

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башкирский институт технологий и управления (филиал) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет  
технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор БИТУ (филиала)  
 **Е.В. Кузнецова**  
« 29 » июня 2023 г.



## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### **Б1.О.01.12 Экономика**

Кафедра:	Социально-экономические науки
Направление подготовки:	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
Направленность (профиль):	Эксплуатация автоматизированных систем управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год набора:	2023
Общая трудоемкость:	108 часов/3 з.е.

Мелеуз, 2023 г.

Программу составил(и):

доц. Мельникова Е.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**"Экономика"**

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (приказ Минобрнауки России от 09.08.2021 г. № 730)

Руководитель ОПОП

 \_\_\_\_\_ Одинокова Е.В., доцент, к.п.н., доцент

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры

**Социально-экономические науки**

Протокол от 29 июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой Братишко Н.П. \_\_\_\_\_ 

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Информационные технологии и системы управления**

Протокол от 29 июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой Одинокова Е.В. \_\_\_\_\_ 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****1.1. Цели:**

формирование у обучающихся знаний принципы функционирования системы хозяйствования, умений анализировать экономические аспекты событий и явлений профессиональной деятельности и навыков принятия экономических решений

**1.2. Задачи:**

- овладеть экономической терминологией, уметь ее применять в профессиональной деятельности;
- изучить основные закономерности поведения экономических субъектов и развития экономических отношений;
- освоить теоретические подходы к экономическому анализу поведения субъектов хозяйствования;
- сформировать практические навыки принятия управленческих решений на основе проведенного анализа.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

**Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками**

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Основы финансовой грамотности	1	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

**Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками**

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Технологическая (проектно-технологическая) практика	3	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3, ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-11.3, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3

**Распределение часов дисциплины**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
В том числе электрон.	6	6	6	6
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**Вид промежуточной аттестации:**

ЗаО 2 курс

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

**УК-10:Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

УК-10.1: Знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику

УК-10.2: Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики

УК-10.3: Владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	<b>Раздел 1.1. Микроэкономика</b>						
1.1	Тема 1. Введение в экономическую теорию Предмет экономической науки. Типы моделей, применяемых в экономической науке. Основные вопросы, рассматриваемые экономической наукой. Кривая производственных возможностей. Закон возрастающих вмененных издержек. Экономический рост. Типы экономических систем. Экономические институты. Разделение труда и специализация. Использование денег. Воспроизводственная система — модель кругооборота ресурсов, товаров и доходов. Знать: особенности экономической теории как науки; основные экономические понятия /Лек/	2	1	0	0	УК-10.1	Устный опрос
1.2	Тема 1. Введение в экономическую теорию. Предмет экономической науки. Типы моделей, применяемых в экономической науке. Основные вопросы, рассматриваемые экономической наукой. Кривая производственных возможностей. Закон возрастающих вмененных издержек. Экономический рост. Типы экономических систем. Экономические институты. Разделение труда и специализация. Использование денег. Воспроизводственная система — модель кругооборота ресурсов, товаров и доходов. Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономики в профессиональной деятельности. Владеть: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей. /Пр/	2	1	0	0	УК-10.2,УК-10.3	Тестирование
1.3	Тема 1. Введение в экономическую теорию. Предмет экономической науки. Типы моделей, применяемых в экономической науке. Основные вопросы, рассматриваемые экономической наукой. Кривая производственных возможностей. Закон возрастающих вмененных издержек. Экономический рост. Типы экономических систем. Экономические институты.	2	10	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы к самоподготовке

	<p><b>Разделение труда и специализация. Использование денег. Воспроизводственная система — модель кругооборота ресурсов, товаров и доходов.</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности экономической теории как науки; основные экономические понятия.</p> <p><b>Уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономики в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей. /Ср/</p>						
1.4	<p><b>Тема 2. Рыночный механизм. Рынок. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие спроса и предложения. Ресурсы в рыночной системе. Ценовая и неценовая эластичность спроса и предложения. Роль цен в экономике. Рынки взаимосвязанных товаров и услуг. Теория потребительского выбора.</b></p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и систематизировать разнородные данные при анализе рыночного механизма и поведения потребителей.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией экономического исследования, навыками принятия экономических решений. /Пр/</p>	2	1	0	0	УК-10.2,УК-10.3	Тестирование
1.5	<p><b>Тема 2. Рыночный механизм. Рынок. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие спроса и предложения. Ресурсы в рыночной системе. Ценовая и неценовая эластичность спроса и предложения. Роль цен в экономике. Рынки взаимосвязанных товаров и услуг. Теория потребительского выбора. Роль цен в экономике. Рынки взаимосвязанных товаров и услуг. Теория потребительского выбора.</b></p> <p><b>Знать:</b> понятие цены, спроса, предложения, базовые условия их формирования; типы рыночных структур; основы потребительского поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и систематизировать разнородные данные при анализе рыночного механизма и поведения потребителей.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией экономического исследования, навыками принятия экономических решений. /Ср/</p>	2	15	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы к самоподготовке
1.6	<p><b>Тема 3. Фирма. Выручка и прибыль. Виды издержек фирмы. Типы конкуренции. Принцип максимизации прибыли</b></p>	2	14	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы к самоподготовке

