

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИТУ (филиала)

Е.В. Кузнецова
«29» мая 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.05 Правоведение

Кафедра:	Социально-экономические науки
Направление подготовки:	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
Направленность (профиль):	Эксплуатация автоматизированных систем управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год набора:	2024
Общая трудоемкость:	108 часов/3 з.е.

Программу составил(и):
доц. Мельникова Е.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

"Правоведение"

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 28 марта 2024 г. протокол № 9 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (приказ Минобрнауки России от 09.08.2021 г. № 730)

Руководитель ОПОП

 _____ доцент, к.п.н. Одинокова Е.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-экономические науки

Протокол от 29 мая 2024 г. № 10

И.о. зав. кафедрой Мельникова Е.Н.  _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Информационные технологии и системы управления

Протокол от 29 мая 2024 г. № 10

И.о. зав. кафедрой Одинокова Е.В.  _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**1.1. Цели:**

формирование у обучающихся основ правовых знаний, обеспечивающих усвоение сущностных характеристик права, умение ориентироваться в системе законодательства и практике его применения, а также возможность дальнейшего углубленного изучения отдельных правовых дисциплин.

1.2. Задачи:

- овладение обучающимися комплексом знаний об основных понятиях, принципах, категориях и положениях права;
- освоение методик поиска необходимой информации, формирование источниковой и библиографической базы для обеспечения их юридически грамотного использования в изучаемой области общественных отношений;
- ознакомление обучающихся с действующей системой организации государственного регулирования правоотношений с учетом современных условий и развивающихся на их фоне тенденций;
- изучить основы государственного строя, основные теории возникновения государства;
- изучить общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы: конституционного, административного, уголовного, гражданского, семейного, трудового права;
- приобрести практические навыки работы с законами и иными нормативными правовыми актами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Казачество на службе отечеству	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Менеджмент	3	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
2	Технологическая (проектно-технологическая) практика	3	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3, ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-11.3, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

Распределение часов дисциплины

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
В том числе электрон.	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-11:Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1: Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, экстремистского, террористического характера и ответственность за их совершение

УК-11.2: Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и борьбы с ними

УК-11.3: Владеет навыками применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма и коррупции

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

УК-2.2: Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

УК-2.3: Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Государство и право						
1.1	Тема 1. Теории происхождения государства и права. Теории происхождения государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Типология государств. Форма правления: понятие и виды. Форма государственного устройства: понятие и виды. Политический режим: понятие и виды. Закономерности возникновения права. Признаки права, позволяющие констатировать его появление и функционирование в обществе. Основные теории происхождения права. Понятие и структура политической системы общества. Типы политических систем. Возникновение и развитие идеи правового государства. Сущность и признаки правового государства. Формирование правовой государственности в России. Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества, причины возникновения государства и права, их сущность. /Лек/	2	1	0	0	УК-2.1,УК-11.1	Устный опрос
1.2	Тема 1. Теории происхождения государства и права. Теории происхождения государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Типология государств. Форма правления: понятие и виды. Форма государственного устройства:	2	1	0	0	УК-2.2,УК-2.3,УК-11.2,УК-11.3	Доклад, тестирование

	<p>понятие и виды. Политический режим: понятие и виды. Закономерности возникновения права. Признаки права, позволяющие констатировать его появление и функционирование в обществе. Основные теории происхождения права. Понятие и структура политической системы общества. Типы политических систем. Возникновение и развитие идеи правового государства. Сущность и признаки правового государства. Формирование правовой государственности в России.</p> <p>Уметь: анализировать проблемы взаимодействия права и государства, закономерности исторического развития общества.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, государства и права. /Пр/</p>						
1.3	<p>Тема 1. Теории происхождения государства и права. Теории происхождения государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Типология государств. Форма правления: понятие и виды. Форма государственного устройства: понятие и виды. Политический режим: понятие и виды. Закономерности возникновения права. Признаки права, позволяющие констатировать его появление и функционирование в обществе. Основные теории происхождения права. Понятие и структура политической системы общества. Типы политических систем. Возникновение и развитие идеи правового государства. Сущность и признаки правового государства. Формирование правовой государственности в России.</p> <p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества, причины возникновения государства и права, их сущность.</p> <p>Уметь: анализировать проблемы взаимодействия права и государства, закономерности исторического развития общества.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, государства и права. /Ср/</p>	2	13	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-11.1,УК-11.2,УК-11.3	Вопросы для самоподготовки
1.4	<p>Тема 2. Правоотношения. Источники права. Понятие и сущность права. Признаки и функции права. Правосознание и правовая</p>	2	13	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-11.1,УК-11.2,УК-11.3	Вопросы для самоподготовки

