

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башкирский институт технологий и управления (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет
технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Башкирский институт технологий и управления

УТВЕРЖДАЮ

Директор БИТУ (филиала)

_____ Е.В. Кузнецова

«28» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.05 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ **Психология**

Кафедра:	Социально-экономические науки
Направление подготовки:	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
Направленность (профиль):	Эксплуатация автоматизированных систем управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2026
Общая трудоемкость:	108 часов/3 з.е.

Мелеуз, 2026 г.

Программу составил(и):

к.п.н. доцент Шлычкова С.Л.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

"Психология"

разработана на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 26 марта 2026 г. протокол № 9 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (приказ Минобрнауки России от 09.08.2021 г. № 730),

Руководитель ОПОП

канд. техн. наук, доцент Пономарев Е.Е.



Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от 28 апреля 2026 г. № 8

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Пищевые технологии и промышленная инженерия

Протокол от 28 апреля 2026 г. № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

повышение общей психологической компетентности, приобретение студентами необходимых знаний о природе психики человека, об основных психических функциях и их физиологических механизмах, о роли сознания и самосознания в поведении и деятельности, о формировании и основных характеристиках личности, психических состояниях, сформировать основы осознанного использования профессиональных психологических знаний при решении прикладных и практических задач.

1.2. Задачи:

- изучение базовых категорий и понятий психологической науки, основных методологических и исследовательских проблем психологии и путей их решения;
- освоение системы знаний о человеке как субъекте психической деятельности, о развитии и функционировании психики человека, об источниках его активности, закономерностях познавательной деятельности;
- раскрытие специфики использования психологического знания в конкретной деятельности;
- формирование навыков организации профессионального общения и взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: "Психология"

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3, ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-11.3, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе электрон.	12	12	12	12
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	92	92	92	92
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 5 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

УК-6.2: Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

УК-6.3: Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часы	Инте. ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Виды контроля
	Раздел 1. Введение в психологию						
1.1	Тема 1. Введение в психологию Предмет, структура, задачи и основные понятия психологии. Объект психологии. Основные этапы развития психологии. Развитие предмета психологии. Задачи психологии. Структура психологии (отрасли психологии). Основные понятия психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, вспомогательные методы психологии, беседа, анкета, тесты. Знать: - теоретические основы общей психологии, цели и задачи, основные темы, разделы, формы работы; - предмет психологии; отрасли психологии; современные задачи психологии; - основные методологические принципы в психологии; систему методов в психологии. /Лек/	5	1	0	0	УК-9.1, УК-6.1	устный опрос
1.2	Тема 1. Введение в психологию Предмет, структура, задачи и основные понятия психологии. Объект психологии. Основные этапы развития психологии. Развитие предмета психологии. Задачи психологии. Структура психологии (отрасли психологии). Основные понятия психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, вспомогательные методы психологии, беседа, анкета, тесты. Уметь: - различать и определять методы психологии и их специфику; - сопоставлять различные подходы	5	1	0	0	УК-9.2, УК-9.3, УК-6.2, УК-6.3	отчет по практической работе, тестирование

	к пониманию предмета и методов психологии; Владеть: - категориальным аппаратом; - принципами построения психологического знания; - основными методами психологии. /Пр/						
1.3	Тема 1. Введение в психологию Предмет, структура, задачи и основные понятия психологии. Объект психологии. Основные этапы развития психологии. Развитие предмета психологии. Задачи психологии. Структура психологии (отрасли психологии). Основные понятия психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, вспомогательные методы психологии, беседа, анкета, тесты. Знать: - теоретические основы общей психологии, цели и задачи, основные темы, разделы, формы работы; - предмет психологии; отрасли психологии; современные задачи психологии; - основные методологические принципы в психологии; систему методов в психологии. Уметь: - различать и определять методы психологии и их специфику; - сопоставлять различные подходы к пониманию предмета и методов психологии; Владеть: - категориальным аппаратом; - принципами построения психологического знания; - основными методами психологии. /Ср/	5	10	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	вопросы для самоподготовки
1.4	Тема 2. Основные направления зарубежной психологии. Психика и сознание Основные направления зарубежной психологии. Бихевиоризм как наука о поведении. Психоанализ как учение о бессознательной психике. Гуманистическая психология как наука об уникальной личности. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений. Психика и сознание как формы отражения действительности. Отражение и его формы. Общая характеристика психики. Классификация психических явлений. Сознание и его структура. Феноменологическая и конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознания. Знать: - основные направления зарубежной психологии,	5	1	0	0	УК-9.1,УК-6.1	устный опрос

	- структуру психики и сознания. /Лек/						
1.5	Тема 2. Основные направления зарубежной психологии. Психика и сознание Краткое содержание: Основные направления зарубежной психологии. Бихевиоризм как наука о поведении. Психоанализ как учение о бессознательной психике. Гуманистическая психология как наука об уникальной личности. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений. Психика и сознание как формы отражения действительности. Отражение и его формы. Общая характеристика психики. Классификация психических явлений. Сознание и его структура. Феноменологическая и конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознания. Уметь: - вычленять и классифицировать явления, относящиеся к области душевной жизни, как психологические; - анализировать и сопоставлять теории в динамике развития естественнонаучного и гуманитарного знания; - различать основные направления зарубежной психологии, отражение и его формы: физическая, физиологическая, психическая, раздражимость и чувствительность; - характеризовать психику и описывать структуру сознания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Владеть: - классификацией психических явлений, понятием сознания, его структурой и характеристикой; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и понимания особенностей их психики и структуры сознания. /Пр/	5	1	0	0	УК-9.2,УК-9.3,УК-6.2	отчет по практической работе, тестирование
1.6	Тема 2. Основные направления зарубежной психологии. Психика и сознание Краткое содержание: Основные направления зарубежной психологии. Бихевиоризм как наука о поведении. Психоанализ как учение о бессознательной психике. Гуманистическая психология как наука об уникальной личности. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений. Психика и сознание как формы отражения действительности.	5	12	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	вопросы для самоподготовки

	Отражение и его формы. Общая характеристика психики. Классификация психических явлений. Сознание и его структура. Феноменологическая и конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознания. Знать: - основные направления зарубежной психологии, - структуру психики и сознания. Уметь: - вычленять и классифицировать явления, относящиеся к области душевной жизни, как психологические; - анализировать и сопоставлять теории в динамике развития естественнонаучного и гуманитарного знания; - различать основные направления зарубежной психологии, отражение и его формы: физическая, физиологическая, психическая, раздражимость и чувствительность; - характеризовать психику и описывать структуру сознания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Владеть: - классификацией психических явлений, понятием сознания, его структурой и характеристикой; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и понимания особенностей их психики и структуры сознания. ождения здоровья и инвалидами и понимания особенностей их психики и структуры сознания. /Ср/						
	Раздел 2.Познавательные процессы. Волевая и эмоциональная сферы личности						
2.1	Тема 3. Психологическая характеристика ощущений Формирование общих понятий в психологии об ощущении. Изучение особенности ощущений в психологии. Понятие и свойства ощущений. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений. Знать: - понятие об ощущении; - роль ощущений в жизни и деятельности человека. /Лек/	5	1	0	0	УК-9.1,УК-6.1	устный опрос
2.2	Тема 3. Психологическая характеристика ощущений Формирование общих понятий в психологии об ощущении. Изучение особенности ощущений в	5	1	0	0	УК-9.2,УК-9.3,УК-6.2,УК-6.3	отчет по практической работе, тестирование

	психологии. Понятие и свойства ощущений. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений. Уметь: - классифицировать виды ощущений, определять их закономерности; - характеризовать и определять закономерности, пороги ощущений у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Владеть: - навыками определения свойств ощущений, их компенсаторных возможностей; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и понимания особенностей их ощущений, органов чувств. /Пр/						
2.3	Тема 3. Психологическая характеристика ощущений Формирование общих понятий в психологии об ощущениях. Изучение особенности ощущений в психологии. Понятие и свойства ощущений. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений. Знать: - понятие об ощущениях; - роль ощущений в жизни и деятельности человека. Уметь: - классифицировать виды ощущений, определять их закономерности; - характеризовать и определять закономерности, пороги ощущений у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Владеть: - навыками определения свойств ощущений, их компенсаторных возможностей; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и понимания особенностей их ощущений, органов чувств. /Ср/	5	12	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	вопросы для самоподготовки
2.4	Тема 4. Психологическая характеристика восприятия и внимания Общая характеристика восприятия. Понятие и свойства восприятия. Виды восприятия. Эффекты восприятия. Психологическая характеристика	5	1	0	0	УК-9.1,УК-6.1	устный опрос

