадаева и ознакомьте с историей их публикаций.
6. Исследуйте и составьте таблицу «Философские идеи славянофилов и западников». Укажите достоинства и недостатки философских идей славянофилов и западников.
7. Раскройте сущность философских воззрений Л.Н. Толстого. Дайте оценку религиозно-этическим идеям Толстого.
8. Охарактеризуйте философские идеи В. Соловьева. Укажите основные черты и предпосылки философии всеединства. Дайте оценку философии всеединства Соловьева.
9. Охарактеризуйте понятия философии К. Циолковского: «познание Вселенной», «вечность жизни», «совершенные существа», «заселение Космоса».
10. Дайте оценку понятиям философии В.Вернадского: «биосфера» и «ноосфера».

Тема 4.1. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.

1. Исследуйте и изложите сущность проблем бытия.
2. Сопоставьте смысл жизни и смысл бытия.
3. Составьте таблицу «Формы бытия». Дайте определения и приведите примеры бытия природы, социального и духовного.
4. Дайте оценку монистическим, дуалистическим и плюралистическим учениям о бытии.

Тема 4.2. Теория познания.

1. Исследуйте и изложите сущность философия познания: чувственное и рациональное; интуитивное и логическое; знание и вера; истина и заблуждение.
2. Раскройте сущность значения форм и методов научного познания.
3. Исследуйте и изложите сущность проблемы истины и ее критериев.
4. Исследуйте и охарактеризуйте основные позиции в решении вопроса о познаваемости мира.
5. Исследуйте и изложите сущность процесса познания. Составьте схемы «Познание» и «Знание».
6. Научное и ненаучное знание. Специфика научного познания.
7. Исследуйте и дайте определение видам рационального познания: понятие, суждение и умозаключение и приведите примеры по ним.
8. Исследуйте и дайте определение видам рационального познания: понятие, суждение и умозаключение и приведите примеры по ним.

Текущее тестирование

Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.

1. Какое суждение характеризует такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение?
а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества;

- в) закономерности природного бытия
- г) мир как целостность
- 5. Что на ранней стадии общественного развития были основным способом понимания мира?
 - а) религия
 - б) философия
 - в) мифология
- 6. Что есть материализм?
 - а) принцип философского исследования
 - б) учение о материальности мира
 - в) философское направление, утверждающее первичность материи
 - г) провозглашение приоритета чувственных удовольствий
- 7. Какое из предложенных суждений раскрывает сущность идеализма?
 - а) сознание неразрывно связано с материей
 - б) сознание есть продукт материи
 - в) сознание может существовать до и независимо от материи
 - г) сознание не всегда адекватно отражает материю.
- 8. Что является предметом философии?
 - а) человек
 - б) общество
 - в) мир
 - г) все названное
- 9. Что являются предметом философского исследования?
 - а) всеобщие законы и принципы
 - б) благо
 - в) общественно-исторический процесс
 - г) законы мышления
- 10. Как называют представления о мире и месте в нем человека?
 - а) идеологией
 - б) философией
 - в) мировоззрением
 - г) наукой
- 11. В какой хронологической последовательности существовали несколько сменявших друг друга исторических типов мировоззрения? Поставьте в верной хронологической последовательности:
 - а) религиозное мировоззрение
 - б) философское мировоззрение
 - в) жизненно-практическое
 - г) мифологическое
- 12. Как называется учение о единой субстанции в основе мира?
 - а) плюрализм
 - б) материализм
 - в) монизм
 - г) дуализм
- 13. Какую роль выполняет в философских учениях «аксиология»?
 - а) это учение о ценностях
 - б) это теория о мотивации поведения
 - в) это учение об общезначимых ценностях
 - г) это нормативная дисциплина

Тема 1.2. Философия Древнего Востока

- 1. Как называется в индийской философской традиции закон воздаяния, определяющий судьбу человека?
 - а) ригведа
 - б) карма
 - в) прана
 - г) Атман
- 2. Что означает понятие «сансара»?
 - а) вечную череду смертей и новых рождений всего сущего
 - б) освобождение от перевоплощений посредством праведной жизни
 - в) возможность воплотиться в качестве бога как конечную цель и смысл жизни любого индивида
 - г) колесо как символ формы Вселенной
- 3. Что такое Веды?
 - а) одно из главных философских понятий древней Индии
 - б) мощная и влиятельная религиозно-философская система в Индии
 - в) магическая формула, имеющая внутреннюю силу воздействия
 - г) древнейшие письменные (кон. II – нач. I тыс. до н.э.) памятники индийской культуры
- 4. О чем свидетельствует смещение интереса от знаний о жертвоприношениях к знаниям о вечном «я» в Упанишадах?
 - а) усложнении ритуальной практики
 - б) зарождении философского осмысления мира
 - в) разложении родового строя
 - г) влиянии чужеродных культурных ценностей
- 5. В каком религиозно-философском направлении древнего Востока родилась клятва: «Я обязуюсь спасти всех существ, имеющих форму человека?»