	<p>совершенно конкурентной фирмой в краткосрочном периоде.  Минимизация убытков фирмы на краткосрочном периоде. Условия равновесия долгосрочного периода для совершенно конкурентного рынка. Типы рынков в условиях несовершенной конкуренции.  Монополия. Олигополия.  Монополистическая конкуренция.  Знать: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; принципы функционирования системы хозяйствования.  Уметь: рассчитывать показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов профессиональной деятельности.  Владеть: подходами к анализу экономических явлений и производственных процессов, протекающие в стране; навыками принятия экономических решений. /Ср/</p>						
1.7	<p>Тема 4. Рынок ресурсов. Ресурсы в экономике. Рынок труда. Основные направления государственного регулирования рынка труда. Наем и оплата труда. Рынок земли. Специфика земельных отношений. Рента и арендная плата. Рынок капитала.  Знать: закономерности функционирования современных рынков ресурсов, основы государственного регулирования экономики и границы вмешательства государства в экономику.  Уметь: анализировать механизмы функционирования рынков факторов производства; критически оценивать возможности экономического развития рынка отдельных ресурсов.  Владеть: методами исследования структурных изменений в экономике, навыками принятия экономических решений. /Ср/</p>	2	14	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы к самоподготовке
	Раздел 2.2. Макроэкономика						
2.1	<p>Тема 5. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Добавленная стоимость. Индекс цен. Сущность и виды безработицы. Сущность, виды и причины инфляции.  Знать: основные экономические понятия; современные представления об экономической системе страны и основные</p>	2	1	0	0	УК-10.1	Устный опрос

	макрэкономические модели. /Лек/						
2.2	<p><b>Тема 5. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Добавленная стоимость. Индекс цен. Сущность и виды безработицы. Сущность, виды и причины инфляции.</b></p> <p><b>Уметь:</b> использовать экономические категории в профессиональной и общественной деятельности, критически оценивать возможности экономического развития страны.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, необходимыми для принятия обоснованных экономических решений. /Пр/</p>	2	1	0	0	УК-10.2,УК-10.3	Тестирование
2.3	<p><b>Тема 5. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Добавленная стоимость. Индекс цен. Сущность и виды безработицы. Сущность, виды и причины инфляции.</b></p> <p><b>Знать:</b> основные экономические понятия; современные представления об экономической системе страны и основные макроэкономические модели.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать экономические категории в профессиональной и общественной деятельности, критически оценивать возможности экономического развития страны.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, необходимыми для принятия обоснованных экономических решений. /Ср/</p>	2	12	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы к самоподготовке
2.4	<p><b>Тема 6. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Стабилизационная политика. Кейнсианская экономическая теория. Равновесный объем производства. Метод изъятий — инъекций. Эффект мультипликатора.</b></p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и систематизировать краткосрочные и долгосрочные последствия экономических преобразований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа эффективности экономической политики государства. /Пр/</p>	2	1	0	0	УК-10.2,УК-10.3	Тестирование
2.5	<p><b>Тема 6. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Стабилизационная</b></p>	2	11	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы к самоподготовке



	<p>политика. Кейнсианская экономическая теория.          Равновесный объем производства.          Метод изъятий — инъекций.          Эффект мультипликатора.          Знать: принципы функционирования системы хозяйствования; современные представления об экономической системе страны и основные макроэкономические модели.          Уметь: анализировать и систематизировать краткосрочные и долгосрочные последствия экономических преобразований.          Владеть: навыками анализа эффективности экономической политики государства. /Ср/</p>						
2.6	<p>Тема 7. Государственные расходы и налоги.          Государственный бюджет: доходы и расходы. Функции налогов и принципы налогообложения.          Классификация налогов.          Характеристика основных налогов в России. Расходы бюджетов.          Бюджетный процесс в России.          Знать: источники формирования финансовых ресурсов государства и основы их перераспределения, границы вмешательства государства в экономику.          Уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актах, регламентирующих экономическую сферу; критически оценивать возможности экономического развития страны.          Владеть: подходами к анализу налоговой нагрузки и бюджетной политики государства, навыками принятия экономических решений. /Ср/</p>	2	12	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы к самоподготовке
2.7	<p>Тема 8. Денежно-кредитный механизм рыночной экономики.          Деньги и денежная масса.          Равновесие на денежном рынке.          Банковская система. Денежно-кредитная система.          Знать: понятие и сущность денег, их роль в функционировании экономики; принципы функционирования денежно-кредитной системы.          Уметь: анализировать динамику денежно-кредитной системы; анализировать и систематизировать разнородные данные, необходимые для принятия обоснованных экономических решений.          Владеть: навыками прогнозирования последствий денежно-кредитной политики государства; методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями. /Ср/</p>	2	10	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы к самоподготовке

Раздел 3.Контроль							
3.1	<b>Зачет с оценкой</b> <b>Знать: принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику.</b> <b>Уметь: анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики.</b> <b>Владеть: способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями /ЗаО/</b>	2	4	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы к зачету, тестирование

#### Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

##### *Технология организации самостоятельной работы*

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

##### *Технология поиска информации (Информационная технология)*

Информационная технология неотделима от субъектов образовательной деятельности, она является определяющим фактором технологии работы с информацией, применяемой в образовательной практике

#### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведенных на изучение дисциплины, в заочной форме – количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности,

творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
  - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
  - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

<b>УК-10:Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>
---

#### **Недостаточный уровень:**

Знания принципов функционирования системы хозяйствования, основных экономических понятий, источников экономического роста, границ вмешательства государства в экономику отсутствуют

Умения анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики не сформированы

Навыки владения способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями не сформированы

#### **Пороговый уровень:**

Сформированы базовые структуры знаний принципов функционирования системы хозяйствования, основных экономических понятий, источников экономического роста, границ вмешательства государства в экономику

Умения анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики фрагментарны и носят репродуктивный характер

Демонстрируются отдельные практические навыки владения способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

#### **Продвинутый уровень:**

Знания принципов функционирования системы хозяйствования, основных экономических понятий, источников экономического роста, границ вмешательства государства в экономику обширные, системные

Умения анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий

Демонстрируется устойчивый практический навык владения способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

#### **Высокий уровень:**

Знания принципов функционирования системы хозяйствования, основных экономических понятий, источников экономического роста, границ вмешательства государства в экономику твердые, аргументированные, всесторонние

Умения анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

Демонстрируется способность адаптировать практический навык владения способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями к решению как типовых, так и нестандартных заданий

### 6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

**Уровень сформированности компетенций**

Характеристики индикаторов достижения компетенций	<b>1. Недостаточный: компетенции не сформированы.</b>	<b>2. Пороговый: компетенции сформированы.</b>	<b>3. Продвинутой: компетенции сформированы.</b>	<b>4. Высокий: компетенции сформированы.</b>
<b>Знания:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
<b>Умения:</b>	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
<b>Навыки:</b>	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

#### Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>0 - 59 баллов</b>	<b>60 - 69 баллов</b>	<b>70 - 89 баллов</b>	<b>90 - 100 баллов</b>
<b>Оценка «незачет», «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»</b>	<b>Оценка «зачтено/отлично», «отлично»</b>

#### Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации

<b>ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.</b>
1. Недостаточный уровень
Знания принципов функционирования системы хозяйствования, основных экономических понятий, источников экономического роста, границ вмешательства государства в экономику отсутствуют
Умения анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики не сформированы
Навыки владения способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя

финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями не сформированы
<b>2. Пороговый уровень</b>
Сформированы базовые структуры знаний принципов функционирования системы хозяйствования, основных экономических понятий, источников экономического роста, границ вмешательства государства в экономику
Умения анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики фрагментарны и несут репродуктивный характер
Демонстрируются отдельные практические навыки владения способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями
<b>3. Продвинутый уровень</b>
Знания принципов функционирования системы хозяйствования, основных экономических понятий, источников экономического роста, границ вмешательства государства в экономику обширные, системные
Умения анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий
Демонстрируется устойчивый практический навык владения способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями
<b>4. Высокий уровень</b>
Знания принципов функционирования системы хозяйствования, основных экономических понятий, источников экономического роста, границ вмешательства государства в экономику твердые, аргументированные, всесторонние
Умения анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий
Демонстрируется способность адаптировать практический навык владения способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями к решению как типовых, так и нестандартных заданий

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

### 6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Вопросы к устному опросу

Тема 1. Введение в экономическую теорию.

1. В чем состоит цель экономической деятельности субъектов хозяйствования?
2. Что такое товар и каковы его свойства?
3. Приведите классификацию потребностей.
4. В чем состоит ограниченность ресурсов и каковы их основные виды?
5. В чем состоит смысл кривой производственных возможностей как экономической модели?
6. Объясните содержание и смысл закона возрастающих вмененных издержек.
7. Что такое экономический рост?
8. Охарактеризуйте различные экономические системы.
9. Объясните, почему рыночная система может существовать и успешно функционировать только при наличии основных экономических рыночных институтов.
10. В чем состоит экономический эффект разделения труда и специализации?

Тема 5. Основные макроэкономические показатели.

1. Что такое система национальных счетов?
2. Как можно рассчитать ВВП?

3. Все ли виды деятельности экономических субъектов учитываются в системе национальных счетов?
4. Существуют ли сделки, которые не учитываются при подсчете ВВП?
5. Что такое промежуточная и конечная продукция?
6. Какое явление называют двойным счетом? Как можно избежать его при подсчете ВВП?
7. Какой ВВП называют номинальным и какой реальным?
8. Объясните различие между ВВП и ВНП.
9. Какие показатели кроме ВВП учитываются в системе национальных счетов?
10. Что такое чистое экономическое благосостояние?