	внимания. Понятие и виды внимания. Свойства внимания. Типы внимания. Знать: - понятие о восприятии; предметность, целостность, структурность, константность и осмысление восприятия. - понятие о внимании. /Лек/						
2.5	Тема 4. Психологическая характеристика восприятия и внимания Общая характеристика восприятия. Понятие и свойства восприятия. Виды восприятия. Эффекты восприятия. Психологическая характеристика внимания. Понятие и виды внимания. Свойства внимания. Типы внимания. Уметь: - классифицировать виды восприятия и внимания; - описывать свойства восприятия, давать характеристику внимания у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Владеть: - навыками определения свойств внимания; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их восприятия и внимания. /Пр/	5	1	0	0	УК-9.2,УК-9.3,УК-6.2,УК-6.3	отчет по практической работе, тестирование
2.6	Тема 4. Психологическая характеристика восприятия и внимания Общая характеристика восприятия. Понятие и свойства восприятия. Виды восприятия. Эффекты восприятия. Психологическая характеристика внимания. Понятие и виды внимания. Свойства внимания. Типы внимания. Знать: - понятие о восприятии; предметность, целостность, структурность, константность и осмысление восприятия. - понятие о внимании. Уметь: - классифицировать виды восприятия и внимания; - описывать свойства восприятия, давать характеристику внимания у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Владеть: - навыками определения свойств внимания;	5	12	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	вопросы для самоподготовки

	- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их восприятия и внимания. /Ср/						
2.7	Тема 5. Память. Мышление. Речь Психологическая характеристика памяти. Понятие и виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Психологическая сущность мышления. Понятие и роль мышления в познании. Виды мышления. Мыслительные операции. Психологическая характеристика речи. Понятие и функции речи и языка. Структура речевой деятельности. Виды речи. Знать: - понятие о памяти, ее значение в жизнедеятельности человека; - понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности; - понятие о речи и ее психологическую характеристику. эмоциональные состояния. /Лек/	5	1	0	0	УК-9.1,УК-6.1	устный опрос
2.8	Тема 5. Память. Мышление. Речь Психологическая характеристика памяти. Понятие и виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Психологическая сущность мышления. Понятие и роль мышления в познании. Виды мышления. Мыслительные операции. Психологическая характеристика речи. Понятие и функции речи и языка. Структура речевой деятельности. Виды речи. Уметь: - различать виды памяти, процессы памяти, логические формы мышления, мыслительные операции, виды речи; - давать психологическую характеристику памяти, мышления, речи лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Владеть: - развитием процессов памяти в онтогенезе; - индивидуальными различиями памяти у людей; - видами мышления, его индивидуальными особенностями. - видами воображения; - функциями речи; - структурой речевой деятельности. - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и	5	1	0	0	УК-9.2,УК-9.3,УК-6.2,УК-6.3	отчет по практической работе, тестирование

	профессиональной сферах и понимания особенностей их памяти, мышления, речевой деятельности. /Пр/						
2.9	Тема 5. Память. Мышление. Речь Психологическая характеристика памяти. Понятие и виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Психологическая сущность мышления. Понятие и роль мышления в познании. Виды мышления. Мыслительные операции. Психологическая характеристика речи. Понятие и функции речи и языка. Структура речевой деятельности. Виды речи. Знать: - понятие о памяти, ее значение в жизнедеятельности человека; - понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности; - понятие о речи и ее психологическую характеристику. эмоциональные состояния. Уметь: - различать виды памяти, процессы памяти, логические формы мышления, мыслительные операции, виды речи; - давать психологическую характеристику памяти, мышления, речи лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Владеть: - развитием процессов памяти в онтогенезе; - индивидуальными различиями памяти у людей; - видами мышления, его индивидуальными особенностями. - видами воображения; - функциями речи; - структурой речевой деятельности. - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их памяти, мышления, речевой деятельности. /Ср/	5	12	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	вопросы для самоподготовки
2.10	Тема 6. Воображение. Воля. Эмоциональная сфера личности Общая характеристика воображения. Понятие и значение воображения. Виды воображения. Приемы (способы) создания образов воображения. Общая характеристика воли. Понятие и функции воли. Структура волевого акта. Эмоциональные явления. Понятие и свойства эмоций. Чувства и их свойства. Знать: - понятие о воображении и воле и	5	1	0	0	УК-9.1,УК-6.1	устный опрос

	их функциях; - роль эмоций в жизнедеятельности человека; - понятие о чувствах. - эмоциональные состояния: стресс, фрустрация, настроение, аффект. /Лек/						
2.11	Тема 6. Воображение. Воля. Эмоциональная сфера личности Общая характеристика воображения. Понятие и значение воображения. Виды воображения. Приемы (способы) создания образов воображения. Общая характеристика воли. Понятие и функции воли. Структура волевого акта. Эмоциональные явления. Понятие и свойства эмоций. Чувства и их свойства. Уметь: - различать виды воображения, эмоций, чувств и эмоциональных состояний; - давать общую характеристику воображения, воли, чувств и эмоций лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Владеть: - навыками распознавания видов воображения, эмоций, чувств и эмоциональных состояний; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их воображения, воли, эмоционального состояния. /Пр/	5	1	0	0	УК-9.2,УК-9.3,УК-6.2,УК-6.3	отчет по практической работе, тестирование
2.12	Тема 6. Воображение. Воля. Эмоциональная сфера личности Общая характеристика воображения. Понятие и значение воображения. Виды воображения. Приемы (способы) создания образов воображения. Общая характеристика воли. Понятие и функции воли. Структура волевого акта. Эмоциональные явления. Понятие и свойства эмоций. Чувства и их свойства. Знать: - понятие о воображении и воле и их функциях; - роль эмоций в жизнедеятельности человека; - понятие о чувствах. - эмоциональные состояния: стресс, фрустрация, настроение, аффект. Уметь: - различать виды воображения, эмоций, чувств и эмоциональных состояний; - давать общую характеристику воображения, воли, чувств и эмоций лиц с ограниченными возможностями здоровья и	5	12	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	вопросы для самоподготовки

	инвалидов. Владеть: - навыками распознавания видов воображения, эмоций, чувств и эмоциональных состояний; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и понимания особенностей их воображения, воли, эмоционального состояния. /Ср/						
	Раздел 3.Индивидуально-типологические особенности личности						
3.1	Тема 7. Психологические характеристики темперамента Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Мотивы поведения и темперамент. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль темперамента в трудовой деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Знать: - понятие о темпераменте, - психологические теории темперамента. /Лек/	5	1	0	0	УК-9.1,УК-6.1	устный опрос
3.2	Тема 7. Психологические характеристики темперамента Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Мотивы поведения и темперамент. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль темперамента в трудовой деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Уметь: - различать типы темпераментов и их психологические характеристики; - давать психологическую характеристику мотивов поведения и темперамента лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при помощи психодиагностических методик. Владеть: - навыками определения типов темперамента и прогнозированием индивидуального и трудового стиля деятельности в связи с типом темперамента;	5	1	0	0	УК-9.2,УК-9.3,УК-6.2,УК-6.3	отчет по практической работе, тестирование

	- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и определения свойств их темперамента и мотивов поведения при помощи психодиагностических методик. /Пр/						
3.3	Тема 7. Психологические характеристики темперамента Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Мотивы поведения и темперамент. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль темперамента в трудовой деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Знать: - понятие о темпераменте, - психологические теории темперамента. Уметь: - различать типы темпераментов и их психологические характеристики; - давать психологическую характеристику мотивов поведения и темперамента лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при помощи психодиагностических методик. Владеть: - навыками определения типов темперамента и прогнозированием индивидуального и трудового стиля деятельности в связи с типом темперамента; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и определения свойств их темперамента и мотивов поведения при помощи психодиагностических методик. /Ср/	5	12	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	вопросы для самоподготовки
3.4	Тема 8. Характер и типологии характера. Психологическая характеристика способностей Характер и типологии характера. Понятие и общая характеристика характера. Структура характера. Акцентуации характера. Общая характеристика способностей. Понятие, виды, структура способностей. Уровни способностей. Знать: - понятие о характере и его типологиях;	5	1	0	0	УК-9.1,УК-6.1	устный опрос