- а) буддизм
 - б) даосизм
 - в) йога
 - г) конфуцианство
6. Как следует понимать буддийскую нирвану?
- а) состояние вечного блаженства
 - б) овладение божественными возможностями
 - г) загробное местопребывание душ
 - д) истинную реальность, где исчезают противоположности
- 7 Кто из китайских философов считается основателем даосизма?
- а) Конфуций
 - б) Мо-цзы
 - в) Лао-дзы
8. Что являются основными этическими принципами даосизма?
- а) принципы недеяния и спонтанности
 - б) принципы морального анархизма и бездействия
 - в) принципы ненасилия и всепрощения
 - г) принципы индивидуализма и гедонизма
9. Какой следующей задачей определяется роль человеческой деятельности в конфуцианстве?
- а) обеспечение космического равновесия
 - б) подчинение природных сил
 - в) культурный и технический прогресс
 - г) создание общества равных возможностей
10. Благодаря какой своей деятельной природе, как Конфуций полагал, человек занимает центральное место в универсуме?
- а) способен изменять сущность вещей
 - б) разделяет враждебные начала – Небо и Землю
 - в) поддерживает равновесие мировых основ
 - г) создан, чтобы покорять Природу
11. Назовите положения, которые характерны для конфуцианства?
- А) высшей ценностью считался индивид
 - б) необходимо следовать строгому порядку, нормам, включающим этикет
 - в) государство – большая семья, где государь и «Сын неба», и «отец и мать народа»
12. Как рассматривается Дао в «Дао-дэ цзин» ?
- а) первоэлемент
 - б) мировая субстанция и одновременно закон бытия
 - в) космический разум
 - г) верховное божество
13. Какие представления лежат в основе трех «правильных отношений» конфуцианства?
- а) инь и ян
 - б) тела и духа
 - в) Неба и Земли
 - г) государя и подданных
14. В чем сила нравственного примера – это главный принцип управления, утверждал:
- а) Лао-цзы;
 - б) Мэн-цзы;
 - в) Конфуций;
15. Что обозначает понятие «дхармы» в традиционной индийской философии:
- а) Сумму совершенных человеком поступков, влияющую на характер его будущего рождения
 - б) Подлинное достоверное знание Абсолюта
 - в) Человека, достигшего нирваны, но добровольно отказывающегося от неё ради спасения других людей
 - г) Вечный моральный закон, предписывающий свыше каждому определённый образ жизни

Тема 2.1. Философия Античности.

1. Кто впервые сформулировал понятие «философия»?
 - а) Пифагор;
 - б) Платон;
 - в) Сократ;
 - г) Аристотель;
2. Кто из философов является представителем элейской школы античной философии?
 - а) Ксенофан;
 - б) Пифагор;
 - в) Фалес;
 - г) Диоген;
3. Кто из философов ввел впервые в античной философии категорию «Логос»?
 - а) Парменид;
 - б) Фалес;
 - в) Демокрит;
 - г) Гераклит;

4. Кто из античных мыслителей считал «человека мерой всех вещей»?
- а) Протагор;
 - б) Сократ;
 - в) Ксенофан;
 - г) Эпикур;
5. Что подразумевал Сократ, когда говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»?
- а) знать все и невозможно;
 - б) знания увеличивают скорбь;
 - в) знать что-то вовсе и не нужно;
 - г) другие не знают и этого.
6. Какова идея, согласно Платону?
- а) материальна и умопостигаема;
 - б) нематериальна, но умопостигаема;
 - в) материальна, но умопостигаема;
7. Кто этот античный философ, который писал: «...Государство - продукт естественного развития и человек по природе своей — существо политическое....»?
- а) Аристотель;
 - б) Платон;
 - в) Плотин;
 - г) Демокрит
8. Какому философу принадлежит атомистическая трактовка бытия?
- а) Аристотелю;
 - б) Демокриту;
 - в) Платону;
 - г) Сократу;
9. Что есть истинное познание по Платону?
- а) логически четкое, рациональное познание;
 - б) мистический опыт;
 - в) воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире;
 - г) знание, основанное на эксперименте;
10. Как именовалась первая философская школа Древней Греции?
- а) элейская;
 - б) пифагорейская;
 - в) милетская;
 - г) киническая.
11. Какова проблема, выдвинутая представителями милетской школы античной философии?
- а) бога;
 - б) человека;
 - в) первоначала;
 - г) познания.
12. Кто из античных философов утверждал, что мир находится в вечном движении?
- а) Зенон;
 - б) Парменид;
 - в) Гераклит;
 - г) Демокрит.
13. На каком принципе строится онтология Демокрита?
- а) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;
 - б) первоэлементом мира является апейрон;
 - в) любая вещь мира есть соединение материи и формы;
 - г) первоэлементом мира является число;

Тема 2.2. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

1. Что означает понятие «догматизм»?
- а) слепую веру в авторитеты
 - б) схематически - окостеневший способ мышления
 - в) доктрину или отдельные ее положения
 - г) доказательство бытия бога
2. В чем состояла задача средневековой философии, с точки зрения схоластов?
- а) исследовать социальную действительность;
 - б) исследовать природу;
 - в) найти рациональные доказательства веры;
 - г) сформировать христианскую философию в противовес языческой.
3. Какие положения характеризуют такое направление средневековой философии, как номинализм?
- а) универсалии существуют вне и до всяких вещей
 - б) подлинной реальностью не обладают ни вещи, ни понятия
 - в) общие понятия суть только имена и образуются нашим умом
 - г) подлинной реальностью обладают только общие понятия или универсалии
4. Какая наука считалась наиболее важной в Средневековье?
- а) гносеология
 - б) логика

- в) теология
 - г) онтология
5. Существовавшая в Средние века картина мира получила название:
- а) геоцентрической;
 - б) гелиоцентрической;
 - в) механической;
 - г) варианты б и в верны.
6. Начальным этапом средневековой религиозной философии является
- а) томизм
 - б) схоластика
 - в) рационализм
 - г) патристика
7. В рамках ранней патристики апологетика выступает как
- а) философский жанр, защищающий Писание от языческой критики б) система парадоксальных текстов, провоцирующих теологическую мысль
 - в) попытка переосмыслить Священное Писание
 - г) апокрифическая литература
8. Работа Августина, посвященная соотношению власти светской и духовной, а также исторической телеологии, называется
- а) «Сумма теологии»
 - б) «Утешение философией»
 - в) «О граде божьем»
 - г) «О свободном решении»
9. Что означает креационизм?
- а) принцип, в соответствии с которым Бог из ничего сотворил мир;
 - б) учение о материальности мира;
 - в) номинализм;
 - г) реализм
10. Проблема универсалий имеет научное значение, поскольку
- а) определяет права и пределы мышления
 - б) способствует развитию логики
 - в) развивает лингвистическое знание
 - г) ставит вопрос о статусе всеобщего
11. Пять доказательств бытия Божия разработал:
- а) Фома Аквинский
 - б) Ибн-Сина
 - в) Августин Блаженный
 - г) Аверроэс
12. Основное отличие апологетики и зрелой патристики заключается в
- а) использовании методологических схем разных античных философов
 - б) тесной связи апологетики с античной философией
 - в) отказе апологетов от систематического философствования
 - г) разных представлениях о природе всеобщего
13. Что означает теоцентризм?
- а) принцип, согласно которому Бог – центр мироздания, активное и творящее его начало;
 - б) такое понимание мира, в котором источником и причиной всего сущего выступает Бог;
 - в) философское учение о первичности материи;
 - г) всеобщий метод познания мира.
14. Кто из ученых Возрождения заложил основы аналитической геометрии, дал понятия переменной величины и функции, ввел многие алгебраические обозначения?
- а) Роджер Бэкон
 - б) Леонардо да Винчи;
 - в) Рене Декарт;
 - г) Френсис Бэкон.
15. Что означает термин «гуманизм»?
- а) божественный;
 - б) человеческий (человечный);
 - в) природный;
 - г) животный.
16. В чем находило итальянское Возрождение величие человека?
- а) в его Богоподобии;
 - б) в его смиренности;
 - в) в его активности;
 - г) в его таланте.
17. Что означает термин «утопия» означает буквально?
- а) удаленный остров;
 - б) идеальное государство;
 - в) несуществующее место;
 - г) великая мечта

