

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.01.09 Психология

Специальность/направление подготовки: **15.03.02 Технологические машины и оборудование**

Специализация/направленность(профиль): **Технологические процессы и оборудование производственных систем в отраслях агропромышленного комплекса**

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 1.1. Цели:

повышение общей психологической компетентности, приобретение студентами необходимых знаний о природе психики

#### 1.2. Задачи:

- изучение базовых категорий и понятий психологической науки, основных методологических и исследовательских проблем психологии и путей их решения;
- освоение системы знаний о человеке как субъекте психической деятельности, о развитии и функционировании психики человека, об источниках его активности, закономерностях познавательной деятельности;
- раскрытие специфики использования психологического знания в конкретной деятельности;
- формирование навыков организации профессионального общения и взаимодействия.

### 2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 : Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования

УК-3.2 : Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

УК-3.3 : Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

#### УК-9 : Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 : Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2 : Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.3 : Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

### 3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Темы, планируемые результаты их освоения  | Семестр | Часов | Прак. подг. |
|-------------|---|---------|-------|-------------|
| 1.1         | <p><b>Тема 1. Введение в психологию</b><br/> <b>Предмет, структура, задачи и основные понятия психологии. Объект психологии. Основные этапы развития психологии. Развитие предмета психологии. Задачи психологии. Структура психологии (отрасли психологии). Основные понятия психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, вспомогательные методы психологии, беседа, анкета, тесты.</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы общей психологии, цели и задачи, основные темы, разделы, формы работы;</li> <li>- предмет психологии; отрасли психологии; современные задачи психологии;</li> <li>- основные методологические принципы в психологии; систему методов в психологии.</li> </ul> <p>/Лек/</p> | 5       | 1     | 0           |
| 1.2         | <p><b>Тема 1. Введение в психологию</b><br/> <b>Предмет, структура, задачи и основные понятия психологии. Объект психологии. Основные этапы развития психологии. Развитие предмета психологии. Задачи психологии. Структура психологии (отрасли психологии). Основные понятия психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, вспомогательные методы психологии, беседа, анкета, тесты.</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и определять методы психологии и их специфику;</li> <li>- сопоставлять различные подходы к пониманию предмета и методов психологии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>   | 5       | 1     | 0           |

|     |  |   |    |   |
|-----|--|---|----|---|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом;</li> <li>- принципами построения психологического знания;</li> <li>- основными методами психологии.</li> </ul> /Пр/   |   |    |   |
| 1.3 | <p><b>Тема 1. Введение в психологию</b><br/> <b>Предмет, структура, задачи и основные понятия психологии. Объект психологии. Основные этапы развития психологии. Развитие предмета психологии. Задачи психологии. Структура психологии (отрасли психологии). Основные понятия психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, вспомогательные методы психологии, беседа, анкета, тесты.</b><br/> <b>Знать:</b><br/>         - теоретические основы общей психологии, цели и задачи, основные темы, разделы, формы работы;<br/>         - предмет психологии; отрасли психологии; современные задачи психологии;<br/>         - основные методологические принципы в психологии; систему методов в психологии.<br/> <b>Уметь:</b><br/>         - различать и определять методы психологии и их специфику;<br/>         - сопоставлять различные подходы к пониманию предмета и методов психологии;<br/> <b>Владеть:</b><br/>         - категориальным аппаратом;<br/>         - принципами построения психологического знания;<br/>         - основными методами психологии.</p> /Ср/   | 5 | 12 | 0 |
| 1.4 | <p><b>Тема 2. Основные направления зарубежной психологии. Психика и сознание</b><br/> <b>Краткое содержание: Основные направления зарубежной психологии. Бихевиоризм как наука о поведении. Психоанализ как учение о бессознательной психике. Гуманистическая психология как наука об уникальной личности. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений. Психика и сознание как формы отражения действительности. Отражение и его формы. Общая характеристика психики. Классификация психических явлений. Сознание и его структура. Феноменологическая и конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознания.</b><br/> <b>Уметь:</b><br/>         - вычленять и классифицировать явления, относящиеся к области душевной жизни, как психологические;<br/>         - анализировать и сопоставлять теории в динамике развития естественнонаучного и гуманитарного знания;<br/>         - различать основные направления зарубежной психологии, отражение и его формы: физическая, физиологическая, психическая, раздражимость и чувствительность;<br/>         - характеризовать психику и описывать структуру сознания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.<br/> <b>Владеть:</b><br/>         - классификацией психических явлений, понятием сознания, его структурой и характеристикой;<br/>         - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и понимания особенностей их психики и структуры сознания. /Пр/</p> | 5 | 1  | 0 |
| 1.5 | <p><b>Тема 2. Основные направления зарубежной психологии. Психика и сознание</b><br/> <b>Краткое содержание: Основные направления зарубежной психологии. Бихевиоризм как наука о поведении. Психоанализ как учение о бессознательной психике. Гуманистическая психология как наука об уникальной личности. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений. Психика и сознание как формы отражения действительности. Отражение и его формы. Общая характеристика психики. Классификация психических явлений. Сознание и его структура. Феноменологическая и конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознания.</b><br/> <b>Знать:</b><br/>         - основные направления зарубежной психологии,<br/>         - структуру психики и сознания.<br/> <b>Уметь:</b><br/>         - вычленять и классифицировать явления, относящиеся к области душевной жизни, как психологические;<br/>         - анализировать и сопоставлять теории в динамике развития естественнонаучного и гуманитарного знания;<br/>         - различать основные направления зарубежной психологии, отражение и его формы: физическая, физиологическая, психическая, раздражимость и</p>  | 5 | 12 | 0 |