	- структуру и содержание акцентуаций характера. - понятие способностей и их классификацию. /Лек/						
3.5	Тема 8. Характер и типологии характера. Психологическая характеристика способностей Характер и типологии характера. Понятие и общая характеристика характера. Структура характера. Акцентуации характера. Общая характеристика способностей. Понятие, виды, структура способностей. Уровни способностей. Уметь: - различать черты характера, виды и уровни способностей; - давать общую характеристику характера и способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при помощи психодиагностических методик. Владеть: - навыками определения акцентуаций характера, прогнозированием поведения индивида в зависимости от черт характера, определения вида и уровня способностей; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и определения акцентуаций характера и уровней способностей при помощи психодиагностических методик. /Пр/	5	1	0	0	УК-9.2,УК-9.3,УК-6.2,УК-6.3	отчет по практической работе, тестирование
3.6	Тема 8. Характер и типологии характера. Психологическая характеристика способностей Характер и типологии характера. Понятие и общая характеристика характера. Структура характера. Акцентуации характера. Общая характеристика способностей. Понятие, виды, структура способностей. Уровни способностей. Знать: - понятие о характере и его типологиях; - структуру и содержание акцентуаций характера. - понятие способностей и их классификацию. Уметь: - различать черты характера, виды и уровни способностей; - давать общую характеристику характера и способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при помощи психодиагностических методик. Владеть: - навыками определения	5	10	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	вопросы для самоподготовки

	акцентуаций характера, прогнозированием поведения индивида в зависимости от черт характера, определения вида и уровня способностей; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах и определения акцентуаций характера и уровней способностей при помощи психодиагностических методик. /Ср/						
	Раздел 4.Контроль						
4.1	Зачет УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2: Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3: Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.1: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам /Зачёт/	5	0	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	вопросы к зачету, итоговое тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:**Информационные технологии**

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Технология контекстного обучения

Контекстное обучение отражает тенденцию соединения обучения с будущей профессиональной деятельностью, интеграцию обучения, науки и производства. Основной единицей работы преподавателей и студентов становится здесь не порция информации, а ситуация в ее предметной и социальной определенности; деятельность обучающихся обретает черты, в которых проявляются особенности учебной и будущей профессиональной деятельности»

Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве научно-педагогического работника (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации основных профессиональных образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.

СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации основных профессиональных образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.

Целью СРС является овладение формированием компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.

В Университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**6.1. Перечень компетенций с указанием уровней их сформированности**

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют об основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.

Умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории не сформированы.

Навыки владения способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей не сформированы.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний об основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.

Умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности владения способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

Продвинутый уровень:

Знания об основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда обширные, системные.

Умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности владения способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

Высокий уровень:

Знания об основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда аргументированные, всесторонние.

Умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, владения способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

УК-9:Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**Недостаточный уровень:**

Не знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Не умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Пороговый уровень:

Удовлетворительно знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Удовлетворительно умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Удовлетворительно владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Продвинутый уровень:

Хорошо знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Хорошо умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Хорошо владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Высокий уровень:

Отлично знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Отлично умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Отлично владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

6.2. Описание критериев оценивания успеваемости

НЕДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ	ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины (модуля); - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины (модуля); - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины (модуля); - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

6.3. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы к устному опросу

Тема 1. Введение в психологию

1. Назовите место психологии в системе других наук и перечислите отрасли психологии.
2. Дайте определение методов психологии.
3. Опишите историю развития психологии.
4. Назовите и дайте определение природы и сущности психики и сознания человека.
5. Объясните психологическую теорию деятельности.
6. Перечислите основные направления прикладной психологии.
7. Дайте определение понятию "психологический эксперимент".
8. Назовите основные школы и течения в психологии.
9. Перечислите основные методы сбора данных в психологических исследованиях.
10. Объясните понятие "психологическая адаптация" и приведите примеры ее проявления.
11. Что представляет собой классический психоанализ?
12. Какую концепцию в психологии разработал К. Юнг и как связана она с понятием коллективного бессознательного?
13. Что представляет собой бихевиоризм в психологии?
14. В чем заключаются особенности необихевиоризма?
15. Что известно о индивидуальной психологии А. Адлера и его понятии "комплекса неполноценности"?
16. Какие основные принципы лежат в основе гештальтпсихологии?
17. Что характерно для гуманистической психологии?
18. Что изучает когнитивная психология?
19. Какую теорию в психологии разработал Л.С. Выготский и какую роль играет культурно-исторический контекст в его теории?
20. Что известно о теории деятельности А.Н. Леонтьева и какие аспекты она учитывает?
21. Какие виды ощущений существуют?
22. Каким образом наши ощущения влияют на восприятие мира?
23. Что такое порог ощущений и как он связан с нашим восприятием?
24. Какие факторы могут влиять на наши ощущения?
25. Какие роли играют культурные и социальные факторы в формировании ощущений?
26. Что такое сенсорная адаптация и как она влияет на ощущения?
27. Какие методы используются для измерения ощущений в психологии?
28. Как возникают и развиваются ощущения у новорожденных и детей?
29. Как возраст влияет на наши ощущения?
30. Как ощущения связаны с эмоциями и переживаниями?
31. Что такое восприятие и какие процессы в нем участвуют?
32. Какие факторы влияют на наше восприятие мира?
33. Как восприятие связано с нашими представлениями и опытом?
34. Что такое внимание и как оно влияет на наше восприятие?
35. Какие различные типы внимания существуют?
36. Что такое селективное внимание и как оно работает?
37. Как эмоции влияют на наше восприятие и внимание?
38. Как мы воспринимаем и обрабатываем новую информацию?
39. Как возрастные изменения влияют на восприятие и внимание?
40. Какие методы исследования используются для изучения восприятия и внимания?
41. Что такое память и как она работает?
42. Какие виды памяти существуют?
43. Каковы характеристики процессов памяти?
44. Что такое мышление и какие виды мышления существуют?
45. Какова роль речи и какие функции она выполняет? Какие виды речи существуют?
46. Почему речь является важным средством общения и инструментом мышления?
47. Каковы принципы формирования и восприятия эмоций?
48. Что такое мотивация и какие виды мотивации существуют?
49. Каковы основные принципы обучения и запоминания информации?
50. Какие факторы влияют на развитие личности и формирование самосознания?
51. Что такое воображение и какие функции оно выполняет?
52. Какие факторы влияют на развитие воображения у детей и взрослых?
53. Как воображение связано с творчеством и проблемным мышлением?
54. Что такое воля и как она связана с достижением целей?
55. Какие факторы могут влиять на силу воли у человека?
56. Как эмоции влияют на наше воображение, волю и принятие решений?
57. Какие стратегии и техники можно использовать для развития воображения и воли?
58. Какие методы исследования используются для изучения воображения, воли и эмоциональной сферы личности?

59. Как эмоциональные состояния влияют на наше поведение и принятие решений?
60. Какие различия в эмоциональной сфере могут существовать у разных людей?
61. Что такое темперамент и как он определяется?
62. Какие основные типы темперамента существуют и какие характеристики им присущи?
63. Как наш темперамент влияет на наше поведение и реакции?
64. Какие факторы могут влиять на формирование темперамента?
65. Какой роль темперамента играет во взаимоотношениях с другими людьми?
66. Как возрастные изменения влияют на темперамент?
67. Какие методы исследования используются для изучения темперамента?
68. Какие преимущества и ограничения связаны с определенными типами темперамента?
69. Какие стратегии можно использовать для управления и адаптации к своему темпераменту?
70. Какие различия в темпераменте могут существовать у разных культур и народов?
71. Что такое характер и как он формируется?
72. Какие основные типы характера существуют и какие характеристики им присущи?
73. Как характер влияет на нашу личность и поведение?
74. Какие факторы могут влиять на формирование характера?
75. Какой роль характера играет во взаимоотношениях с другими людьми?
76. Что такое способности и как они развиваются у человека?
77. Какие различные типы способностей существуют и как они проявляются?
78. Как возрастные изменения влияют на способности?
79. Какие методы исследования используются для изучения характера и способностей?
80. Какие стратегии можно использовать для развития и улучшения своих способностей и характера?