- а) примат веры над знанием
 - б) научность
 - в) логичность
 - г) религиозность
2. Что является главной проблемой философии Нового времени XVII в.?
- а) человек
 - б) метод научного познания
 - в) материального и идеального
 - г) бытия
3. Кто из философов Нового Времени является автором афоризма: «Знание – сила»?
- а) Бэкон
 - б) Гоббс
 - в) Декарт
 - г) Локк
4. Какому философскому направлению соответствует высказывание «В интеллекте нет ничего, чего бы не было в чувствах»:
- а) эмпиризм
 - б) рационализм
 - в) агностицизм
 - г) иррационализм
 - д) скептицизм
5. Основоположником какого направления в философии был Ф.Бэкон?
- а) номинализма
 - б) рационализма
 - в) эмпиризма
 - г) реализма
6. Какой путь познания, по Ф. Бэкону, является истинным?
- а) «муравья»
 - б) «паука»
 - в) «пчелы»
7. Какой известный философ Нового времени является автором крылатого выражения «Я мыслю, следовательно, существую»?
- а) Беркли
 - б) Бэкон
 - в) Декарт
 - г) Спиноза
8. Кто является основоположником рационализма в философии Нового времени?
- а) Бэкон
 - б) Локк
 - в) Декарт
 - г) Кант
9. Какой ответ на вопрос, что является источником познания, дает рационализм?
- а) единственным источником познания является опыт
 - б) источником познания является разум
 - в) источником познания является интуиция
 - г) источником познания являются разум и ощущения
 - д) источник познания мира – априорные категории рассудка
10. Французские философы-просветители считали, что:
- а) критерием прогресса является развитие науки, культуры, разума, просвещение народа
 - б) единство мира определяется не Божественным началом, а развитием человеческого разума
 - в) общество неуклонно движется по пути, ведущему к основанному на законе и разуме порядку
 - г) правильно все перечисленное выше
11. Какой философ принял за основу бытия так называемые «монады»?
- а) Д. Беркли
 - б) Г. Лейбниц
 - в) Т. Гоббс
12. Кому принадлежит идея разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную?
- а) Д. Локк
 - б) Т. Гоббс
 - в) И. Кант
13. Кто из философов сформулировал теорию государства на основе общественного договора?
- а) Д. Локк
 - б) Т. Гоббс
 - в) Д. Юм
14. Кто из философов отрицал объективное существование материи?
- а) Б. Спиноза
 - б) Г. Лейбниц
 - в) Д. Беркли
15. Что Джон Локк именовал «Чистой доской»?
- а) общество
 - б) человеческое тело

в) человеческую душу

г) космический разум

16. Кто из французских просветителей оказал наибольшее влияние на развитие общественного сознания в России?

а) Монтескьё

б) Дидро

в) Вольтер

г) Руссо

17. Кто из мыслителей впервые обозначил проблему «культура-цивилизация»?

а) Руссо

б) Вольтер

в) Декарт

г) Кант

Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.

1. Кто из философов является родоначальником немецкой классической философии?

а) Л. Фейербах

б) И. Кант

в) Ф. Фихте

г) Г. Гегель

2. Что, согласно И. Канту, познает человек, обращаясь к окружающему миру?

а) вещи, как они есть

б) ноуменальная реальность

в) антиномии чистого разума

г) вещи, как они явлены в опыте

3. Кто из философов впервые ввел в оборот понятие «вещь в себе»?

а) Гегель

б) Кант

в) Ленин

г) Аристотель

4. В какой форме существуют пространство и время, по мнению И. Канта?

а) в рамках продуктивного воображения

б) объективно

в) в точке трансцендентальной апперцепции

г) как формы чувственного восприятия

5. Как И. Кант называет понятия, которыми оперирует чистый разум?

а) функции

б) идеи

в) суждения

г) дедукции

6. Какая способность, с точки зрения Канта, позволяет человеку приводить в соответствие чувственные явления и категории?

а) интуиция числа

б) интеллектуальный инстинкт

в) трансцендентальная апперцепция

г) способность суждения

7. Какая способность, с точки зрения Канта, позволяет человеку приводить в соответствие чувственные явления и категории?

а) интуиция числа

б) интеллектуальный инстинкт

в) трансцендентальная апперцепция

г) способность суждения

8. Что, с точки зрения Канта, делает человека свободным?

а) следование своей природе

б) следование долгу

в) адекватное познание

г) исполнение религиозных норм

9. Кто из немецких философов перенес внимание с объекта познания на познающий субъект:

а) Гегель

б) Кант

в) Фихте

г) Лейбниц

д) Фейербах

10. Кто создатель и систематизатор диалектики как метода познания?

а) Гегель

б) Локк

в) Кант

г) Лейбниц

11. К какому философскому направлению относится учение Гегеля?

а) объективный идеализм

б) субъективный идеализм

в) идеалистический плюрализм

г) материалистический монизм

12. Что является объектом исследования в «Науке логики» Гегеля?

а) природа

б) абсолютная идея

в) абсолютный дух

г) логические закономерности

13. Что в системе Гегеля творит природу и историю?