|     |   |   |    |   |
|-----|---|---|----|---|
|     | <p>чувствительность;</p> <p>- характеризовать психику и описывать структуру сознания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p>Владеть:</p> <p>- классификацией психических явлений, понятием сознания, его структурой и характеристикой;</p> <p>- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и понимания особенностей их психики и структуры сознания. особенностями здоровья и инвалидами и понимания особенностей их психики и структуры сознания. /Ср/</p>   |   |    |   |
| 1.1 | <p>Тема 3. Психологическая характеристика ощущений<br/>Формирование общих понятий в психологии об ощущении. Изучение особенности ощущений в психологии. Понятие и свойства ощущений. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений.</p> <p>Знать:</p> <p>- понятие об ощущении;</p> <p>- роль ощущений в жизни и деятельности человека.</p> <p>/Лек/</p>   | 5 | 1  | 0 |
| 1.2 | <p>Тема 3. Психологическая характеристика ощущений<br/>Формирование общих понятий в психологии об ощущении. Изучение особенности ощущений в психологии. Понятие и свойства ощущений. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений.</p> <p>Уметь:</p> <p>- классифицировать виды ощущений, определять их закономерности;</p> <p>- характеризовать и определять закономерности, пороги ощущений у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками определения свойств ощущений , их компенсаторных возможностей;</p> <p>- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и понимания особенностей их ощущений, органов чувств.</p> <p>/Пр/</p>  | 5 | 1  | 0 |
| 1.3 | <p>Тема 3. Психологическая характеристика ощущений<br/>Формирование общих понятий в психологии об ощущении. Изучение особенности ощущений в психологии. Понятие и свойства ощущений. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений.</p> <p>Знать:</p> <p>- понятие об ощущении;</p> <p>- роль ощущений в жизни и деятельности человека.</p> <p>Уметь:</p> <p>- классифицировать виды ощущений, определять их закономерности;</p> <p>- характеризовать и определять закономерности, пороги ощущений у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками определения свойств ощущений , их компенсаторных возможностей;</p> <p>- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и понимания особенностей их ощущений, органов чувств. /Ср/</p> | 5 | 12 | 0 |
| 1.4 | <p>Тема 4. Психологическая характеристика восприятия и внимания<br/>Общая характеристика восприятия. Понятие и свойства восприятия. Виды восприятия. Эффекты восприятия. Психологическая характеристика внимания. Понятие и виды внимания. Свойства внимания. Типы внимания.</p> <p>Уметь:</p> <p>- классифицировать виды восприятия и внимания;</p> <p>- описывать свойства восприятия, давать характеристику внимания у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками определения свойств внимания;</p> <p>- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их восприятия и внимания.</p> <p>/Пр/</p>   | 5 | 1  | 0 |
| 1.5 | <p>Тема 4. Психологическая характеристика восприятия и внимания<br/>Общая характеристика восприятия. Понятие и свойства восприятия. Виды восприятия. Эффекты восприятия. Психологическая характеристика внимания. Понятие и виды внимания. Свойства внимания. Типы внимания.</p>  | 5 | 12 | 0 |