Вопросы к самоподготовке

1. Что такое психология и какие основные задачи она ставит перед собой?
2. Какие методы исследования применяются в психологии?
3. Какие основные направления и подходы существуют в психологии?
4. Какие основные принципы и концепции лежат в основе психологического анализа?
5. Какое влияние оказывает психология на другие науки и практические области жизни?
6. Каковы основные этапы развития психологии как науки?
7. Какие вопросы изучает психология человека в контексте его индивидуальности и социальной среды?
8. Какое значение имеет понимание и изучение психологических процессов и явлений для самопознания и саморазвития?
9. Какие этические принципы существуют в психологии при проведении исследований и работе с людьми?
10. Как психология может применяться в практической деятельности, такой как психотерапия, образование, реклама и управление?
11. Какие основные направления существуют в зарубежной психологии и чем они отличаются друг от друга?
12. Каковы основные концепции психики и сознания в зарубежной психологии?
13. Какие методы исследования применяются для изучения психики и сознания?
14. Какое значение имеет изучение сознания и его состояний для понимания человеческой психики и поведения?
15. Какие теории объясняют формирование сознания и его отношение к внешнему миру?
16. Какие подходы используются для изучения восприятия, внимания и осознания?
17. Какие понятия и теории зарубежной психологии связаны с психическими процессами, такими как память, мышление и речь?
18. Как психология изучает сознание и психику в контексте биологических, социальных и культурных факторов?
19. Каково значение изучения сознания и психики для понимания человеческой природы и развития?
20. Какие проблемы и дебаты существуют в зарубежной психологии в области изучения психики и сознания?
21. Что такое ощущения и какова их роль в психологии?
22. Какие основные типы ощущений существуют и как они классифицируются?
23. Какие физиологические и психологические процессы лежат в основе ощущений?
24. Как воспринимается и обрабатывается информация от органов чувств?
25. Как влияют наши представления, ожидания и контекст на восприятие ощущений?
26. Какие особенности восприятия ощущений у разных людей, включая людей с нарушениями слуха, зрения или других чувств?
27. Какие методы исследования применяются для изучения ощущений?
28. Как ощущения взаимодействуют с другими психологическими процессами, такими как внимание и восприятие?
29. Каково значение изучения ощущений для понимания взаимодействия органов чувств и психических процессов?
30. Какие проблемы и теории существуют в психологии ощущений?
31. Что такое восприятие и внимание и как они связаны друг с другом?
32. Какие основные процессы и механизмы лежат в основе восприятия и внимания?
33. Какие факторы влияют на формирование и изменение восприятия и внимания?
34. Как воспринимается и интерпретируется информация из окружающей среды?
35. Какие роли играют внимание и восприятие в нашей повседневной жизни и взаимодействии с окружающим миром?
36. Какие теории и модели объясняют процессы восприятия и внимания?
37. Как восприятие и внимание развиваются у человека на разных возрастных этапах?
38. Какие методы исследования применяются для изучения восприятия и внимания?
39. Каково значение изучения восприятия и внимания для понимания когнитивных процессов и человеческого поведения?
40. Какие проблемы и теории существуют в психологии восприятия и внимания?
41. Какие основные типы памяти существуют и как они функционируют?
42. Какие факторы могут влиять на эффективность запоминания и забывания информации?

46. Какими методами исследуются память, мышление и речь в психологии?
47. Какие роли играют концепции схем и моделей в памяти и мышлении?
48. Как возрастные изменения влияют на память, мышление и речь?
49. Какие стратегии можно использовать для эффективного запоминания и использования информации?
50. Какие психологические нарушения связаны с памятью, мышлением и речью, и как они могут быть лечены или улучшены?
51. Что такое воображение и как оно влияет на нашу жизнь и поведение?
52. Каким образом воля влияет на достижение целей и преодоление препятствий?
53. Как эмоции влияют на наше воображение, волю и принятие решений?
54. Какие стратегии и техники можно использовать для развития воображения и воли?
55. Какие методы исследования используются для изучения воображения, воли и эмоциональной сферы личности?
56. Как эмоциональные состояния влияют на наше поведение и принятие решений?
57. Какие различия в эмоциональной сфере могут существовать у разных людей?
58. Как возрастные изменения влияют на воображение, волю и эмоциональную сферу?
59. Какие психологические нарушения связаны с воображением, волей и эмоциональной сферой, и как они могут быть лечены или улучшены?
60. Какие практические применения имеют воображение, воля и эмоциональная сфера в различных областях жизни (работа, образование, отношения и т.д.)?
61. Что такое темперамент и какие основные типы темперамента существуют?
62. Какие черты характеризуют каждый тип темперамента и как они влияют на поведение?
63. Какие факторы могут влиять на формирование темперамента?
64. Как темперамент влияет на взаимодействие с другими людьми и адаптацию к окружающей среде?
65. Каким образом темперамент связан с эмоциональной сферой и стрессоустойчивостью?
66. Как возрастные изменения влияют на темперамент?
67. Какие методы исследования применяются для изучения темперамента?
68. Какие практические применения имеет понимание темперамента в различных областях жизни (работа, образование, отношения и т.д.)?
69. Какие психологические нарушения связаны с темпераментом и как они могут быть лечены или улучшены?
70. Какие стратегии можно использовать для развития и управления своим темпераментом?
71. Каким образом характер отличается от темперамента и как они взаимосвязаны?
72. Что такое типологии характера и как они помогают классифицировать различные типы личности?
73. Какие основные типы характера существуют в рамках различных типологий (например, по Майерс-Бриггс)?
74. Какие черты характера характеризуют каждый тип и как они влияют на поведение и отношения?
75. Каким образом характер связан с личностным ростом и развитием?
76. Какие методы исследования применяются для изучения характера и типологий характера?
77. Как возрастные изменения влияют на характер и типологии характера?
78. Какие практические применения имеет понимание характера и типологий характера в различных областях жизни (работа, образование, отношения и т.д.)?
79. Какие психологические нарушения связаны с характером и типологиями характера, и как они могут быть лечены или улучшены?
80. Какие стратегии можно использовать для развития и улучшения своего характера и способностей?

Тестовые задания текущего контроля

Тема 1 Введение в психологию

1. Особенностью психического отражения является:

- а) субъективность
- б) неосознанность
- в) объективность
- г) предметность
- д) осознанность

2. Психология — это наука о функциях сознания согласно:

- а) функционализму
- б) структурализму
- в) бихевиоризму
- г) психоанализу

3. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним — это:

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) тестирование
- г) самонаблюдение

4. Кем и когда была открыта первая экспериментальная психологическая лаборатория.

- а) в 1897 г (Ж Пиаже)
- б) в 1889 г (Л.С.Выготский)
- в) в 1899 г (Р.С.Рубинштейн)
- г) в 1900 г (Вертегеймер)
- д) в 1879 г (В. Вундт)

5. Предметом общей психологии является:

- а) взаимодействие людей
- б) психологическая оценка состояний
- в) психические процессы, свойства и состояния
- г) взаимодействие процессов

в) привычки

г) характер

д) потребности

7. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена.....

8. свойство самой высокоорганизованной материи.

9. - высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения.

10. способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды?

Тема 2 Основные направления зарубежной психологии. Психика и сознание

1. Побудительной причиной деятельности человека является:

а) действие;

б) мотив;

в) условие;

г) задача;

д) цель;

2. Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности:

а) смысл;

б) интерес;

в) итог;

г) цель;

3. В основе бихевиоризма лежит:

а) изучение свойств сознания;

б) изучение специфики человеческой деятельности;

в) изучение бессознательного;

г) изучение психики через поведение, как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды;

д) изучение особенностей ощущения стимулов внешней среды;

4. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:

а) С.Л. Рубинштейн;

б) А.Н. Леонтьев;

в) Г.А. Ковалев;

г) Л.С. Выготский.

5. Основоположником бихевиоризма является:

а) Д.Н. Узнадзе,

б) А. Бине,

в) Дж. Уотсон,

г) Г.И. Челпанов

6. Направление психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине:

а) бихевиоризм;

б) гуманистическая психология;

в) когнитивная психология;

г) фрейдизм;

7. По К. Юнгу, та часть психики человека, которая отражает внешнюю по отношению к его организму реальность, называется:.....

8. Второй стадией развития психики является (в концепции А.Н. Леонтьева)...

9. Положение о взаимообусловленности процессов экстерииоризации и интериоризации включает в себя

..... концепция психики.

10. свойство, которое обозначает способность отражать отраженное – размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями.

Тема 3 Психологическая характеристика ощущений

1. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:

а) ощущение;

б) восприятие;

в) память;

г) воображение.

2. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, – это порог ощущений:

а) нижний абсолютный;

б) дифференциальный;

в) временный;

г) верхний абсолютный.

3. Органы, специально предназначенные для отражения внешних и внутренних раздражителей, называются:

а) рецепторы

б) эффекторы

в) нейроны

г) анализаторы

д) нервные окончания

4. Получение первичных образов обеспечивают...

6. Зрительные, слуховые и обонятельные ощущения по контакту с раздражителем можно отнести к _____ ощущениям.
7.ощущения, возникают при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела.
8. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как ...
9. Время от начала действия раздражителя до возникновения ощущения называется периодом
10. Психическое явление, заключающееся в том, что амплитуда изменения ощущения, вызванного раздражителем полярного воздействия на противоположное, кажется большей, чем его физическая основа, называется эффектом.....