а) случайность

б) воля божественного провидения

в) естественные законы

г) логика развития мирового духа

14. Что позволяет вскрыть диалектический метод Гегеля?

а) законы развития

б) дуальную природу человека

в) причины разделения труда

г) несправедливый характер монархии

15. Какой из законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме «скачка»?

а) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений

б) закон единства и борьбы противоположностей

в) закон отрицания отрицания

г) все перечисленные

16. Что характеризует закон отрицания отрицания?

а) источник и движущие силы развития

б) направление процесса развития

в) общий механизм развития

г) все ответы верны

17. Укажите, что противопоставил Л.Фейербах вере в Бога:

а) атеизм

б) любовь к человеку

в) веру в идеальные общественные отношения между людьми

г) нравственные основы общества

18. В чем проявлена сущность человеческого «Я», как утверждал Л.Фейербах?

а) самосознании человека

б) его волевых актах

в) целостности его тела

г) этических представлениях

19. Что Фейербах считал высшим типом коммуникации?

а) формальные пропозиции

б) миф

в) экономику

г) любовь

20. Чем должна быть заменена любовь к Богу, согласно программе новой религии в учении Фейербаха?

а) научным планированием жизни человека

б) философией построения справедливого общества

в) любовью к человеку

г) любовью к природе

Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.

1. Определите, к какому направлению философии можно отнести следующее утверждение «Философия — это логика науки»:

а) позитивизм

б) экзистенциализм

в) неопозитивизм

г) неотомизм

2. Укажите, какая философская проблема является существенной для неопозитивизма:

а) языка науки

б) эмоционально-духовной жизни человека

в) верификации

г) истины и веры

3. Как называется направление западной философии, ориентированное на религиозное мировоззрение:

а) экзистенциализм

б) неопозитивизм

в) неотомизм

г) герменевтика

4. Что называется психоанализом?

а) часть психотерапии

б) врачебный метод исследования психики человека

в) современное философско-психологическое учение

г) все названное

5. Кто является основателем психоаналитической философии ?

- а) К. Юнг
- б) А. Адлер
- в) З. Фрейд
- г) Э. Фромм

6. Каким исследованием преимущественно занимается экзистенциализм?

- а) философии техники технологического прогресса цивилизации
- б) смысла человеческого существования, назначения человека в мире
- в) методологии научного познания

7. Какое учение находится в основе экзистенциализма?

- а) ценностях человеческого общества
- б) законах объективного мира
- в) человеческом существовании
- г) общественном прогрессе

8. Представителем какого направления современной философии является К. Ясперс?

- а) представитель современного марксизма
- б) один из основоположников эмпириокритицизма
- в) основатель структурализма
- г) видный представитель экзистенциализма

9. Какое философское направление XX века сделало своей главной проблемой смысл жизни человека?

- а) неотоизм
- б) экзистенциализм
- в) неопозитивизм
- г) герменевтика

14. Что означает герменевтика?

- а) искусство объяснения и толкования
- б) вид классической науки о языке
- в) иррациональная философия
- г) все названное

15. Чем определяется сущность человека, как утверждают экзистенциалисты?

- а) непостижимой судьбой
- б) совокупностью производственных отношений
- в) божественным предопределением
- г) собственным выбором человека своей цели

Тема 3.4. Русская философия: история и современность.

1. Какому из разделов философии русскими мыслителями уделяется наибольшее внимание?

- а) онтология
- б) гносеология
- в) историософия
- г) аксиологии

2. Какие следующие особенности, по мнению ученых, свойственны российской цивилизации?

- а) на её формирование большое влияние оказала Византия, в том числе в связи с принятием христианства
- б) в истории России постоянно происходил процесс расширения географического пространства, освоения новых земель
- в) государство играло важную роль в развитии общества
- г) все перечисленное выше

3. Каковы характерные черты русской философии?

- а) сильная подверженность религиозному влиянию
- б) специфическая форма выражения философских мыслей — художественное творчество, литературная критика, публицистика
- в) большая роль проблем морали и нравственности
- г) все перечисленное выше

4. Что составляли основы предмета русской философии?

- а) проблема человека и социальной справедливости
- б) проблемы морали и нравственности;
- в) проблемы выбора исторического пути развития России
- г) все перечисленное выше

5. Сторонником какого направления русской философии был М.В. Ломоносов?

- а) механистического материализма
- б) диалектического материализма
- в) религиозного идеализма
- г) диалектической логики

6. Каким проблемам А.Н. Радищев уделял больше внимание?

- а) гносеологии
- б) морали и нравственности
- в) социально-политической философии
- г) космизму

7. Каковы характерные черты самобытной русской философии?

- а) осмысление объективной реальности
- б) критическое осмысление Российской действительности

- в) космизм
- г) верны все определения
- 8. Какая идея находится в основе философии славянофилов?
 - а) поклонения всему западному
 - б) любви к славянской нации
 - в) самобытности развития России
 - г) неизбежности развития России по западному пути
- 9. Каковы основные направления в философии П.Я. Чаадаева?
 - а) философия человека
 - б) проблема познания
 - в) философия истории
 - г) тема власти и государства
- 10. Согласно славянофилам основу исторического бытия России составляют:
 - а) православие
 - б) общинный образ жизни
 - в) соборность
 - г) коллективизм
 - д) индивидуализм
- 11. Кому принадлежат слова: «диалектика – алгебра революции»:
 - а) М.А. Бакунин
 - б) Г.В. Плеханов
 - в) А.И. Герцен
 - г) П.Н. Ткачев
- 12. Кто из русских философов разрабатывал и пропагандировал идею «всеединства»?
 - а) И.Федоров
 - б) П.Чаадаев
 - в) Вл. Соловьев
 - г) Н.Бердяев
- 13. Кто из русских философов придумал идею «Богочеловечества»?
 - а) Чаадаев
 - б) Соловьев
 - в) Бердяев
 - г) Булгаков
- 14. Кто из русских философов являлся родоначальником философии «всеединства»?
 - а) Бердяев
 - б) Лосев
 - в) Ломоносов
 - г) Соловьев
- 15. В чем назначение человека, согласно Н. Бердяеву?
 - а) в мудрости
 - б) в любви
 - в) в спасении души
 - г) в творчестве

Тема 4.1. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.