#### Вопросы к самоподготовке

##### Тема 1. Введение в экономическую теорию.

1. Что такое экономика и какие основные вопросы она решает?
2. Что представляет собой микроэкономика и какие вопросы она изучает?
3. Что такое предложение и спрос на рынке? Как они взаимодействуют?
4. Что означает понятие эластичности спроса и предложения? Как они измеряются?
5. Какие факторы влияют на принятие рациональных экономических решений индивидами?
6. Что такое издержки производства и какие виды издержек вы можете назвать?
7. Что означает понятие рыночного равновесия? Как оно достигается?
8. Что такое монополия и какие особенности у нее?
9. Какие основные виды рынков можно выделить и как они функционируют?
10. Что представляет собой конкуренция и какие виды конкуренции существуют?

##### Тема 2. Рыночный механизм

1. Что такое рыночный механизм и как он функционирует?
2. Какие роли играют цены на рынке?
3. Что такое равновесие рынка и как оно достигается?
4. Какие основные преимущества и недостатки рыночного механизма?
5. Что такое эффективность рынка и как она измеряется?
6. Как рыночный механизм регулирует распределение ресурсов в экономике?
7. Какие виды рыночных структур существуют и чем они отличаются друг от друга?
8. Что представляет собой государственное вмешательство в рыночный механизм?
9. Какие меры могут быть предприняты для улучшения функционирования рыночного механизма?
10. Как рыночный механизм влияет на инновации и технологический прогресс?

##### Тема 3. Фирма

1. Что такое фирма и какие функции она выполняет в экономике?
2. Какие основные типы фирм можно выделить и чем они отличаются друг от друга?
3. Что представляет собой производственная функция и как она связана с затратами фирмы?
4. Какие факторы влияют на принятие решений о производстве и ценообразовании фирмой?
5. Что такое прибыль и как она вычисляется для фирмы?
6. Какие основные виды рыночных структур существуют для фирмы и чем они отличаются друг от друга?
7. Что представляет собой теория предельной производительности факторов?
8. Как фирма принимает решения о найме рабочей силы и определении оптимального уровня производства?
9. Как фирма принимает решения о ценообразовании и какие методы могут быть использованы?
10. Как фирма реагирует на изменения внешней среды и какие стратегии она может применять?

##### Тема 4. Рынок ресурсов

1. Что такое рынок ресурсов и какие ресурсы включаются в его состав?
2. Какие основные факторы влияют на спрос и предложение ресурсов на рынке?
3. Что означает равновесие на рынке ресурсов и как оно достигается?
4. Какие виды доходов получают собственники ресурсов на рынке?
5. Какие рыночные структуры существуют на рынке ресурсов и как они функционируют?
6. Как влияют изменения в спросе и предложении ресурсов на цены и доходы собственников?
7. Каким образом рынок ресурсов связан с рыночным механизмом и производством?
8. Что представляет собой рабочий рынок и какие особенности у него?
9. Каким образом рынок капитала влияет на инвестиции и экономический рост?
10. Какие меры могут быть предприняты для повышения эффективности рынка ресурсов?

##### Тема 5. Основные макроэкономические показатели

1. Что такое ВВП и как он измеряется? Каковы его основные компоненты?
2. Что означает инфляция и как она измеряется? Какие причины могут вызывать инфляцию?
3. Какой показатель используется для измерения безработицы? Какие виды безработицы можно выделить?
4. Что представляет собой национальный доход и как он связан с ВВП?
5. Что такое индекс потребительских цен и как он используется для измерения уровня цен в экономике?
6. Какие факторы влияют на экономический рост и как он измеряется?
7. Что представляет собой показатель инвестиций и как он связан с экономическим ростом?
8. Какие факторы влияют на баланс платежей и как он измеряется?
9. Что такое фискальная политика и как она влияет на макроэкономические показатели?

10. Какие другие основные макроэкономические показатели можно выделить и как они связаны между собой?

#### Тема 6. Макроэкономическое равновесие

1. Что представляет собой макроэкономическое равновесие и как оно достигается?
2. Какие факторы влияют на уровень экономической активности в рамках макроэкономического равновесия?
3. Что означает понятие агрегированного спроса и как он формируется?
4. Каким образом агрегированное предложение влияет на макроэкономическое равновесие?
5. Что такое безработица и как она связана с макроэкономическим равновесием?
6. Каким образом инфляция может возникать в рамках макроэкономического равновесия?
7. Какие инструменты могут быть использованы для достижения макроэкономического равновесия?
8. Что представляет собой политика денежного рынка и как она влияет на макроэкономическое равновесие?
9. Каким образом государственная политика может влиять на макроэкономическое равновесие?
10. Какие основные модели используются для анализа макроэкономического равновесия?

#### Тема 7. Государственные расходы и налоги

1. Какие функции выполняют государственные расходы в экономике?
2. Что представляет собой бюджет и как он формируется?
3. Какие виды государственных расходов можно выделить и чем они отличаются друг от друга?
4. Каким образом государство финансирует свои расходы?
5. Какие виды налогов существуют и как они влияют на экономику?
6. Что означает прогрессивная, пропорциональная и регрессивная структура налогообложения?
7. Как государственные расходы и налоги связаны с макроэкономическим равновесием?
8. Каким образом государственная политика может использовать налоги и расходы для достижения определенных целей?
9. Какие меры могут быть предприняты для повышения эффективности государственных расходов и налогообложения?
10. Как государство регулирует распределение доходов в экономике?