|     |  |   |    |   |
|-----|--|---|----|---|
|     | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о восприятии; предметность, целостность, структурность, константность и осмысление восприятия.</li> <li>- понятие о внимании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать виды восприятия и внимания;</li> <li>- описывать свойства восприятия, давать характеристику внимания у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения свойств внимания;</li> <li>- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их восприятия и внимания.</li> </ul> <p>/Ср/</p>  |   |    |   |
| 1.6 | <p><b>Тема 5. Память. Мышление. Речь</b><br/> Психологическая характеристика памяти. Понятие и виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Психологическая сущность мышления. Понятие и роль мышления в познании. Виды мышления. Мыслительные операции. Психологическая характеристика речи. Понятие и функции речи и языка. Структура речевой деятельности. Виды речи.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о памяти, ее значение в жизнедеятельности человека;</li> <li>- понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности;</li> <li>- понятие о речи и ее психологическую характеристику. эмоциональные состояния.</li> </ul> <p>/Лек/</p>   | 5 | 1  | 0 |
| 1.7 | <p><b>Тема 5. Память. Мышление. Речь</b><br/> Психологическая характеристика памяти. Понятие и виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Психологическая сущность мышления. Понятие и роль мышления в познании. Виды мышления. Мыслительные операции. Психологическая характеристика речи. Понятие и функции речи и языка. Структура речевой деятельности. Виды речи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать виды памяти, процессы памяти, логические формы мышления, мыслительные операции, виды речи;</li> <li>- давать психологическую характеристику памяти, мышления, речи лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитием процессов памяти в онтогенезе;</li> <li>- индивидуальными различиями памяти у людей;</li> <li>- видами мышления, его индивидуальными особенностями.</li> <li>- видами воображения;</li> <li>- функциями речи;</li> <li>- структурой речевой деятельности.</li> <li>- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их памяти, мышления, речевой деятельности. /Пр/</li> </ul>  | 5 | 1  | 0 |
| 1.8 | <p><b>Тема 5. Память. Мышление. Речь</b><br/> Психологическая характеристика памяти. Понятие и виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Психологическая сущность мышления. Понятие и роль мышления в познании. Виды мышления. Мыслительные операции. Психологическая характеристика речи. Понятие и функции речи и языка. Структура речевой деятельности. Виды речи.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о памяти, ее значение в жизнедеятельности человека;</li> <li>- понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности;</li> <li>- понятие о речи и ее психологическую характеристику. эмоциональные состояния.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать виды памяти, процессы памяти, логические формы мышления, мыслительные операции, виды речи;</li> <li>- давать психологическую характеристику памяти, мышления, речи лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитием процессов памяти в онтогенезе;</li> <li>- индивидуальными различиями памяти у людей;</li> <li>- видами мышления, его индивидуальными особенностями.</li> <li>- видами воображения;</li> <li>- функциями речи;</li> </ul> | 5 | 12 | 0 |