- 1. Что в философии означает учение о бытии?
 - а) онтология
 - б) гносеология
 - в) аксиология
 - г) праксиология
- 2. Что означает учение, считающее объективную реальность, данную нам в ощущениях, первичной?
 - а) дуализм
 - б) материализм
 - в) идеализм
 - г) волюнтаризм
- 3. Как называется учение, считающее духовную реальность первичной?
 - а) дуализм
 - б) материализм
 - в) идеализм
 - г) волюнтаризм
- 4. Как называется учение, утверждающее всеобщность взаимосвязей и развития?
 - а) метафизика
 - б) пантеизм
 - в) теоцентризм
 - г) диалектика
- 5. Законы диалектики действуют
 - а) только в обществе
 - б) только в природе

- в) только в мышлении
 - г) в природе, обществе и мышлении
6. Какой из данных законов выступает ядром диалектики
- а) Закон единства и борьбы противоположностей
 - б) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений
 - в) Закон отрицания отрицания
 - г) Закон эволюции
7. Какой из законов диалектики раскрывает механизм, характер развития?
- а) Закон единства и борьбы противоположностей
 - б) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений
 - в) Закон отрицания отрицания
 - г) Закон эволюции
8. Какой из законов диалектики определяет направленность развития?
- а) Закон единства и борьбы противоположностей
 - б) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений
 - в) Закон отрицания отрицания
 - г) Закон эволюции
9. Какой из законов диалектики раскрывает источник движения мира?
- а) Закон единства и борьбы противоположностей
 - б) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений
 - в) Закон отрицания отрицания
 - г) Закон эволюции
10. Каким понятием характеризуется длительность существования материи?
- а) время
 - б) пространство
 - в) скорость
 - г) бытие
11. Для обозначения чего служит материя как философская категория ?
- а) атомов
 - б) вещества
 - в) объективной реальности
 - г) объективной реальности, данной нам только в ощущениях
12. В каком суждении выражено диалектико-материалистическое понимание принципа единства мира:
- а) единство мира проявляется в единстве его химического состава
 - б) единство мира состоит в его материальности
 - в) единство мира состоит в том, что во всех его частях действуют одни и те же законы
 - г) мир един, поскольку в его основе лежит единая субстанция

Тема 4.2. Теория познания.

1. Какое определение гносеологии правильное?
- а) теория познания;
 - б) изучение понятий, употребляемых только в определенной области человеческого познания;
 - в) учение о бытии;
 - г) так называл Аристотель свое учение о первоматерии.
2. Какова цель познания?
- а) постижение истины;
 - б) разрешение противоречий в практически-преобразовательной деятельности конкретного человека;
 - в) удовлетворение потребностей в познании окружающего мира.
3. Что в онтологическом аспекте выступает противоположным термину «рационализм»?
- а) иррационализм
 - б) эмпиризм
 - в) скептицизм
 - г) материализм
4. Что в гносеологическом аспекте является направлением, противоположным рационализму?
- а) идеализм
 - б) агностицизм
 - в) эмпиризм
 - г) скептицизм
5. Из чего эмпиризм выводит все познание?
- а) чувственного опыта
 - б) чувственного представления
 - в) чувственных восприятий
 - г) абстрактных рассуждений
6. Как называется отрасль философии, изучающая всеобщие проблемы познания, совокупность приемов научного исследования?
- а) аксиология
 - б) методология
 - в) мировоззрение
 - г) праксиологии

7. Что такое истина?

- а) это результат соглашения между учеными
- б) это правда
- в) это соответствие мысли той реальности, которую она отражает
- г) это реально существующие явления (дом, дерево, экономика, деятельность человека и т.д.)

8. В какую эпоху вопросы методологии научного знания становятся центральными?

- а) Античность
- б) Средневековье
- в) Возрождение
- г) Новое время

9. Что является критерием истины?

- а) наблюдение
- б) логическое следование из исходных принципов
- в) простота, экономная организация знания
- г) практика

10. Выделите из приведенных суждений правильное:

- а) практика – это чувственное восприятие мира
- б) практика – это только производственная деятельность людей
- в) практика – это только научно- экспериментальная деятельность людей
- г) практика – это материально-производственная, общественно- историческая и научно-экспериментальная деятельность людей, направленная на преобразование природы и общества

11. Выделите суждение, принадлежащее созерцательному материализму:

- а) практика – это логическое обоснование мысли
- б) практика – это чувственное восприятие мира
- в) практика – это производственная деятельность
- г) практика – это научно-экспериментальная деятельность
- д) практика – это деятельность человека, направленная на достижение поставленных целей

12. Укажите, какое суждение выражает точку зрения диалектического материализма:

- а) истина – это знание, верное всегда и во всех отношениях
- б) всякая истина только абсолютна
- в) все наши знания относительны, в них нет ничего абсолютного
- г) в каждой относительной истине есть элементы абсолютной

13. Какое определение истины можно считать классическим:

- а) истина – это соответствие знания действительности
- б) истина – это опытная подтвержденность
- в) истина – полезность знания, его эффективность
- г) истина – это свойство самосогласованности знаний

14. Какое направление в учении о познании признает приоритетным познание разума?

- а) сенсуализм;
- б) рационализм;
- в) агностицизм;
- г) скептицизм.

15. Представители какого направления отрицают возможность познания мира?

- а) рационализм;
- б) сенсуализм;
- в) скептицизм;
- г) агностицизм.

16. Что является принципиальным в процессе познания?