	<p>культура. Понятие и виды источников права. Понятие и признаки правоотношения. Виды и содержание правоотношений. Юридические факты: понятие и виды. Понятие и основные виды правомерного поведения. Правонарушение: понятие, признаки. Виды и состав правонарушений. Понятие, признаки и виды юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Правотворчество и процесс образования права. Виды правотворчества.</p> <p>Знать: определение понятия и сущности права; виды источников права в РФ; признаки правоотношений</p> <p>Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями.</p> <p>Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами. /Ср/</p>						
	Раздел 2. Основные отрасли российского права						
2.1	<p>Тема 3. Конституционное право</p> <p>Понятие и система конституционного права Российской Федерации. Предмет правового регулирования конституционного права. Метод конституционно-правового регулирования. Принципы и юридические свойства Конституции Российской Федерации. Поправки и пересмотр Конституции России. Закрепление в Конституции России общепризнанных стандартов прав человека. Имплементация (внедрение) международных гуманитарных идей. Основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Знать: предмет и систему конституционного права; основные права и свободы человека и гражданина; основы конституционного строя. /Лек/</p>	2	1	0	0	УК-2.1, УК-11.1	Устный опрос
2.2	<p>Тема 3. Конституционное право</p> <p>Понятие и система конституционного права Российской Федерации. Предмет правового регулирования конституционного права. Метод конституционно-правового регулирования. Принципы и юридические свойства Конституции Российской Федерации. Поправки и пересмотр Конституции России. Закрепление в Конституции России общепризнанных стандартов прав человека. Имплементация (внедрение) международных</p>	2	1	0	0	УК-2.2, УК-2.3, УК-11.2, УК-11.3	Доклад, тестирование

	<p>гуманитарных идей. Основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Уметь: квалифицировать права и свободы человека и гражданина.</p> <p>Владеть: навыками работы с Конституцией Российской Федерации.</p> <p>/Пр/</p>						
2.3	<p>Тема 3. Конституционное право</p> <p>Понятие и система конституционного права Российской Федерации. Предмет правового регулирования конституционного права. Метод конституционно-правового регулирования. Принципы и юридические свойства Конституции Российской Федерации. Поправки и пересмотр Конституции России. Закрепление в Конституции России общепризнанных стандартов прав человека. Имплементация (внедрение) международных гуманитарных идей. Основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Знать: предмет и систему конституционного права; основные права и свободы человека и гражданина; основы конституционного строя.</p> <p>Уметь: квалифицировать права и свободы человека и гражданина.</p> <p>Владеть: навыками работы с Конституцией Российской Федерации.</p> <p>/Ср/</p>	2	13	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-11.1,УК-11.2,УК-11.3	Вопросы для самоподготовки
2.4	<p>Тема 4. Основы гражданского права</p> <p>Место гражданского права в системе российского права. Предмет и методы гражданского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданского правоотношения. Имущественные и личные неимущественные правоотношения. Объекты и субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность. Признаки и классификация юридических лиц. Сделки: понятие и признаки. Условия действительности сделок. Собственность и право собственности: понятие и содержание. Правомочие владения, пользования и распоряжения. Приобретение, прекращение и защита права собственности. Понятие и содержание обязательства. Условия исполнения обязательства. Способы обеспечения обязательств. Ответственность за неисполнение обязательств. Договор: понятие и</p>	2	13	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-11.1,УК-11.2,УК-11.3	Вопросы для самоподготовки