#### Тема 8. Денежно-кредитный механизм рыночной экономики

1. Что представляет собой денежно-кредитный механизм и как он функционирует?
2. Какие функции выполняет деньги в экономике и какие виды денежной массы существуют?
3. Что означает понятие денежного предложения и как его определяют?
4. Каким образом денежный спрос влияет на денежно-кредитный механизм?
5. Что такое кредит и как он выделяется в экономике?
6. Каким образом коммерческие банки создают деньги в процессе кредитования?
7. Как денежно-кредитный механизм влияет на процентные ставки и инфляцию?
8. Что означает понятие Центрального банка и какие функции он выполняет?
9. Как Центральный банк регулирует денежно-кредитный механизм и стабильность финансовой системы?
10. Какие меры могут быть предприняты для обеспечения эффективного функционирования денежно-кредитного механизма?

#### Тестовые задания

##### УК-10

#### Тема 1. Введение в экономическую теорию. Основные понятия микроэкономики.

1. Экономические отношения — отношения между людьми, которые охватывают основные сферы ..... производства. Это отношения по поводу производства, распределения обмена и потребления общественного продукта, которые включают в себя совокупность отношений собственности, обмена, долговых отношений и отношений управления:

- а) общественного;
- б) коммерческого;
- в) личного;
- г) государственного.

2. «Робинзонады» позволяют лучше понять природу такой модели, какой является кривая .....

- а) спроса;
- б) предложения;
- в) безразличия;
- г) производственных возможностей.

3. Модель кривых спроса изначально находила свое обоснование в психологических мотивах поведения человека — таковым обоснованием, в частности, выступает психологический закон .....

- а) максимальной;
- б) минимальной;
- в) предельной;
- г) средней.

4. Полезность товара состоит в его способности:

- а) удовлетворять материальные и нематериальные потребности покупателя данного товара;
- б) приносить доход производителю данного товара;
- в) обмениваться на другие товары;
- г) обмениваться на деньги.

5. Задача повышения эффективности в экономике состоит:

- а) в экономии затрачиваемых ресурсов в процессе производства товаров;
- б) в отыскании способов увеличения использования ограниченных ресурсов;
- в) в отыскании способов максимально удовлетворять потребности потребителей продукта в условиях использования

- в) увеличение общественного богатства;
- г) рост благосостояния населения.

7. Количество продуктов, от которых следует отказаться, чтобы получить какой-то определенный продукт, называется .....

- а) вменными;
- б) постоянными;
- в) переменными;
- г) предельными.

## Тема 2. Рыночный механизм.

1. Нормальной прибылью называется:

- а) средняя прибыль компаний в отрасли;
- б) плата предпринимателю (доход предпринимателя) за выполнение своих функций;
- в) средняя прибыль по стране за определенный период;
- г) доход менеджеров высшего звена управления.

2. Сопоставьте понятия с их описанием.

- 1) Общий доход
  - 2) Общие издержки
  - 3) Экономические издержки
- а) определяется объемом продукции и ценой единицы продукта.
  - б) исчисляются как поток денежных расходов компании за определенный период на приобретение сырья, услуг и факторов производства.
  - в) общие издержки, увеличенные на объем потока нормальной прибыли.

3. Реализация интересов производителей осуществляется:

- а) через максимизацию заработной платы наемного персонала компании;
- б) через получение прибыли;
- в) через снижение затрат на производство продукции;
- г) через максимизацию общего дохода.

4. Как называется совокупность компаний, производящих однотипную продукцию:

- а) отраслью;
- б) сектором;
- в) сегментом;
- г) сферой.

5. Расширяющаяся отрасль — это отрасль, в которой компании:

- а) расширяют рынки сбыта своих товаров;
- б) регулярно получают чистую прибыль, часть которой направляют на расширение производства;
- в) инвестируют часть нормальной прибыли для расширения объемов производства;
- г) регулярно получают нормальную прибыль.

6. Покупатель — потребитель, который ..... приобретать продукты в форме товаров только при наличии достаточных денежных средств, формируемых из его доходов:

- а) планирует;
- б) хочет;
- в) в состоянии;
- г) не в состоянии.

7. Какой закон Госсена: В соответствии с взглядами кардиналистов интенсивность потребности последовательно уменьшается вплоть до полного насыщения:

- а) первый;
- б) второй;
- в) третий;
- г) четвертый.

8. Какой закон Госсена: общая полезность от потребления некоторой совокупности благ максимизируется при условии, что предельные полезности от потребления дополнительной единицы каждого вида блага становятся равными:

- а) первый;
- б) второй;
- в) третий;
- г) четвертый.

## Тема 5. Основные макроэкономические показатели.

1. Если объем реального ВВП снизился на 6%, а численность населения в том же году сократилась на 3%, то:

- а) номинальный ВВП не изменился;
- б) реальный ВВП увеличился, а номинальный снизился;
- в) реальный ВВП на душу населения увеличился;
- г) реальный ВВП на душу населения снизился.