Тема 4 Психологическая характеристика восприятия и внимания

1. Основным критерием классификации восприятия пространства, времени, движения выступает:
- ведущий анализатор;
 - предмет отражения;
 - форма существования материи;
 - активность субъекта.
- 2 Впервые понятие перцептивных действий было выдвинуто в психологии:
- когнитивной;
 - отечественной;
 - гештальтпсихологии;
 - сознания.
- 3 Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта:
- при его непосредственном взаимодействии с этим объектом;
 - при его опосредованном взаимодействии с этим объектом;
 - при отсутствии воспринимаемого предмета;
 - при отсутствии взаимодействия.
- 4 Автором теории волевого внимания является:
- Н.Н. Ланге;
 - Т. Рибо;
 - Э.Титченер;
 - Ф.Н. Гоноболин.
5. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как:
- концентрация;
 - переключение;
 - распределение;
 - объем.
6. Образы представлений _____ по отношению к образам ощущений и восприятия.
7. Свойство восприятия, когда из огромного числа воздействий лишь некоторые выделяются с большей отчетливостью и осознанностью, чем все остальные, называют восприятия
8. способность отражать объекты и явления реального мира в форме отдельных предметов. Формируется с первого года жизни человека на основе движений, обеспечивающих контакт ребенка с предметом.
9. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак внимания
10. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

Тема 5 Память. Мышление. Речь

1. Предположение, проект решения задач проявляется как:
- гипотеза;
 - инсайт;
 - интеллект;
 - эвристика;
2. К операциям мышления относится:
- понятие;
 - наглядно-образное мышление;
 - суждение;
 - наглядно-действенное мышление;
 - сравнение;
 - умозаключение;
3. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением.....
- словесно-логическим
 - абстрактным
 - наглядно-действенным
 - наглядно-образным
- 4 Блоковая модель переработки информации разрабатывалась в рамках:
- гештальтпсихологии;
 - ассоциативной психологии;
 - бихевиоризма;

- 7.Свернутый, в основном бессознательный по сути акт одномоментного «охватывания» структуры ситуации или задачи представляет собой мышление.....
8. Связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой появление другого, называются.....
9. Эффект Б.В. Зейгарник; выражает то, что..... действия запоминаются лучше.
10. представители..... подчеркивали значение структурирования материала для запоминания.

Тема 6. Воображение. Воля. Эмоциональная сфера личности

- 1.Развитию воображения препятствуют:
 - а) разделение игры и обучения;
 - б) конформность;
 - в) стимулирование независимости,
 - г) самостоятельных разработок;
2. Периферическую теорию эмоций выдвинул(и):
 - а) У. Кеннон;
 - б) У. Джемс и Н.Н. Ланге;
 - в) Ф. Бард;
 - г) Ч. Дарвин.
- 3 Положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательное— когда не соответствуют, согласно теории:
 - а) П.К. Анохина;
 - б) когнитивного консонанса;
 - в) Ч. Дарвина.
- 4 Теория дифференциальных эмоций Изарда рассматривает фундаментальные эмоции как базовые структуры:
 - а) мышления;
 - б) сознания;
 - в) памяти;
 - г) воображения.
5. Механизмом эмпатии как необходимого условия творческого воображения выступает:
 - а) заражение;
 - б) идентификация;
 - в) интроекция;
 - г) проекция.
6. Непреднамеренное преобразование представлений, без осознания цели и причин процесса, без его сознательного регулирования –воображение.
7. Показателем аффекта является:
 - а) незначительное изменение сознания;
 - б) нарушение контроля воли за своими действиями;
 - в) сохранение самообладания;
 - г) сохранение контроля воли за своими действиями.
8. Согласно теории Джемса—Ланге, первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения, происходящие в организме.
9. Фрейд установил, что при неверном истолковании или конфликте эмоций их мотивационная сила приводит к.....поведению.
10. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его.....

Тема 7. Психологическая характеристика темперамента

- 1.Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это:
 - а) темперамент;
 - б) характер;
 - в) способности;
 - г) направленность
- 2.Темперамент определяет:
 - а) скорость течения физиологических процессов
 - б) степень развития
 - в) скорость течения психических процессов
3. Темперамент определяет:
 - а) устойчивость физической оболочки
 - б) устойчивость эмоциональной сферы
 - в) скорость течения физиологических процессов
4. Темперамент определяет:
 - а) устойчивость физической оболочки
 - б) степень развития
 - в) степень волевого усилия
5. Теория Шелдона относится к таким теориям темперамента:
 - а) гуморальным
 - б) конституциональным
 - в) поведенческим
 - б).....сдержан, раним, впечатлителен, склонный к постоянному переживанию даже

Тема 8 Характер и типологии характера. Психологическая характеристика способностей

1. В схеме личности Г. Айзенка выделяются два измерения: стабильность/ нестабильность и:

- а) подвижность/уравновешенность;
- б) экстраверсия/интроверсия;
- в) экстрапунитивность/интропунитивность;
- г) психотизм/депрессия.

2. Нейротизм как свойство личности входит в структуру личности:

- а) по К. Хорни;
- б) по З. Фрейду;
- в) по Г. Айзенку;
- г) по Э. Берну.

3. Как называются врожденные анатомо-физиологические особенности, которые составляют природную основу развития способностей человека?

- а) акцентуациями
- б) задатками
- в) привычками
- г) умениями

4. Акцентуации это такие естественные варианты развития характера, которым не свойственно:

- а) повышение ранимости
- б) снижение способности к социальной адаптации
- в) повышение способности к социальной адаптации

5. Крэкмер говорил, что замкнутость, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость свойственна для:

- а) пикников
- б) астеников
- в) диспластиков

6. Понятие об экстраверсии и интроверсии разработал.....

7. Акцентуация характера по К. Леонгарду, характеризующаяся высокой контактностью, обращенностью вовне.....

8. Акцентуация характера по К. Леонгарду, характеризующаяся низкой контактностью, обращенностью внутрь себя.....

9.высшая степень развития способностей:

10. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:

Задания к практическим работам

Тема 1. Введение в психологию

1. Определите предмет и объект психологии. Кратко изложите их суть и основные характеристики.

2. Ознакомьтесь с основными этапами развития психологии. Назовите и кратко опишите каждый этап.

3. Изучите развитие предмета психологии. Какие аспекты человеческой психики и поведения изначально привлекали внимание психологов, и какие новые направления исследований появились со временем?

4. Рассмотрите задачи психологии. Какие основные цели и задачи стоят перед психологами в изучении человеческой психики и поведения?

5. Изучите структуру психологии, включающую отрасли психологии. Опишите основные отрасли психологии и их предметы исследования.

6. Ознакомьтесь с основными понятиями психологии. Выберите 5 понятий, которые наиболее важны и интересны вам, и дайте их определение.

7. Изучите основные методы психологии. Опишите каждый из следующих методов и приведите примеры их использования:

- Наблюдение
- Эксперимент
- Вспомогательные методы психологии
- Беседа
- Анкета
- Тесты

8. Проведите мини-исследование, используя один из методов психологии (наблюдение, беседа, анкета или тесты). Выберите интересующую вас тему и проведите небольшое исследование, собрав данные и анализируя их.

Тема 2. Основные направления зарубежной психологии. Психика и сознание

1. Изучите основные направления зарубежной психологии, такие как бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология и гештальтпсихология. Ознакомьтесь с их основными концепциями и представителями.

2. Составьте таблицу, в которой указаны основные черты каждого направления, его ученые-основатели и ключевые идеи.

3. Изучите понятия "психика" и "сознание". Рассмотрите их как формы отражения действительности. Обратите внимание на различные формы отражения и их взаимосвязь.

4. Классифицируйте психические явления по различным критериям, таким как сознательные и бессознательные процессы, интеллектуальные и эмоциональные явления и т.д.

5. Изучите структуру сознания. Опишите его основные компоненты и их функции. Разберите феноменологическую и конкретно-психологическую характеристику сознания.

6. Проведите наблюдение или эксперимент, направленный на исследование одного из направлений зарубежной психологии. Проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы.

7. Составьте отчет о выполненной практической работе, включающий в себя введение, цели и задачи, описание методологии, полученные результаты, анализ и выводы.