	<p>виды. Виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей и их защита. Законодательство о наследстве. Наследование по закону. Наследование по завещанию.</p> <p>Знать: основы правовых статусов субъектов гражданских правоотношений; источники гражданского права.</p> <p>Уметь: анализировать, толковать и применять нормы гражданского права.</p> <p>Владеть: навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в области гражданского права. /Ср/</p>						
2.5	<p>Тема 5. Основы трудового права</p> <p>Трудовое право как отрасль права. Понятие труда. Понятие и принципы трудового права. Предмет трудового права. Источники трудового права. Принципы трудового законодательства. Государственные гарантии труда. Трудовой договор. Существенные условия трудового договора. Заключение и расторжение трудового договора. Трудовая книжка. Трудовой стаж. Заработная плата. Трудовые правоотношения. Субъекты трудовых правоотношений. Трудовая дееспособность. Понятие и виды дисциплины труда. Рабочее время и время отдыха. Дисциплинарные взыскания и порядок и применения. Охрана труда. Трудовые споры и порядок их разрешения.</p> <p>Знать: сущность и содержание основных понятий и категорий трудового права.</p> <p>Уметь: анализировать, толковать и применять нормы трудового права.</p> <p>Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами трудового права. /Ср/</p>	2	13	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-11.1,УК-11.2,УК-11.3	Вопросы для самоподготовки
2.6	<p>Тема 6. Основы семейного права</p> <p>Понятие, источники и основные принципы семейного права. Понятие семьи. Семейный кодекс РФ. Конвенция о правах ребёнка. Семейные правоотношения: субъекты, основания возникновения и прекращения. Семейная правоспособность и дееспособность. Порядок заключения и расторжения брака. Развод. Взаимные права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Лишение и ограничение родительских прав.</p>	2	13	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-11.1,УК-11.2,УК-11.3	Вопросы для самоподготовки

	<p>Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Ответственность в семейных правоотношениях. Семейно-правовые санкции. Знать: основные понятия и положения семейного права. Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы семейного права. Владеть: навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики семейного права. /Ср/</p>						
2.7	<p>Тема 7. Основы административного права Понятие административного права как отрасли права. Предмет и метод правового регулирования административного права. Источники административного права. Административное правонарушение: понятие, признаки и состав. Содержание и виды административной ответственности. Административное наказание: понятие и виды. Знать: механизм правового регулирования административных правоотношений. Уметь: осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов административного права. Владеть: навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области административных правоотношений. /Ср/</p>	2	13	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-11.1,УК-11.2,УК-11.3	Вопросы для самоподготовки
2.8	<p>Тема 8. Основы уголовного права Понятие и система уголовного права. Предмет и задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Уголовный кодекс РФ. Преступление: понятие, признаки, состав и виды. Возраст уголовной ответственности. Понятие уголовной ответственности. Судимость. Уголовно-правовые отношения. Основание уголовной ответственности. Классификация уголовных наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Нормы уголовно-процессуального права. Знать: механизм правового регулирования уголовных правоотношений. Уметь: анализировать, толковать и применять нормы уголовного права. Владеть: навыками реализации норм уголовного и уголовно-процессуального права. /Ср/</p>	2	9	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-11.1,УК-11.2,УК-11.3	Вопросы для самоподготовки
	Раздел 3.Промежуточный контроль						
3.1	Промежуточный контроль	2	4	0	0	УК-2.1,УК-	Вопросы к зачету

	<p>Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения; перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею</p> <p>Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; навыками применения мер по профилактике коррупции /Зачёт/</p>					2.2,УК-2.3,УК-11.1,УК-11.2,УК-11.3	Тестирование
--	---	--	--	--	--	------------------------------------	--------------

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Проблемно-развивающая технология

Основанная на создании научной проблемной ситуации, при решении которой учащиеся получают новые учебные знания, овладевают умениями и навыками практической деятельности

Технология поиска информации (Информационная технология)

Информационная технология неотделима от субъектов образовательной деятельности, она является определяющим фактором технологии работы с информацией, применяемой в образовательной практике

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ

и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведённых на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-11:Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Недостаточный уровень:

Знания основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции, а также их общих положений; состава правонарушения коррупционного, экстремистского, террористического характера и ответственности за их совершение отсутствуют

Умения ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и борьбы с ними не сформированы

Навыки применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма и коррупции не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции, а также их общих положений; состава правонарушения коррупционного, экстремистского, террористического характера и ответственности за их совершение

Умения ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и борьбы с ними фрагментарны и носят репродуктивный характер

Демонстрируются отдельные практические навыки применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма и коррупции

Продвинутый уровень:

Знания основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции, а также их общих положений; состава правонарушения коррупционного, экстремистского, террористического характера и ответственности за их совершение обширные, системные