- а) наличие субъекта познания;
- б) наличие объекта познания;
- в) наличие и объекта, и субъекта познания;
- г) наличие средств познания;

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Вопросы для индикатора достижения компетенции «знать»:

- 1) Укажите правильную последовательность исторических типов мировоззрения:
 1. философия;
 2. мифология;
 3. наука;
 4. религия.
- 2) Укажите правильную последовательность этапов античной философии.
 1. классическая античная философия

2. ранняя греческая философия
3. поздний эллинистический период
4. ранний эллинистический период
- 3) Укажите правильную последовательность историко-философских эпох:
 1. схоластика;
 2. просвещение;
 3. патристика;
 4. возрождение.
- 4) Укажите правильную последовательность основных этапов исторического развития европейской философии:
 1. античность;
 2. новое время;
 3. средневековье;
 4. новейшее время
- 5) Укажите правильную последовательность возникновения философских категорий:
 1. метафизика;
 2. формации;
 3. бытие;
 4. гуманизм.
- 6) Установите соответствие между понятием и определением:

1. Объект науки	
2. Объект философии	
3. Предмет науки	
4. Предмет философии	
А. Вся объективная действительность, весь материальный и духовный мир, включая самого человека.	
Б. Отдельные области окружающей действительности, которые изучает данная наука.	
В. Систематизированное теоретическое знание об изучаемом объекте.	
Г. Наиболее общие законы развития природы, общества и человеческого мышления	
Д. Целостная картина мира.	
- 7) Установите соответствие между разделом философии и основной категорией:

1. Онтология	А. красота
2. Гносеология	Б. нравственность
3. Этика	В. истина
4. Эстетика	Г. бытие
Д. ценности	
- 8) Установите соответствие между философскими позициями и их характеристиками:

1. атеизм;	А. человек в центре мира;
2. пантеизм;	Б. Бог в центре мира;
3. геоцентризм;	В. Бог повсюду;
4. антропоцентризм	Г. отрицание Бога
Д. Бог в человеке	
- 9) Установите соответствие между именами древнегреческих натурфилософов и выдвигаемые ими варианты первоначала мироздания:

1. Гераклит;	А. огонь;
2. Фалес;	Б. воздух;
3. Пифагор;	В. число;
4. Анаксимен.	Г. вода;
Д. апейрон	
- 10) Установить соответствие между этапами развития взглядов на культуру...
 1. Античность
 2. Средневековье
 3. Просвещение
 4. Новое время
 - А. культура рассматривалась как воплощение разумного начала
 - Б. культура ассоциировалась с личным совершенством человека
 - В. культура воплощала творческие силы человека и результаты его деятельность
 - Г. Культура рассматривалась как процесс преодоления греховности и утверждения божественности.
 - Д. культура носила светский характер, гуманизм и антропоцентризм, возросший интерес к античности

Вопросы для индикатора достижения компетенции «уметь»

- 1) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Необходимым признаком философского мировоззрения является:
 1. конкретность;
 2. наглядность;
 3. системность;
 - 4 абстрактность;
- 2) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

2. наука является частью философии;
 3. философия и наука частично включаются друг в друга;
 4. философия и наука исключают друг друга;
- 3) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Характерной чертой философии Древней Индии является:
1. вера в вечный нравственный миропорядок, который распространяется на богов, небесные тела и человека
 2. проблемы познания
 3. приоритет личности
 4. проблема борьбы добра и зла
- 4) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Кем является Демокрит:
1. основоположником объективного идеализма
 2. творцом атомистической теории строения мира
 3. создателем объективного идеализма
 4. основателем скептической школы
- 5) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что, по мнению философа, лежит в основе всего сущего, это:
1. порядок
 2. Бог
 3. разум
 4. число
- 6) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:
1. исследовать социальную действительность;
 2. исследовать природу;
 3. найти рациональные доказательства веры;
 4. сформулировать теорию познания;
- 7) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:
1. идеализма и стоицизма;
 2. объективизма и скептицизма;
 3. материализма и эмпиризма;
 4. позитивизма и прагматизма;
- 8) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Первооснова всего сущего есть, по Гегелю:
1. материя;
 2. сознание;
 3. абсолютная идея (мировой дух);
 4. Бог;
- 9) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:
1. соответствует действующему закону;
 2. доставляет личное удовлетворение;
 3. связан с гуманными или дружескими чувствами.
 4. подчинен воле бога;
- 10) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какое из перечисленных определений философии является первоначальным:
1. учение о мудрости;
 2. душа культуры;
 3. любовь к мудрости;
 4. форма мышления.

Вопросы для индикатора достижения компетенции «владеть»:

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассмотрим ситуацию, когда студент решил найти ответ на вопрос «В чем выражается значение философии в жизни человека». Какие основные понятия он будет рассматривать?
2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вы участвуете в философском диспуте на тему: место философии Возрождения в историко-философском процессе. Вы выступаете за то, что человек приобретает большую самостоятельность. Объясните свою позицию.
3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ваш друг готовит реферат на тему нового понимания природы в философии Возрождения. Вы рекомендуете ему рассмотреть вопрос: Пантеизм как основа понимания природы. Объясните свою позицию.
4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ваш друг готовит реферат на тему «В чем смысл и значение научной революций XVII века?». Вы рекомендуете ему рассмотреть вопрос неотделимости науки от философии. Объясните свою позицию.
5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вы участвуете в философском диспуте на тему: смысл гносеологического спора между эмпириками и рационалистами. Вы выступаете за единство чувственного и рационального моментов в познании. Объясните свою позицию.
6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ваш однокурсник считает, что объективность истины проявляется в её соответствии интересам познающего субъекта. Верно ли его мнение? Вы опровергаете. Докажите свой ответ.
7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вы участвуете в философском диспуте на тему истинности знаний. Вы выступаете за то, что истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту. Объясните свою

3) Укажите правильную последовательность имен философов Средневековья:

1. Фома Аквинский;
2. Блаженный Августин;
3. Филон Александрийский;
4. Тертуллиан.

4) Укажите правильную последовательность возникновения философских направлений:

1. патристика;
2. софистика;
3. стоицизм;
4. реализм.

5) Укажите правильную последовательность философских школ в порядке их возникновения.