2. В расчет ВВП по расходам включаются следующие показатели (выберите несколько вариантов ответа):

- а) вознаграждения за труд наемных работников;
- б) величина экспорта за минусом импорта;
- в) косвенные налоги;
- г) личные расходы на товары и услуги;
- д) прибыли корпораций.

3. Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:

- а) личного дохода;



4. В состав ВВП включается:

- а) покупка акций у брокера;
- б) услуги домашней хозяйки;
- в) покупка подержанного автомобиля;
- г) покупка облигаций у корпорации;
- д) стоимость нового учебника в местном магазине.

5. .... стоимость рассчитывается как разница между продажами готовой продукции фирмы и расходами на покупку сырья, материалов, энергии и услуг других предприятий:

- а) добавленная;
- б) добавочная;
- в) прибавочный;
- г) валовая.

6. Потенциальный валовой внутренний продукт — это ...

- а) ВВП, который соответствует полному использованию всех ресурсов;
- б) ВНД, который соответствует частичному использованию одного ресурса;
- в) ВРП, который соответствует полному использованию одного ресурса;
- г) ВНП, который соответствует частичному использованию всех ресурсов.

7. Сопоставьте понятия с их описанием.

- 1) Чистый внутренний продукт (ЧВП)
- 2) Чистое экономическое благосостояние (ЧЭБ)
- 3) Личный располагаемый доход (ЛД)
- 4) Национальный доход (НД)

- а) доход, который получен домохозяйством, в отличие того дохода, который был им заработан;
- б) показывает, что именно добавилось к благосостоянию общества производством данного года;
- в) показатель, учитывающий ту деятельность, которая не была отражена в предыдущих показателях;
- г) чистый заработанный доход общества.

8. Реальный внутренний валовой продукт — ..... измеренный с учетом инфляции в постоянных ценах базового года:

- а) ВВП;
- б) ВНД;
- в) ВНП;
- г) НД.

Тема 6. Макроэкономическое равновесие.

1. Обратная зависимость совокупного спроса от уровня цен обусловлена:

- а) действием эффектов богатства, процентной ставки и импортных закупок;
- б) повышением цен на ресурсы;
- в) неценовыми факторами совокупного спроса;
- г) убывающей предельной полезностью потребления производимого продукта.

2. Форма кривой совокупного предложения обусловлена:

- а) изменением издержек на единицу продукции при увеличении или уменьшении объема производства;
- б) изменениями в производительности труда;
- в) объемом имеющихся в наличии ресурсов;
- г) внедрением новых технологий.

3. Взаимосвязь «доход — потребление» является:

- а) обратной;
- б) неясной;
- в) прямой;
- г) функциональной.

4. Равновесным объемом производства является такой объем, который обеспечивает:

- а) общие расходы, достаточные для приобретения данного объема произведенного продукта;
- б) общие расходы, превышающие данный объем произведенного продукта;
- в) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах;
- г) объем инвестиций, превышающий величину сбережений.

5. Сравнение расходов и доходов (объемов производства). Равновесие достигается при выполнении условия:

- а)  $ЧНП_e = C \cdot I_n$ ;
- б)  $ЧНП_e = C / I_n$ ;
- в)  $ЧНП_e = C + I_n$ ;
- г)  $ЧНП_e = C - I_n$ .

6. Инвестиции есть расходы внутри агрегата фирм, в макроэкономической теории они рассматриваются в качестве инъекций, т.е. дополнительных ..... в схеме кругооборота доходов и расходов:

- а) доходов;
- б) расходов;
- в) поступлений;
- г) сбережений.

7. Мультипликатор и предельная склонность к сбережению связаны следующей зависимостью:

- а)  $M = 1 / MPS = 1 / (1 - MPC)$ ;
- б)  $M \approx 1 / MPS \approx 1 / (1 + MPC)$ ;
- в)  $M \approx 1 / MPS \approx 1 / (1 - MPC)$ ;
- г)  $M = 1 / (1 - MPS) = 1 / (1 + MPC)$ .

8. С ростом цен реальная покупательная способность накопленных финансовых активов с фиксированным номинальным объемом понижается, население становится беднее. В этой ситуации совокупный спрос:

а) увеличивается;

- б) увеличивается;
- в) снижается;
- г) сначала снижается, затем увеличивается.

#### 6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

УК-10

Вопросы для проверки уровня обученности "знать":

1. Назовите предмет экономической науки.
2. Перечислите типы моделей, применяемых в экономической науке.
3. Какие основные вопросы рассматривает экономическая наука?
4. Дайте определение роли цен в экономике.
5. Назовите рынки взаимосвязанных товаров и услуг.
6. Определите понятия "выручка" и "прибыль". Перечислите виды издержек фирмы.
7. Какие типы конкуренции существуют?
8. Назовите ресурсы в экономике.
9. Дайте определение понятию "рынок труда".
10. Что представляет собой система национальных счетов?
11. Определите понятие "добавленная стоимость".
12. Назовите понятие "совокупный спрос".
13. Дайте определение понятию "совокупное предложение".
14. Перечислите доходы и расходы государственного бюджета.
15. Что такое деньги и денежная масса?