Умения ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и борьбы с ними носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий

Демонстрируется устойчивый практический навык применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма и коррупции

Высокий уровень:

Знания основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции, а также их общих положений; состава правонарушения коррупционного, экстремистского, террористического характера и ответственности за их совершение твердые, аргументированные, всесторонние

Умения ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и борьбы с ними успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий

Демонстрируется способность адаптировать практический навык применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма и коррупции к решению как типовых, так и нестандартных заданий

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Недостаточный уровень:

Знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения отсутствуют

Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ не сформированы

Навыки разработки цели и задач проекта; оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения

Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ фрагментарны и носят репродуктивный характер

Демонстрируются отдельные практические навыки разработки цели и задач проекта; оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

Продвинутый уровень:

Знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения обширные, системные

Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий

Демонстрируется устойчивый практический навык разработки цели и задач проекта; оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

Высокий уровень:

Знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения твердые, аргументированные, всесторонние

Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий

Демонстрируется способность адаптировать практический навык разработки цели и задач проекта; оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах к решению как типовых, так и нестандартных заданий

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы.	2. Пороговый: компетенции сформированы.	3. Продвинутый: компетенции сформированы.	4. Высокий: компетенции сформированы.
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся
-------------	-------------	-------------	-------------

<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 89 баллов	90 - 100 баллов
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения отсутствуют
Умения ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и борьбы с ними не сформированы
Знания основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции, а также их общих положений; состава правонарушения коррупционного, экстремистского, террористического характера и ответственности за их совершение отсутствуют
Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ не сформированы
Навыки разработки цели и задач проекта; оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах не сформированы
Навыки применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма и коррупции не сформированы
2. Пороговый уровень
Сформированы базовые структуры знаний основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции, а также их общих положений; состава правонарушения коррупционного, экстремистского, террористического характера и ответственности за их совершение
Умения ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и борьбы с ними фрагментарны и носят репродуктивный характер
Демонстрируются отдельные практические навыки разработки цели и задач проекта; оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ фрагментарны и носят репродуктивный характер

Демонстрируются отдельные практические навыки применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма и коррупции
Сформированы базовые структуры знаний необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения
3. Продвинутый уровень
Демонстрируется устойчивый практический навык разработки цели и задач проекта; оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Демонстрируется устойчивый практический навык применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма и коррупции
Знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения обширные, системные
Знания основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции, а также их общих положений; состава правонарушения коррупционного, экстремистского, террористического характера и ответственности за их совершение обширные, системные
Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий
Умения ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и борьбы с ними носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий
4. Высокий уровень
Умения ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и борьбы с ними успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий
Демонстрируется способность адаптировать практический навык разработки цели и задач проекта; оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах к решению как типовых, так и нестандартных заданий
Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий
Знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения твердые, аргументированные, всесторонние
Знания основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции, а также их общих положений; состава правонарушения коррупционного, экстремистского, террористического характера и ответственности за их совершение твердые, аргументированные, всесторонние
Демонстрируется способность адаптировать практический навык применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма и коррупции к решению как типовых, так и нестандартных заданий

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Вопросы к устному опросу

Тема 1. Теории происхождения государства и права

1. Каково соотношение и сущность взаимоотношений государства и гражданского общества?
2. В чем заключается роль родовых обычаев и тотемистских верований в регулировании поведения?
3. В чем заключается сущность государства?
4. Какие можно выделить особенности древних памятников права?
5. В чем заключается сущность основных теорий происхождения права?

6. Сколько этапов развития права выделяют?
7. Какие признаки государства вы знаете?
8. В чем заключаются функции государства?
9. Каковы особенности форм государственного устройства.
10. Какие вы знаете виды форм правления?

Тема 3. Конституционное право

1. Какие можно выделить особенности системы конституционного права Российской Федерации?
2. Что является предметом правового регулирования конституционного права?
3. В чем заключается суть метода конституционно-правового регулирования?
4. Какие виды конституции вы знаете?
5. Каковы юридические свойства Конституции Российской Федерации?
6. В каком порядке осуществляется внесение поправок и пересмотр Конституции России?
7. Каковы основные права и свободы человека и гражданина в РФ?
8. Какие источники конституционного права в РФ вы знаете?
9. В чем заключается суть основных элементов правового статуса личности в РФ?
10. Каковы основные обязанности человека и гражданина в РФ?