1. Западничество и славянофильство
2. Милетская школа
3. Даосизм
4. Школа диалога культур

6) Установите соответствие между философскими школами и философской эпохой:

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1. прагматизм; | А. философия Нового времени |
| 2. трансцендентальный идеализм; | Б. современная западная философия |
| 3. картезианство; | В. философия Античности |
| 4. скептицизм. | Г. немецкая классическая философия |

Д. философия Возрождения

7) Установите соответствие между философской эпохой и чертой эпохи:

- | | |
|------------------|--|
| 1. Новое время | А. теоцентризм |
| 2. Античность | Б. логоцентризм |
| 3. Средневековье | В. космоцентризм |
| 4. Возрождение | Г. человек как автономный мыслящий субъект |
- Д. антропоцентризм

8) Установите соответствие между именем философа и эпохи:

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1. Августин Блаженный; | А. Возрождение; |
| 2. Николай Кузанский; | Б. Античность; |
| 3. Иммануил Кант; | В. Новое время; |
| 4. Платон; | Г. Средневековье. |

Д. Просвещение

9) Установите соответствие между именем философа и философского направления:

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| 1. Фома Аквинский; | А. школа атомистов; |
| 2. Демокрит; | Б. схоластика; |
| 3. Маркс; | В. натурфилософия; |
| 4. Николай Кузанский; | Г. диалектический материализм. |

Д. патристика

10) Установите соответствие между направлениями гносеологической стороны основного вопроса философии и их определениями.

Основные направления:

1. Гностицизм
2. Агностицизм
3. Эмпиризм
4. Рационализм

Определения направлений:

- А. Истинное знание может быть выведено только непосредственно из разума и не зависит от чувственного опыта.
- Б. Мир познаваем; возможности познания не ограничены.
- В. Мир непознаваем; возможности познания ограничены познавательными возможностями человеческого разума.
- Г. В основе познания могут лежать лишь опыт и чувственные ощущения
- Д. В основе познания лежит стремление к Богу

Вопросы для индикатора достижения компетенции «уметь»

1) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Средневековые философы утверждали, что человек:

1. есть результат биологической эволюции
2. создан по образу и подобию Божьему
3. есть продукт социальной действительности
4. есть продукт речевой активности

2) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Философии Просвещения в целом присуще:

1. вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс;
2. исключительная религиозность;
3. теоцентризм;
4. исключительный интерес к проблемам познания.

3) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. В философии миф понимается как:

1. мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
2. специфическое образное синкретическое мировоззрение;

4. целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем.

4) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Для эпохи Средневековья характерны следующие подходы к философии...

1. богословский
2. схоластический
3. биологический
4. натуралистический

5) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Философы, отстаивавшие идею особого исторического и духовного пути России, – это...

1. западники
2. славянофилы
3. сциентисты
4. марксисты

6) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Теория, которая сформировалась как представление об органическом единстве всего мира и его теснейшей связи со Вселенной, – это

1. меркантилизм
2. идеализм
3. эмпиризм
4. космизм

7) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Представители античной философии трактовали истину, как единство...

1. мысли и поступка
2. объективного и субъективного
3. умения и навыка
4. человека и космоса

8) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. На чем сосредоточено основное внимание в философском учении Конфуция?

1. воспитание человека;
2. изучение природы;
3. искусство управления государством;
4. разработка методов научного познания.

9) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Определите основные темы исследования философии XVII века:

1. духовный мир человека;
2. отношение человека к Богу;
3. природное окружение человека;
4. познание человеком окружающего мира;

10) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

1. античности;
2. Возрождения;
3. Нового времени;
4. в XX веке.

Вопросы для индикатора достижения компетенции «владеть»

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вы встретились с другом, который считает, что все знание возможно только на основе чувственного опыта. Как вы можете доказать, что знание может быть не только чувственным, но и рациональным?

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ваш однокурсник готовит эссе на тему «Спор между славянофилами и западниками». Вы определили проблему, составляющую основу эссе, – историческая судьба России и русского народа. Объясните свою позицию.

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как вы думаете, является ли истина абсолютной или относительной? Объясните свой ответ, предоставив примеры.

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ваш однокурсник считает, что объективность истины проявляется в её соответствии интересам познающего субъекта. Верно ли его мнение? Вы опровергаете. Докажите свой ответ.

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассмотрим ситуацию, когда студент решил найти ответ на вопрос «Какое влияние оказали научные открытия первой половины XX века на философию». Какие основные понятия он будет рассматривать?

6. Ваш друг готовит доклад «Гегелевский тезис: всемирная история – это прогресс в сознании свободы». Вы рекомендуете несколько аргументов в поддержку этого тезиса. Какие, обоснуйте?

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как вы объясните смысл такого основополагающего понятия философии Ф. Ницше, как «воля к власти». Объясните свой ответ.

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вы участвуете в диспуте «Проблемы современного человека в философии». В чем, на Ваш взгляд, заключается трагизм человеческого существования?

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вы участвуете в диспуте «Сущность социально-экологической стратегии природопользования». Перечислите некоторые причины экологического кризиса и основные направления его преодоления.

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вы готовите доклад на тему «Особенности Просвещения во Франции: философия Д. Дидро, критика фатализма». Какое положение вы вынесете в доклад, обоснуйте?

- a. наука о языке;
 - b. наука о бытии;
 - c. наука о познании;
 - d. наука о человеке.
5. Какие связи существуют между бытием и сознанием?
- a. сознание не зависит от бытия;
 - b. бытие не зависит от сознания;
 - c. бытие и сознание взаимосвязаны;
 - d. бытие и сознание не связаны между собой.
6. Что такое проблема сознания в философии?
- a. проблема о том, как сознание влияет на бытие
 - b. проблема о том, как бытие влияет на сознание
 - c. проблема о том, что такое сознание и как оно возникает
7. Какое из утверждений верно относительно связи философии и науки?
- a. философия и наука не имеют никакой связи между собой.
 - b. философия и наука существуют независимо друг от друга.
 - c. философия является основой науки и взаимодействует с ней.
 - d. наука является основой философии и взаимодействует с ней.
8. Что такое процесс познания?
- a. совокупность знаний, которые получаются в результате изучения различных предметов.
 - b. совокупность процедур и методов, которые используются при изучении различных предметов.
 - c. совокупность психических процессов и действий, направленных на получение знаний о мире.
 - d. совокупность методов исследования, которые используются в науке.
9. Какие формы познания существуют?
- a. только чувственное познание.
 - b. только рациональное познание.
 - c. чувственное, рациональное и иррациональное познание.
 - d. чувственное и рациональное познание.
10. Что такое истина?
- a. это совокупность знаний о мире.
 - b. это то, что согласуется с реальностью.
 - c. это то, что подтверждается опытом.
 - d. это субъективное мнение.
11. Что представляет собой научная картина мира?
- a. совокупность научных теорий и законов
 - b. философские представления о мире
 - c. индивидуальное представление о мире
 - d. мистическое представление о мире
12. Какое понятие используется в философии Древней Индии для обозначения циклической идеи перерождения?
- a. карма;
 - b. дхарма;
 - c. мокша;
 - d. сансара.
13. Какое учение в философии Древнего Китая выступает за идею гармонии с природой и призывает к простоте и непосредственности?
- a. конфуцианство;
 - b. даосизм;
 - c. моизм;
 - d. легизм.
14. Что такое материальное бытие?
- a. бытие, существующее только в физическом мире
 - b. бытие, существующее только в мире мыслей
 - c. бытие, которое зависит от сознания
 - d. бытие, которое не существует
15. Какие направления идейно-философской борьбы были характерны для 30-40 гг. XIX в.?
- a. идеалистическое и материалистическое.
 - b. славянофильское и западническое.
 - c. революционное и контрреволюционное
 - d. мистическое и иррациональное