Вопросы для проверки уровня обученности "уметь":

1. Сформулируйте кривую производственных возможностей.
2. Охарактеризуйте закон возрастающих временных издержек.
3. Как определить теорию потребительского выбора?
4. Раскройте понятие принципа максимизации прибыли совершенно конкурентной фирмой в краткосрочном периоде.
5. Каким образом минимизировать убытки фирмы на краткосрочном периоде?
6. Сформулируйте основные направления государственного регулирования рынка труда. Охарактеризуйте наем и оплату труда.
7. Раскройте понятие рынка земли. В чем состоит специфика земельных отношений?
8. Как определить индекс цен?
9. Сформулируйте сущность и виды безработицы.
10. Раскройте понятие равновесия совокупного спроса и совокупного предложения.
11. Охарактеризуйте стабилизационную политику.
12. Сформулируйте функции налогов и принципы налогообложения.
13. Как классифицируются налоги?
14. Раскройте понятие равновесия на денежном рынке.
15. Охарактеризуйте банковскую систему.

Вопросы для проверки уровня обученности "владеть":

1. Рассчитайте эластичность спроса для товара, если его цена увеличилась на 10%, а количество спроса снизилось на 5%.
2. Предположим, что фирма выпускает 1000 единиц товара при затратах на производство 5000 долларов. Рассчитайте средние переменные затраты на единицу товара.
3. Предположим, что на рынке товара спрос равен 100 единицам, а предложение - 80 единицам. Рассчитайте дефицит или избыток товара на рынке.
4. Рассчитайте индекс цен на рынке, если в текущем году цена товара составляет 120 долларов, а в предыдущем году была 100 долларов.
5. Рассчитайте общую прибыль фирмы, если ее выручка составляет 5000 долларов, переменные затраты - 3000 долларов, а постоянные затраты - 1000 долларов.
6. Рассчитайте предельные затраты фирмы на единицу продукции, если ее затраты на производство 1000 единиц товара составляют 5000 долларов.
7. Рассчитайте рыночную цену труда, если на рынке труда предложение составляет 5000 единиц, а спрос - 4000 единиц.
8. Предположим, что предельная производительность труда равна 10 единицам продукции на единицу труда. Рассчитайте стоимость труда, если цена продукции равна 2000 рублей.
9. Рассчитайте ВВП по методу добавленной стоимости, если стоимость продукции первичного сектора составляет 10000 рублей, вторичного сектора - 20000 рублей и третичного сектора - 30000 рублей.
10. Предположим, что уровень инфляции за год составил 5%. Рассчитайте реальный ВВП, если номинальный ВВП равен 5000 долларов.
11. Рассчитайте накопление капитала, если инвестиции составляют 5000 рублей, а сбережения - 40000 рублей.
12. Предположим, что государственные расходы составляют 2000 долларов, налоги - 1500 долларов, а частные сбережения - 1000 долларов. Рассчитайте размер государственного дефицита.
13. Рассчитайте ставку налога на добавленную стоимость (НДС), если при продаже товара стоимостью 1847 рублей налог составляет 231 рубль.
14. Предположим, что общий объем государственных расходов составляет 500 миллиардов долларов, а налоговые поступления - 400 миллиардов долларов. Рассчитайте размер государственного дефицита

в) в отыскании способов максимально удовлетворять потребности потребителей продукта в условиях использования данного количества ограниченных ресурсов;

г) в максимизации степени удовлетворения потребностей покупателей товаров.

3. Целью экономической деятельности субъектов хозяйствования является:

а) удовлетворение потребностей покупателей товаров;

б) максимизация доходов производителей;

в) увеличение общественного богатства;

г) рост благосостояния населения.

4. В экономическом смысле рынок есть:

а) место, где происходит обмен товаров;

б) совокупность продавцов и покупателей;

в) совокупность отношений обмена, связывающих продавцов и покупателей;

г) процесс обмена товаров.

5. Нормальной прибылью называется:

а) средняя прибыль компаний в отрасли;

б) плата предпринимателю (доход предпринимателя) за выполнение своих функций;

в) средняя прибыль по стране за определенный период;

г) доход менеджеров высшего звена управления.

6. Реализация интересов производителей осуществляется:

а) через максимизацию заработной платы наемного персонала компании;

б) через получение прибыли;

в) через снижение затрат на производство продукции;

г) через максимизацию общего дохода.

7. Расширяющаяся отрасль — это отрасль, в которой компании:

а) расширяют рынки сбыта своих товаров;

б) регулярно получают чистую прибыль, часть которой направляют на расширение производства;

в) инвестируют часть нормальной прибыли для расширения объемов производства;

г) регулярно получают нормальную прибыль.

8. Монополистическая конкуренция — это:

а) модель отраслевого рынка, где действуют несколько фирм, которые способны воздействовать на цену и изменять предложение продукции;

б) тип рынка, где действует множество продавцов, но один покупатель. Контролировать рыночную цену и объем продукции практически полностью будет покупатель;

в) модель отраслевого рынка, на котором действует только одна фирма-продавец, в максимальной степени контролирующая рынок;

г) модель рынка, где действует относительно большое число фирм, которые производят сходную, но дифференцированную продукцию.