1. Изучение теоретической основы: а) Прочитайте литературу, охватывающую общую характеристику восприятия, понятие и свойства восприятия. б) Ознакомьтесь с различными видами восприятия и эффектами, возникающими при восприятии.
2. Исследование типов внимания: а) Изучите понятие и виды внимания, представленные в психологии. б) Выполните наблюдение за своими собственными проявлениями различных типов внимания в повседневной жизни. с) Запишите свои наблюдения и сделайте выводы о типах внимания, которые вы применяете в различных ситуациях.
3. Анализ свойств внимания: а) Изучите основные свойства внимания, такие как концентрация, распределение, стабильность и переключение. б) Проанализируйте, как эти свойства внимания проявляются в вашей собственной практике. с) Сделайте выводы о том, какие свойства внимания у вас развиты хорошо, а какие требуют дальнейшего развития.
4. Составление отчета: а) Напишите отчет, в котором вы расскажете о ваших наблюдениях и анализе типов и свойств внимания. б) Сделайте заключение о важности понимания восприятия и внимания в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Тема 5. Память. Мышление. Речь

1. Изучение понятия и видов памяти:

- исследуйте различные виды памяти, такие как эпизодическая, семантическая и процедурная память.
- опишите основные характеристики каждого вида памяти.
- приведите примеры из повседневной жизни, демонстрирующие работу разных видов памяти.

2. Изучение процессов памяти:

- рассмотрите основные процессы памяти, такие как кодирование, сохранение и восстановление информации.
- объясните каждый из этих процессов и их роль в функционировании памяти.
- приведите примеры исследований, которые помогли понять процессы памяти.

3. Изучение индивидуальных особенностей памяти:

- исследуйте факторы, влияющие на индивидуальные различия в памяти, такие как возраст, образование и генетические предпосылки.

- обсудите методы измерения и оценки памяти, такие как тесты на запоминание и воспроизведение информации.

- проанализируйте, какие индивидуальные особенности могут повлиять на память, например, внимание и мотивация.

4. Изучение психологической сущности мышления:

- объясните понятие мышления и его роль в познании.
- рассмотрите различные виды мышления, такие как логическое, ассоциативное и креативное мышление.
- приведите примеры мыслительных операций, таких как анализ, синтез и абстрагирование.

5. Изучение психологической характеристики речи:

- исследуйте понятие и функции речи и языка.
- рассмотрите структуру речевой деятельности, включая фонетику, морфологию, синтаксис и семантику.
- приведите примеры различных видов речи, таких как научная, разговорная и эмоциональная речь.

Тема 6. Воображение. Воля. Эмоциональная сфера личности

1. Задание по воображению:

- составьте список из 10 необычных ситуаций или мест, которые вы могли бы представить с помощью воображения.

Опишите каждую ситуацию или место в деталях.

- взгляните на обычный предмет (например, ручку или стул) и представьте, как он может превратиться в нечто совершенно другое. Опишите новый образ предмета, используя ваше воображение.

2. Задание по воле:

- выберите небольшую задачу или цель, которую вы хотите достичь (например, прочитать книгу, начать заниматься спортом или научиться новому навыку). Разбейте ее на несколько этапов и составьте план действий, чтобы достичь эту цель.

Опишите каждый этап и запишите свои планы.

- выполните небольшое упражнение самоконтроля, такое как отказ от сладостей или отложение использования технологий на определенное время. Запишите свои наблюдения и ощущения во время выполнения этого упражнения.

3. Задание по эмоциональной сфере личности:

- составьте список из 5 различных ситуаций, в которых вы можете испытывать разные эмоции (например, радость, грусть, страх, гнев и т. д.). Опишите каждую ситуацию и эмоцию, которую вы связываете с ней.

- выполните упражнение по саморегуляции эмоций. Выберите одну негативную эмоцию, с которой вы хотели бы лучше справиться (например, раздражение). Разработайте стратегию, чтобы контролировать и управлять этой эмоцией в течение дня. Запишите свои наблюдения и результаты после выполнения упражнения.

Тема 7. Психологическая характеристика темперамента

1. Исследование типологий темперамента:

- проведите анкетирование среди своих знакомых и определите их предполагаемый тип темперамента согласно классификации Гиппократ, Павлова, Небылицына или Мерлина.
- сравните результаты анкетирования с психологическими характеристиками, описанными для каждого типа темперамента. Насколько результаты соответствуют ожиданиям?

- обсудите полученные результаты и сделайте выводы о преобладающих типах темперамента среди вашего окружения.

2. Связь темперамента с мотивами поведения:

- проанализируйте собственные мотивы поведения в различных ситуациях.
- определите, какие из ваших мотивов могут быть связаны с вашим типом темперамента.
- рассмотрите, как темперамент влияет на выбор мотивационных стратегий и предпочтение определенных видов деятельности.

3. Темперамент и трудовая деятельность:

- исследуйте влияние типа темперамента на предпочтения в работе.
- рассмотрите, какие профессиональные сферы и задачи могут быть наиболее подходящими для каждого типа темперамента.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

УК-6

Вопросы для индикатора достижения компетенции "знать"

1. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Психические процессы
2. Психические состояния
3. Психические свойства личности
4. Неосознаваемые механизмы сознательных действий

А. устойчивые психические ее особенности: направленность, мотивация, темперамент, характер, способности.

Б. включают три основные стороны душевной жизни: познание, чувства и волю. К этим процессам относятся: ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение; с их помощью мы постигаем мир и самих себя. Чувства, эмоции отражают переживание человеком отношения к явлениям окружающего мира, событиям своей жизни. Воля обеспечивает регуляцию поведения.

В. целостные ее проявления, отражающие об-ий внутренний настрой, характеризующий уровень ее активности. К ним относятся, например: любознательность, собранность, рассеянность, пассивность, уверенность.

Г. процессы образования некоего интегрального продукта большой сознательной работы, который затем "вторгается" в сознательную жизнь человека и, как правило, радикально меняет ее течение (инсайт).

Д. действия или акты, которые совершаются "сами собой", без участия сознания.

2. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Фундаментальная психология
2. Общая психология
3. Прикладная психология
4. Научная психология.

А. исследует общие психологические проблемы, характерные для конкретных сфер профессиональной деятельности людей.

Б. изучает психические явления, характерные для человека (или животных) в целом, общие психологические закономерности, имеющие место во всех сферах психической жизни.

В. изучает теоретические и методологические основы предмета психологии, принципы построения психологических знаний; она исследует общие свойства и закономерности функционирования психики взрослого человека, познавательных и эмоциональных процессов, регуляции деятельности и психических состояний личности.

Г. психология, которая ориентируется на постижение сущности психических явлений.

Д. психология, которая занимается исследованием отдельных отношений психических явлений.

3. Установите соответствие между акцентуациями характера согласно классификации К. Леонгарда и их характеристиками.

- 1 Гипертимный
- 2 Дистимный
- 3 Циклоидный
- 4 Возбудимый
- 5 Застывающий

а. характеризуется низкой контактностью и пониженным настроением.

б. низкая контактность, замедленность вербальных и невербальных реакций.

в. умеренная общительность, занудливость.

г. низкая контактность, робость.

д. высокая контактность, словоохотливость.

е. высокая контактность, обращенность вовне.

4. Установите соответствие между предложенными свойствами внимания и их характеристиками:

1. Устойчивость
2. Переключаемость
3. Распределение
4. Концентрированность

а. дает возможность одновременно совершать несколько рядов действий, следить за несколькими объектами сразу.

б. характеризуется количеством объектов или элементов, которые могут быть восприняты с одинаковой степенью ясности и отчетливости в один момент.

в. заключается в способности быстро выключаться из одних установок и включаться в новые, соответствующие изменившимся условиям.

г. удержание требуемой интенсивности внимания в течение длительного промежутка времени.

д. степень сосредоточенности, представляет собой единство двух признаков: интенсивности внимания и его узости.

5. Установите соответствие этапов развития психологии как науки и предмета изучения на данных этапах.

1. Психика
2. Поведение
3. Сознание
4. Душа

а. 1-й этап (5 век до н.э.) – предметом изучения была

1. Стадия «наивной психологии».
 2. Примитивная натуральная стадия.
 3. Стадия «вращения» (интериоризации).
 4. Стадия внешнего знака.
7. Прочитайте текст и установите последовательность этапов познавательного процесса - восприятия
1. Различение отдельных признаков в объекте.
 2. Обнаружение объекта как целого.
 3. Формирование чувственного образа.
 4. Выделение в нем информативного содержания, адекватного цели действия.
8. Прочитайте текст и установите последовательность уровней в структуре деятельности, предложенной А. Н. Леонтьевым.
1. Условие — операция
 2. Психофизиологическая функция
 3. Цель — действие
 4. Мотив — деятельность
9. Прочитайте текст и установите последовательность уровней структурной модели методологического в отечественной психологии
1. уровень конкретно-научной методологии;
 2. уровень общенаучной методологии
 3. уровень процедуры и техники исследования
 4. уровень философской методологии
10. Прочитайте текст и установите последовательность понятий, характеризующих онтогенетическое развитие человека:
1. Субъект деятельности
 2. Индивидуальность
 3. Личность
 4. Индивид.