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Кто является основателем раннегреческой философии?
 - a. Аристотель;
 - b. Сократ;
 - c. Фалес;
2. Каким образом Сократ понимал сущность человека?
 - a. Человек - это животное, которое обладает рациональностью;
 - b. Человек - это божественное существо, созданное по образу Бога;
 - c. Человек - это существо, способное на самопознание и развитие своей личности;

3. Какие этапы развития выделяются в средневековой философии?
 - a. Раннее средневековье, высокое средневековье, позднее средневековье
 - b. Античность, средневековье, Возрождение
 - c. Средневековье, Ренессанс, Новое время
 - d. Античность, Средневековье, Просвещение
4. Кто из философов Нового времени и Просвещения был сторонником эмпиризма?
 - a. Ф. Бекон
 - b. Р. Декарт
 - c. И. Кант
5. Какие предпосылки легли в основу становления философии Нового времени?
 - a. расцвет античной философии
 - b. развитие науки и техники
 - c. формирование религиозных доктрин
6. Какая характеристика ОБЩАЯ для немецкой классической философии?
 - a. ориентация на эмпирические факты
 - b. учение о метафизике
 - c. акцент на общественных проблемах
 - d. попытка построить общую философскую систему
7. Какие основные направления существовали в западноевропейской философии XIX-XX вв.?
 - a. Только иррационализм
 - b. Сциентизм и иррационализм
 - c. Только сциентизм
 - d. Ни сциентизм, ни иррационализм
8. Какие особенности отличают русскую философию от западной?
 - a. отсутствие у русской философии метафизических и дуалистических аспектов
 - b. устремленность к религиозно-этическим проблемам
 - c. отказ от философского познания мира
 - d. приоритет научно-эмпирического метода в философии
9. Какие особенности зарождения русской философии можно выделить?
 - a. уклад жизни и менталитет населения, отличающиеся от западных
 - b. наличие высокоразвитой науки и образования
 - c. отсутствие религиозных традиций и мистики
 - d. необходимость решения практических задач на международном уровне
10. Какие социально-исторические факторы легли в основу становления философии Нового времени и эпохи Просвещения?
 - a. критика религии
 - b. нарастание торговли и производства
 - c. политические революции
 - d. все перечисленное
11. Какие идеи были характерны для эпохи Просвещения?
 - a. верховенство церкви
 - b. стремление к знаниям и разуму
 - c. поддержание старых традиций
 - d. приверженность абсолютной монархии
12. Какие из следующих идей были важными в диалектике Гегеля?
 - a. идея непротивления
 - b. идея бессознательного
 - c. идея эмпирического знания
 - d. идея абсолютного духа
13. В какой период истории философии возникла западноевропейская философия?
 - a. в период Средних веков
 - b. в период античности
 - c. в XIX-XX веках
 - d. в эпоху Просвещения
14. Как можно охарактеризовать современную зарубежную философию?
 - a. она ориентирована на идеи классических философов античности
 - b. она не ориентирована на проблемы современного мира
 - c. она ориентирована на решение актуальных проблем современного мира
 - d. она ориентирована только на изучение истории философии
15. Какие особенности имеет зарождение русской философии?
 - a. ее основным направлением было изучение духовной жизни православной церкви.
 - b. ее основным объектом были вопросы философии природы.
 - c. она возникла на пересечении культурных влияний Востока и Запада.
 - d. все вышеперечисленные.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:

- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине (модуле). Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:

- изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);
- выполнение необходимых расчетов и экспериментов;
- оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;
- по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала.

Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание

всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.

Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.

Структура отчёта:

- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительные элементы:

- приложения;
- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:

1. Титульный лист

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова "тема" и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.

Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырём сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.

Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.

Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата: информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;

- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат):

Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.

- Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
- Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины (модуля) ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и

повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой. Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.

Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по дисциплине (модулю). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплины;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи,

теоретические концепции и подходы;

- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.

При выполнении тестовых заданий рекомендуется:

- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);

- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;

- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной дисциплине (модулю). Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины (модуля);
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Березуев Е. А. Философия: практикум. Ч.2 [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2021. - 143 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/190019
Л.1.2	Колесников А.С., Марков Б.В. Философия [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2021. - 403 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/936681
Л.1.3	Золотарев С. П. Философия: учебник для негуманитарных специальностей бакалавриата [Электронный ресурс]: учебник. - Ставрополь: АГРУС, 2021. - 161 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701036
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Кохановский В.П., Ватин И.В., Давидович В.Е., Жаров Л.В., Золотухина Е.В., Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е., Яковлев В.П., Кохановский В.П. Философия [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2020. - 368 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/934251
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.2.4	Microsoft®WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense NoLevel Legalization GetGenuine
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/

7.3.4	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.5	Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/
7.3.6	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-102 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проекторы; Ноутбук; Экран; Звукоусиливающая аппаратура; Учебно-наглядные пособия.
-----	---

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.