9. Сравнение расходов и доходов (объемов производства). Равновесие достигается при выполнении условия:

а)  $ЧНПе = C \cdot In$ ;

б)  $ЧНПе = C / In$ ;

в)  $ЧНПе = C + In$ ;

г)  $ЧНПе = C - In$ .

10. Мультипликатор и предельная склонность к сбережению связаны следующей зависимостью:

а)  $M = 1 / MPS = 1 / (1 - MPC)$ ;

б)  $M \approx 1 / MPS \approx 1 / (1 + MPC)$ ;

в)  $M \approx 1 / MPS \approx 1 / (1 - MPC)$ ;

г)  $M = 1 / (1 - MPS) = 1 / (1 + MPC)$ .

11. Взаимосвязь «доход — потребление» является:

а) обратной;

б) неясной;

в) прямой;

г) функциональной.

12. Правительства большинства стран применяют прогрессивное налогообложение личных доходов граждан, так как:

а) этим чиновники пытаются уравнивать свои фиксированные заработки с растущими предпринимательскими доходами;

б) это значительно увеличивает поступления в государственный бюджет;

в) нельзя допустить слишком большого разрыва в доходах, поскольку он может вызвать социальный взрыв;

г) верного ответа нет.

13. К функциям налогов относится (выберите несколько вариантов ответа):

а) предельная;

б) социальная;

в) новационная;

г) регулирующая;

д) контрольная;

е) фискальная.

14. Функции налогов направлены:

а) на сокращение объема средств, находящихся в распоряжении фирм и домашних хозяйств;

б) на поступление средств, обеспечивающих осуществление функций государства;

в) на увеличение объема средств, обеспечивающих финансирование государственных расходов;

г) на увеличение объема средств, находящихся в распоряжении фирм и домашних хозяйств.

15. Формула уравнения обмена — так называемое кембриджское уравнение, сформулированное экономистом А. Пигу:

а)  $M = k \cdot P \cdot Q$ ;

б)  $M = k \cdot P / Q$ .

### 6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

### 6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:  индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;  фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;  решение задач и упражнений по образцу;  решение вариантных задач и упражнений;  решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;  проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.  выполнение контрольных работ;  работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:  изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);  выполнение необходимых расчетов и экспериментов;  оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;  по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.

Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные

требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.

Структура отчёта:

- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительными элементами:

- приложения;
- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:

1. Титульный лист

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.

Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.

Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.

Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

#### Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист

2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложения. Может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;

- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):

Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.

- Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
- Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического

материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

#### Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

#### Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80% по программе антиплагиата.

#### Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.

Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.

Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

#### Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.

Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

#### Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3

недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

#### Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

#### Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>7.1.1. Основная литература</b>	
Л.1.1	Булатов А. С., под ред., Кузнецов А. В., Мамедова Н. М., Медовой А. И., Митрофанова И. Б., Панков Э. И., Платонова И. Н., Полянова Т. Н., Потапова И. Р., Прохоренко И. Л., Ревенко Л. С., Рогожин А. А., Супян В. Б., Суслина С. С., Тимонина И. Л., Федоровский А. Н., Федорченко А. В., Шелюбская Н. В., Габарта А. А., Галищева Н. В., Горбанев В. А., Дегтерев Д. А., Дегтерева Е. А., Дегтярева О. И., Жданов С. В., Шитов В. Н., Завьялова Е. Б., Захаров А. Н., Исаченко Т. М., Карлусов В. В., Квашнин Ю. Д., Комиссарова Ж. Н., Комкова Е. Г., Коновалова Д. И., Кудин А. П. Мировая экономика и международные экономические отношения. Краткий курс [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2024. - 510 с. – Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/950547">https://book.ru/book/950547</a>
Л.1.2	Варакса А. М., Григорьев Е. А. Экономика [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Русайнс, 2023. - 149 с. – Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/949906">https://book.ru/book/949906</a>
Л.1.3	Зубко Н. М., Каллаур А. Н. Экономика [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 450 с. – Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/946332">https://book.ru/book/946332</a>
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>	
Л.2.1	Рыбина З. В. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 464 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602446">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602446</a>
Л.2.2	Елисеев А. С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Дашков и К°, 2022. - 528 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684387">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684387</a>
<b>7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства</b>	
7.2.1	Microsoft@WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense NoLevel Legalization GetGenuine
<b>7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет</b>	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a>
7.3.4	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
7.3.5	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
7.3.6	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>



**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

8.1	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-104 - Лаборатория экономических исследований, учебная аудитория : Рабочие места студентов, рабочее место преподавателя, классная доска, наглядные пособия, экран переносной, 4 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета
-----	---

**9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенные образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП

---

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

**Социально-экономические науки**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Информационные технологии и системы управления**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Одиноква Е.В. \_\_\_\_\_

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП

---

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

**Социально-экономические науки**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Информационные технологии и системы управления**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Одиноква Е.В. \_\_\_\_\_

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП

---

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

**Социально-экономические науки**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Информационные технологии и системы управления**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Одиноква Е.В. \_\_\_\_\_

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП

---

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

**Социально-экономические науки**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Информационные технологии и системы управления**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Одиноква Е.В. \_\_\_\_\_