Вопросы для индикатора достижения компетенции «уметь».

1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор.
Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...
 - а) явления сознания;
 - б) высшую нервную деятельность;
 - в) поведение.
2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор.
Чувственное познание всегда...
 - а) Объективно;
 - б) Дедуктивно;
 - в) Субъективно.
3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор.
Вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений, - это:
 - а) апперцепция
 - б) иллюзии
 - в) наблюдательность
 - г) осязательное восприятие
4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор.
К психическим познавательным процессам личности относятся:
 - а) ощущение
 - б) способности
 - в) характер
5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор.
«Эффект Зейгарник» проявляется в том, что мы
 - а) дольше помним интересные события
 - б) дольше помним о незавершенной работе
 - в) дольше помним события прошлого
 - г) дольше помним травмирующие ситуации
6. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор.
Эмоциональная реакция на помеху при достижении осознанной цели – это
 - а) дистресс
 - б) аффект
 - в) фрустрация
 - г) интерес
7. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор.
Способствует переходу стресса в дистресс:
 - а) положительный эмоциональный фон
 - б) наличие достаточных ресурсов для преодоления стресса
 - в) опыт решения подобных проблем в прошлом

г) негативный прогноз на будущее

8. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор.

Создание новых образов без каких-либо внешних побудителей - это:

а) мечта

б) активное воображение

в) грёзы

г) пассивное воображение

9. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор.

Понятие «доминанта» в научный оборот было введено:

а) У. Найссером;

б) В.М. Бехтеревым;

в) А.А. Ухтомским;

г) П.Я. Гальпериным.

10. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор.

Какие ниже перечисленные характеристики стимула спровоцируют возникновение вынужденного внимания:

а) высокая интенсивность раздражителя.

б) необычность, не характерность стимула для контекста.

в) структурированность раздражителя:

г) соответствие раздражителя нашему внутреннему состоянию

Вопросы для индикатора достижения компетенции «владеть».

1. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. При чтении, просмотре телепередачи, разговоре с партнером, заслушивании лекции человек воспринимает информацию. Какая стадия памяти задействована?

2. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Мама 6-летнего ребенка решила водить его на развивающие занятия. Пока дети занимались, педагог родителям раздал бланки с вопросами об особенностях их детей. На занятии детям раздали цветные карандаши и листочки с изображениями предметов: шариков, флажков, цветочков. Они должны были раскрасить каждый предмет определенным цветом. Какой метод психологии использовал педагог для сбора данных об особенностях детей, посещающих занятия, использовала такой метод психологии.

3. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Мама 6-летнего ребенка решила водить его на развивающие занятия. На занятии детям раздали цветные карандаши и листочки с изображениями предметов: шариков, флажков, цветочков. Они должны были раскрасить каждый предмет определенным цветом. Определите на развитие, какого познавательного процесса направлено задание.

4. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Аспирант, просматривающий в научной библиотеке каталог, мгновенно «отлавливает» книги с ключевыми для его исследования словами. Определите какое свойство внимания демонстрируется в примере.

5. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один - поднимает и опускает груз, другой - продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии. Определите, какой структурный элемент деятельности проявляется в ситуации?

6. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдёт в другом направлении. Определите, какой структурный элемент деятельности проявляется?

7. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти. Определите, какой структурный элемент деятельности проявляется?

8. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%. Какой процесс памяти проявляется в ситуации?

9. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок. Какой процесс памяти проявляется в ситуации?

10. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона. Какой процесс памяти проявляется в ситуации?

Итоговое тестирование

УК-6

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

а) в 40-х гг. XIX в.;

б) в 80-х гг. XIX в.;

в) в 90-х гг. XIX в.;

г) в начале XX в.

2. Термин «психология» в научный оборот ввел:

а) Р. Декарт;

б) Г. Лейбниц;

в) Х. Вольф;

г) Аристотель.

3. Согласно идеалистическим представлениям психика – это:

а) неотъемлемое свойство материи;

б) свойство мозга, отражение объективной реальности;

г) деавтоматизация.

8.Сенсибилизация не может быть вызвана:

- а) взаимодействием ощущений;
- б) физиологическими факторами;
- в) ожиданием того или иного воздействия, его значимостью;
- г) привыканием.

9. Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) форма существования материи;
- г) целенаправленность характера деятельности субъекта.

10.Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:

- а) инсайтом;
- б) перцепцией;
- в) апперцепцией;
- г) сенсительностью.

11 Непосредственно под воздействием раздражителей, действующих в данный момент и вызывающих оптимальное возбуждение в определенных участках коры головного мозга, возникает внимание:

- а) непроизвольное;
- б) произвольное;
- в) послепроизвольное;
- г) внутренненаправленное.

12 Произвольное внимание не обусловлено:

- а) осознанием долга и обязанности;
- б) наличием интересов, мотивов, побуждений;
- в) привычкой работать, выполнять ту или иную деятельность;
- г) контрастностью внешних воздействий.

13.Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной науке изучал:

- а) В.М. Бехтерев;
- б) А.Р. Лурия;
- в) П.И. Зинченко;
- г) Л.С. Выготский.

14.Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

- а) механической;
- б) логической;
- в) эмоциональной;
- г) аудиальной.

15.Теоретическое и практическое мышление различают:

- а) по типу решаемых задач;
- б) по характеру обобщений;
- в) по активности субъекта;
- г) по ведущему анализатору.

16.Относительно устойчивая структура умственных способностей – это:

- а) мышление;
- б) инсайт;
- в) интеллект;
- г) одаренность.

Вопросы к зачету

УК-9

Вопросы для индикатора достижения компетенции «знать»

1.Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой:

- 1.Наблюдение
- 2. Социометрия
- 3. Тестирование
- 4. Анкетирование

а) Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений.

б) Проводимый в специальных условиях опыт для получения новых научных знаний о психологии посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого.

в) Исследование межличностных отношений в группе, коллективе.

г) Стандартизированное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления.

д) Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей.

2.Установите соответствие между психическими образованиями и их содержанием:

- 1.Навык
- 2.Знания
- 3. Умения
- 4. Привычка

а) Действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения

- б) Успех человека в определенной области и выделяет его среди других лиц, обучающихся этой деятельности или выполняющих ее на тех же условиях.
- в) Результат познавательной деятельности человека отражённый в виде представлений, понятий, суждений.
- г) Творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности не зависимо от условий.
- д) Действие или элемент поведения человека, выполнение которого стало для него потребностью

3. Установите соответствие между формами мышления и их определением.

- 1. Суждение
- 2. Умозаключение
- 3. Умозаключение индуктивное
- 4. Понятие
 - а) Отражение связей между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками.
 - б) Рассуждение осуществляется в обратном порядке индукции.
 - в) Одна из форм мышления, которая характеризуется выводом заключения или следствия из нескольких суждений.
 - г) Такая связь между мыслями, в результате которой из одного или нескольких суждений получается новое, извлекаемое из содержания исходных суждений.
 - д) Отражение общих, существенных и специфических (отличительных) признаков предметов и явлений.

4. Соотнесите термин и его определение (описание).

- 1. Критическое
- 2. Аутистическое
- 3. Интуитивное
- 4. Реалистическое
 - а) Регулируется логическими законами.
 - б) Подчиняется аффективным потребностям.
 - в) Характеризуется наличием четко выраженных этапов
 - г) Направлено на создание новых идей.
 - д) Характеризуется минимальной степенью осознанности
 - е) Ориентировано на выявление недостатков в идеях

5. Установите соответствие между основными эмоциональными проявлениями и их определениями.

- 1. Чувственный тон
- 2. Настроение
- 3. Аффект
- 4. Страсть
 - а) длительное, относительно уравновешенное и устойчиво общее эмоциональное состояние, окрашивающее отдельные психические процессы и поведение человека
 - б) длительное, значительно выраженное и напряженное эмоциональное отношение с направленностью, концентрированностью чувства на определенном объекте или виде деятельности
 - в) относительно постоянный, общий, недифференцированный эмоциональный фон, на котором протекают психические процессы
 - г) кратковременная, большой силы эмоциональная реакция, быстро овладевающая человеком, протекающая с бурными пантомимическими вегетативными проявлениями и сопровождающаяся некоторым нарушением контроля над своим поведением при формально ясном сознании
 - д) вызываемое объективно непреодолимым или субъективно воспринимаемыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи, переживание неудачи.

6. Установите правильную последовательность развития мышления согласно швейцарского психолога Ж.Пиаже.

- 1. Стадия сенсомоторного интеллекта
- 2. Стадия формальных операций
- 3. Стадия операционального мышления
- 4. Стадия конкретных операций

7. Установите правильную последовательность этапов памяти:

- 1. воспроизведение,
- 2. извлечение
- 3. кодирование
- 4. хранение
- 5. забывание.