|      |  |   |    |   |
|------|--|---|----|---|
|      | <p>- структурой речевой деятельности.</p> <p>- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их памяти, мышления, речевой деятельности. /Ср/</p>  |   |    |   |
| 1.9  | <p>Тема 6. Воображение. Воля. Эмоциональная сфера личности<br/>Общая характеристика воображения. Понятие и значение воображения. Виды воображения. Приемы (способы) создания образов воображения. Общая характеристика воли. Понятие и функции воли. Структура волевого акта. Эмоциональные явления. Понятие и свойства эмоций. Чувства и их свойства.<br/>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать виды воображения, эмоций, чувств и эмоциональных состояний;</li> <li>- давать общую характеристику воображения, воли, чувств и эмоций лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками распознавания видов воображения, эмоций, чувств и эмоциональных состояний;</li> <li>- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их воображения, воли, эмоционального состояния. /Пр/</li> </ul>   | 5 | 1  | 0 |
| 1.10 | <p>Тема 6. Воображение. Воля. Эмоциональная сфера личности<br/>Общая характеристика воображения. Понятие и значение воображения. Виды воображения. Приемы (способы) создания образов воображения. Общая характеристика воли. Понятие и функции воли. Структура волевого акта. Эмоциональные явления. Понятие и свойства эмоций. Чувства и их свойства.<br/>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о воображении и воле и их функциях;</li> <li>- роль эмоций в жизнедеятельности человека;</li> <li>- понятие о чувствах.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать виды воображения, эмоций, чувств и эмоциональных состояний;</li> <li>- давать общую характеристику воображения, воли, чувств и эмоций лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками распознавания видов воображения, эмоций, чувств и эмоциональных состояний;</li> <li>- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их воображения, воли, эмоционального состояния. /Ср/</li> </ul>                                 | 5 | 12 | 0 |
| 1.1  | <p>Тема 7. Психологические характеристики темперамента<br/>Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Мотивы поведения и темперамент. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль темперамента в трудовой деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.<br/>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о темпераменте,</li> <li>- психологические теории темперамента. /Лек/</li> </ul>  | 5 | 1  | 0 |
| 1.2  | <p>Тема 7. Психологические характеристики темперамента<br/>Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Мотивы поведения и темперамент. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль темперамента в трудовой деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.<br/>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать типы темпераментов и их психологические характеристики;</li> <li>- давать психологическую характеристику мотивов поведения и темперамента лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при помощи психодиагностических методик.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения типов темперамента и прогнозированием индивидуального и трудового стиля деятельности в связи с типом темперамента;</li> <li>- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и определения свойств их темперамента и мотивов поведения при помощи психодиагностических методик. /Пр/</li> </ul> | 5 | 1  | 0 |

|     |  |   |    |   |
|-----|--|---|----|---|
| 1.3 | <p>Тема 7. Психологические характеристики темперамента<br/> Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Мотивы поведения и темперамент. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль темперамента в трудовой деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о темпераменте,</li> <li>- психологические теории темперамента.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать типы темпераментов и их психологические характеристики;</li> <li>- давать психологическую характеристику мотивов поведения и темперамента лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при помощи психодиагностических методик.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения типов темперамента и прогнозированием индивидуального и трудового стиля деятельности в связи с типом темперамента;</li> <li>- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и определения свойств их темперамента и мотивов поведения при помощи психодиагностических методик. /Ср/</li> </ul> | 5 | 12 | 0 |
| 1.4 | <p>Тема 8. Характер и типологии характера. Психологическая характеристика способностей<br/> Характер и типологии характера. Понятие и общая характеристика характера. Структура характера. Акцентуации характера. Общая характеристика способностей. Понятие, виды, структура способностей. Уровни способностей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать черты характера, виды и уровни способностей;</li> <li>- давать общую характеристику характера и способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при помощи психодиагностических методик.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения акцентуаций характера, прогнозированием поведения индивида в зависимости от черт характера, определения вида и уровня способностей;</li> <li>- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и определения акцентуаций характера и уровней способностей при помощи психодиагностических методик. /Пр/</li> </ul>   | 5 | 1  | 0 |
| 1.5 | <p>Тема 8. Характер и типологии характера. Психологическая характеристика способностей<br/> Характер и типологии характера. Понятие и общая характеристика характера. Структура характера. Акцентуации характера. Общая характеристика способностей. Понятие, виды, структура способностей. Уровни способностей.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о характере и его типологиях;</li> <li>- структуру и содержание акцентуаций характера.</li> <li>- понятие способностей и их классификацию.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать черты характера, виды и уровни способностей;</li> <li>- давать общую характеристику характера и способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при помощи психодиагностических методик.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения акцентуаций характера, прогнозированием поведения индивида в зависимости от черт характера, определения вида и уровня способностей;</li> <li>- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и определения акцентуаций характера и уровней способностей при помощи психодиагностических методик. /Ср/</li> </ul>  | 5 | 12 | 0 |
| 1.1 | <p>Зачет</p> <p>УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования</p> <p>УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с</p>   | 5 | 0  | 0 |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста</p> <p><b>УК-3.3</b> Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения</p> <p><b>УК-9.1</b> Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>УК-9.2</b> Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p><b>УК-9.3</b> Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами /Зачёт/</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

#### 4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачёт: 5 семестр

Разработчик программы Сандюк Т.А.



И.о. зав. кафедрой Братишко Н.П.