Вопросы для самоподготовки

Тема 1. Теории происхождения государства и права

1. Что представляет собой форма государственного устройства?
2. Какие формы государственного устройства вы знаете?
3. В чем заключается суть понятия форма правления?
4. Какие выделяют формы правления?
5. Что такое форма государства?
6. В чем заключается суть понятия государство?
7. Какие функции государства можно выделить?
8. Какими свойствами характеризуется гражданское общество?
9. Какие теории происхождения права вы знаете?
10. В чем заключается сущность этапов развития права?

Тема 2. Правоотношения. Источники права.

1. Что представляет собой процесс правотворчества?
2. Какие можно выделить виды правотворчества?
3. В какой последовательности осуществляется процесс образования права?
4. В чем заключается суть понятия юридическая ответственность?
5. Какие принципы юридической ответственности вы знаете?
6. Какие выделяют виды юридической ответственности?
7. В чем заключается противоправность деяния?
8. Какими признаками характеризуется правонарушение?
9. Какое поведение признается правомерным?
10. В чем заключается отличие регулятивных и охранительных правоотношений?

Тема 3. Конституционное право

1. Какие основные права и свободы гражданина определены Конституцией РФ?
2. В чем заключаются конституционные обязанности человека и гражданина в РФ?
3. Какие основные элементы включает в себя правовой статус личности в РФ?
4. Какие источники формируют конституционное право в РФ?
5. Что такое конституционное право?
6. Какие можно выделить особенности конституционного права как отрасли права?
7. Каким образом осуществляется внесение в Конституцию России поправок?
8. Какими юридическими свойствами характеризуется Конституция РФ?
9. Что представляет собой конституция?
10. Какие можно выделить виды конституции?

Тема 4. Основы гражданского права

1. В чем заключается сущность гражданских правоотношений?
2. Что выступает объектом гражданских правоотношений?
3. Какие правоотношения могут быть отнесены к вещным?
4. По каким признакам гражданские правоотношения могут быть отнесены к обязательным?
5. Чем заключается суть гражданской правоспособности?
6. Что представляет собой гражданская дееспособность?
7. Какие можно выделить источники гражданского права?
8. Какие принципы положены в основу гражданского права?
9. В чем заключаются особенности имущественных гражданских правоотношений?
10. Какие гражданские правоотношения можно назвать личными неимущественными?

Тема 5. Основы трудового права

1. В чем заключается сущность понятия дисциплинарное взыскание?

2. Каким образом осуществляется применение дисциплинарного взыскания?
3. Что представляет собой понятие рабочее время?
4. Какое время можно отнести к времени отдыха?
5. Кто признается субъектом трудовых правоотношений?
6. Какие обязанности закреплены за работодателем законодательно?
7. Какими правами обладает работник?
8. В чем заключается суть понятия заработная плата?
9. Какие факторы определяют размер оплаты труда работника?
10. Что представляет собой трудовая книжка?

Тема 6. Основы семейного права

1. Какими права обладает ребенок?
2. Каковы обязанности родителей?
3. Каким образом происходит заключение брачного договора?
4. В чем заключается сущность брачного договора?
5. Какие права и обязанности супругов можно отнести к личным неимущественным?
6. В чем заключается особенность имущественных прав супругов?
7. Что представляет собой развод?
8. Каковы основания признания брака недействительным?
9. Какие причины лишения родительских прав определены законодательством?
10. В чем заключается суть семейных правоотношений?

Тема 7. Основы административного права

1. Что представляют собой нормы административного права?
2. Какие виды норм административного права вы знаете?
3. В чем заключаются особенности административного права как отрасли права?
4. Какими признаками обладает административное право?
5. Что такое административное наказание?
6. Какие виды административного наказания можно выделить?
7. В чем заключается сущность понятия административная ответственность?
8. Каковы признаки административного правонарушения?
9. Какие можно выделить источники административного права?
10. В чем заключается особенность метода правового регулирования административного права?