8. Установите правильную последовательность этапов развития учения о темпераменте.

- 1. Клавдий Гален, разработал первую типологию темпераментов, согласно которой тип зависит от преобладания в организме одного из соков. Были выделены известные типы темперамента: сангвиник (кровь), флегматик (флегма), холерик (жёлтая жёлчь) и меланхолик (чёрная жёлчь).
- 2. В.Вундт, определял темперамент как соотношение скорости и силы «душевных движений».
- 3. И. П. Павлов, показал, что в основе каждого из четырёх темпераментов лежит то или иное соотношение основных свойств, которое было названо типом высшей нервной деятельности.
- 4. И. Кант, рассматривал темперамент только как психические свойства. Учёный характеризовал типы темперамента через соотношение разных чувств и степени активности деятельности.
- 5. У. Шелдон, сформулировал концепцию, в основе которой лежало предположение о том, что тело и темперамент — это два параметра человека, связанных между собой. Структура тела определяет темперамент, который является его

2. осознание цели и стремление достичь ее;
3. появление мотивов, утверждающих или отрицающих эти возможности;
4. борьба мотивов и выбор;
5. осуществление принятого решения.
6. осознание ряда возможностей достижения цели;

Вопросы для индикатора достижения компетенции «уметь».

1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор.

В. Вундт установил, что объем внимания составляют:

- а) 4 простых впечатления;
- б) 3 простых впечатлений;
- в) 6 простых впечатлений;

2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Как во время стресса изменяется энергетический уровень?

- а) остается обычным;
- б) количество энергии возрастает;
- в) количество энергии уменьшается;
- г) количество энергии сначала уменьшается, а потом возрастает.

3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой элемент не входит в состав триады поведения при структурном анализе стресса:

- а) мысли;
- б) действия;
- в) чувства;
- г) последствия.

4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Благодаря какому свойству восприятия во время чтения текста не заметны опечатки.

- а) Целостность
- б) Константность
- в) Структурность

5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Определите, какие признаки подтверждают, что эмоции не являются познавательным процессом.

- а) Эмоции характеризуются полярностью, обладают положительным либо отрицательным знаком.
- б) Эмоции являются психическим свойством личности.
- в) Интегральность, целостность эмоций. В эмоциональном переживании участвуют все психофизиологические системы человека и его личность, они моментально охватывают весь организм и придают переживаниям человека определенную окраску.
- г) Неотделимость эмоций от других психических процессов. Эмоции сопровождают все психические процессы.
- д) Одинаковые эмоциональные реакции возникают в сходных ситуациях.

6. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Определите какая из ниже перечисленных характеристики не является характеристикой эмоций.

- а) полярность,
- б) энергетическая насыщенность,
- в) константность

7. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Эффект Зейгарник относится к психологическому процессу:

- а) вниманию
- б) памяти
- г) мышлению

8. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. При извлечении информации из памяти всегда легче:

- а) вспомнить какой-то отдельно взятый элемент;
- б) узнать элемент информации среди предъявленных;
- в) ответить на прямые вопросы;
- г) не учитывать контекста

9. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. К какому виду мыслительных операций относится расчленения сложного объекта на составляющие его части.

- а) сравнение
- б) абстрагирование
- в) синтез
- г) анализ.

10. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Дети, направляющие всю энергию на достижение успеха и избегающие риска или высказывания собственного мнения, как правило, характеризуются

- а) высоким уровнем интеллекта и низким уровнем творческих способностей;
- б) низким уровнем интеллекта и высоким уровнем творческих способностей;
- в) низким уровнем интеллекта и творческих способностей;

Вопросы для индикатора достижения компетенции «владеть»:

1. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Представьте себе, что вы хотите выяснить, какие эмоции испытывает человек. Этот человек дает вам словесное описание переживаемых им чувств. Какие наиболее полезны для определения типа его эмоций сведения?

2. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а

УК-9

1. Ребенок, склонный к ярким, бурным эмоциональным реакциям, скорее всего, обладает:

- а) сангвиническим темпераментом
- б) холерическим темпераментом
- в) флегматическим темпераментом
- г) меланхолическим темпераментом

2. Вид наблюдения, при котором люди не знают, что они являются наблюдаемыми:

- а) скрытое
- б) включенное
- г) открытое

3. Зависимость восприятия от прошлого опыта, запаса знаний и общего содержания психической деятельности человека носит название:

- а) наблюдательность;
- б) проекция;
- в) апперцепция.

4. Восприятие пространственных свойств предметов (величин, объема, формы) осуществляется на основе:

- а) зрительных ощущений;
- б) мышечно-двигательных ощущений;
- в) согласованного взаимодействия зрительных и мышечно-двигательных ощущений.

5. Относительная устойчивость восприятия в изменяющихся условиях обеспечивается благодаря:

- а) структурности;
- б) осмысленности;
- в) константности.

6. Минимальное различие между двумя раздражителями, вызывающее едва заметное различие ощущений, называется:

- а) нижним порогом чувствительности;
- б) верхним порогом чувствительности;
- в) дифференциальным порогом.

7. Основоположником экспериментального изучения памяти является немецкий психолог:

- а) Г. Эббингауз
- б) З. Фрейд
- в) Э. Фромм

8. Память на представления картин природы и жизни, а также на звуки, запахи, вкусы, называется:

- а) эмоциональной;
- б) образной;
- в) механической.

9. Какой вид памяти характеризуется наибольшим объемом:

- а) кратковременная;
- б) долговременная;
- в) оперативная.

10. Вид памяти, при котором отсутствует волевая установка и специальная цель на запоминание, называется:

- а) произвольная память,
- б) произвольная память,
- в) смысловая память

11. Какой из видов памяти отличается наиболее высокой легкостью запечатления и прочностью запоминания?

- а) эмоциональная
- б) произвольная
- в) словесно-логическая

12. Избирательный направленный характер сознания связывают с таким его свойством, как:

- а) внимание;
- б) мышление;
- в) воображение.

13. Способность одновременно успешно выполнять два или более вида деятельности связана с таким свойством внимания, как:

- а) переключение;
- б) избирательность;
- в) распределение.

14. Вид творческого воображения, направленный на желаемое будущее человека, называют:

- а) сновидением;
- б) грезами;
- в) мечтой

15. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют:

- а) индивидуальностью
- б) личностью
- в) субъектом

16. Умение видеть противоречие в собственных суждениях и суждениях других людей, свидетельствует о:

а) самостоятельности мышления;

б) широте ума;

в) критичности мышления;

17. Какие виды деятельности выделяются в классификации С.Л.Рубинштейна:

а) игра

б) учение

в) труд

г) воспитание

18. Внутреннее побуждение к действию называется в психологии

а) потребностью

б) целью

в) интересом

19. Деятельность отличается от поведения тем, что она:

а) носит целенаправленный характер

б) не испытывает влияния эмоций

в) может быть нецелесообразной

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:

- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять

в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине (модуле). Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:

- изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);
- выполнение необходимых расчетов и экспериментов;
- оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;
- по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала.

Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.

Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.

Структура отчёта:

- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительные элементы:

- приложения;
- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:

1. Титульный лист

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова "тема" и в кавычки не заключается. Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.

Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырём сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.

Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.

Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора.

Функции реферата: информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат):

Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.

- Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
- Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины (модуля) ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику

проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой. Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.

Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по дисциплине (модулю). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплины;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.

При выполнении тестовых заданий рекомендуется:

- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной дисциплине (модулю). Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). В самом начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины (модуля);
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 439 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947549
Л.1.2	Немов Р.С. Психология [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2022. - 718 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/943196
Л.1.3	Анцупов А.Я., Жмури И.Е., Шипилов А.И. Психология делового общения и конфликтология [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2026. - 463 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/960284
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Гонина О.О. Психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 316 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/944961
Л.2.2	Саченко Л. А., Шевцова Л. Н., Кашуба О. Г. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Минск: РИПО, 2022. - 344 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697520
Л.2.3	Штерн А. С., Сахарный Л. В., Ерофеева Т. И., Глазанова Е. В. Введение в психологию: курс лекций [Электронный ресурс]: курс лекций. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 313 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Office 2013 Pro Plus
7.2.2	Microsoft Windows 10 Pro
7.2.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников". Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.5	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/
7.3.7	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.8	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.9	Российский портал открытого образования. Режим доступа: https://openedu.ru/
7.3.10	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-102 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проекторы; Ноутбук; Экран; Звукоусиливающая аппаратура; Учебно-наглядные пособия.
-----	---

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