Тема 8. Основы уголовного права

1. В чем заключается сущность понятия судимость?
2. Что представляет собой уголовная ответственность?
3. Какие виды преступлений определены законодательно в зависимости от степени их общественной опасности?
4. Каковы особенности особо тяжких преступлений?
6. Какие виды уголовного наказания вы знаете?
7. В каком возрасте наступает уголовная ответственность?
8. Что включает в себя состав преступления?
9. Какими признаками характеризуется преступление?
10. Какие принципы уголовного права можно выделить?

Примерная тематика докладов

Тема 1. Теории происхождения государства и права

1. Смена обычаев и тотемов религиозными нормами и культурами.
2. Поддержание порядка религиозными обрядами и поклонениями в древних государствах Шумера и Аккада, Древнего Рима.
3. Роль древних судебных органов в разрушении обычаев родового строя и развитии прецедентного права.
4. Роль письменности в развитии права и древних законов.
5. Закономерности возникновения права.
6. Признаки права, позволяющие констатировать его появление и функционирование в обществе.
7. Естественнo-правовая теория (Гроций Гуго де Гроот).
8. Теологическая теория (Фома Аквинат).
9. Историческая школа права (Фридрих Карл фон Савиньи).
10. Марксистская теория (Маркс Карл).

Тема 3. Конституционное право

1. Кодифицированные и неcodифицированные конституции.
2. Принцип приоритета прав и свобод человека и гражданина.
3. Развитие Конституции Российской Федерации.
4. Закрепление в Конституции России общепризнанных стандартов прав человека.
5. Принцип народного суверенитета.
6. Имплементация (внедрение) международных гуманитарных идей.
7. Основы конституционного строя Российской Федерации.
8. Критерии правотворчества: субъекты, процедуры, формы правовых актов.
9. Правотворческий процесс, его содержание и стадии.
10. Язык и терминология закона.

Тестовые задания

УК-2

Тема 1. Теории происхождения государства и права

1. Какая теория происхождения государства связана с разрастанием семьи?

- а. марксистская
- б. договорная
- в. патриархальная

2. Что из указанного не является элементом понятие формы государства?

- а. политический режим
- б. форма правления
- в. политическая партия

3. В зависимости от взаимоотношений высших органов государства республики бывают:

- а. унитарные
- б. парламентские
- в. федеративные

4. Формой государственного устройства является:

- а. унитарное государство
- б. демократическое
- в. президентская

5. Объединение людей, которые находились в кровнородственных отношениях между собой, назывался

6. Согласно теории государство существует вечно в силу божественной воли.

7. Основателем патриархальной теории возникновения государства считается

8. Представителями теории происхождения государства были Г. Спенсер, Вормс, Прейс.

9. Активное воздействие на волю и сознание человека, формирование у него взглядов о сущности государственной власти, ее цели и функций -

10. Внутренняя функция государства, которая выражается в комплексе мероприятий по указанию социальных услуг членам общества, их социальном обеспечении.

11. Оборона страны и поддержание отношений с другими странами относятся к функциям государства

12. Согласно Конституции РФ правом издавать федеральные законы наделено

13. Целостная система государственных органов и учреждений, практически осуществляющих государственную власть, задачи и функции государства.

14. Принцип означает широкое участие населения в формировании государственных органов и органов местного самоуправления.

Тема 3. Конституционное право

15. Личные права человека и гражданина не включают право на ...

- а. неприкосновенность жилища
- б. жизнь
- в. образование
- г. свободу и личную неприкосновенность

16. Палатами парламента РФ являются ...

- а. Государственное Собрание и Сенат
- б. Государственный Совет и Совет Безопасности
- в. Совет Федерации и Государственная Дума
- г. Счетная палата и администрация Президент

17. Местом жительства гражданина считается ...

- а. место проживания его родителей
- б. место постоянного или преимущественного проживания
- в. место, где он имеет собственность
- г. место его прописки

18. Процедура прямого участия народа в принятии решений по важнейшим вопросам государственной жизни называется ...

19. Референдум в России назначает ...

20. Нормативный акт, обладающий наивысшей юридической силой в государстве и закрепляющий наиболее важные начала государственного строя России, называется...

21. Конституция Российской Федерации была принята на всенародном голосовании 12 декабря года

22. Конституция РФ является актом действия

23. Совокупность особенностей внутренней структуры, территориальной организации, системы государственных органов, порядка их образования и их деятельности, статуса граждан государства, их прав, свобод и обязанностей, политического режима в стране – это

24. Согласно Конституции РФ носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является

25. Конституционный статус отражает наиболее существенные, исходные начала, определяющие положение человека и гражданина в обществе и государстве, принципы их взаимоотношений

26. Решение вопросов гражданства возложено Конституцией РФ на

УК-11

Тема 1. Теории происхождения государства и права

1. Государством называется:

- а. политическая организация суверенной власти, обеспечивающая выполнение общественно полезных функций и интеграцию общества
- б. союз людей, объединенных общими началами труда

3. Свойство государства, выражающееся в верховенстве государственной власти внутри страны и ее внешней независимости, называется:
 - а. компетенцией
 - б. правоспособностью
 - в. суверенитетом
 - г. правосубъектностью
4. К отличительным признакам правового государства относится
 - а. реализуется принцип разделения властей
 - б. принимаются общеобязательные для населения решения
 - в. устанавливаются и взимаются налоги
 - г. действует принцип верховенства государственной власти
5. Под государства понимается организация государственной власти, выраженная в форме правления, государственного устройства и политического (государственного) режима.
6. Форма государственного правления, при которой верховная государственная власть принадлежит единоличному главе государства.
7. Для характерен демократический способ образования верховных органов государственной власти.
8. Форма правления, при которой президент является главой государства, он же формирует правительство, которое несет ответственность за свою деятельность перед ним, называется республикой.
9. Целостное централизованное государство, административно-территориальные образования которого не имеют статуса государственных образований.
10. Наличие в государстве одной правящей партии, которая является ядром государственной власти, характерно для режима.
11. Совокупность взаимодействующих между собой норм, идей и основанных на них политических институтов, и действий, организующих политическую власть, взаимосвязь граждан и государства.
12. Государство обладает, то есть верховенством государственной власти по отношению ко всем гражданам и общественным формированиям, и независимостью в про ведении внешней политики.
13. Государство, в котором созданы условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека.
14. В теории права различают три основных метода правового регулирования общественных отношений: дозволение, и обьязвание.

Тема 3. Конституционное право

15. Не может инициировать процесс пересмотра Конституции РФ и внесения в нее поправок...
 - а. Совет Федерации
 - б. Государственная Дума РФ
 - в. отдельный депутат Государственной Думы
 - г. Президент РФ
16. Политический плюрализм предполагает ...
 - а. государственный суверенитет
 - б. народный суверенитет
 - в. разделение властей
 - г. многопартийность
17. К группе политических прав человека относится право ...
 - а. на защиту семьи, материнства, отцовства и детства
 - б. направлять личные и коллективные обращения в органы государственной власти
 - в. на честь и достоинство личности
 - г. на свободу и личную неприкосновенность
18. Возможность или способность лица быть субъектом права – это
19. Пправо кажлого на свободное использование своих способностей и имущества для прелпринимательской деятельности

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

УК-2

Вопросы для проверки уровня обученности "знать"

1. Назовите основные признаки государства.
2. Дайте определение понятия форма государства.
3. Перечислите источники права.
4. Дайте определение понятия нормы права.
5. Назовите особенности правоотношений.
6. Перечислите права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
7. Назовите основы конституционного строя Российской Федерации.
8. Дайте определение понятия гражданское право.
9. Назовите виды гражданских правоотношений.
10. Перечислите источники трудового права.
11. Назовите основания прекращения трудового договора.
12. Дайте определение понятия брак.
13. Назовите основания прекращения брака и признания его недействительным.
14. Дайте определение понятия административная ответственность.
15. Перечислите принципы уголовного права.

Вопросы для проверки уровня обученности "уметь"

1. Дайте характеристику основных теорий происхождения государства.
2. Сформулируйте признаки права.
3. Проанализируйте разновидности нормы права.
4. Охарактеризуйте действие норм права во времени, в пространстве, по кругу лиц.
5. Дайте характеристику федеративного устройства России.
6. Проанализируйте систему органов государственной власти в Российской Федерации.
7. Сформулируйте содержание права собственности.
8. Охарактеризуйте порядок заключения гражданско-правового договора.
9. Сформулируйте содержание трудовых правоотношений.
10. Охарактеризуйте содержание трудового договора.
11. Сформулируйте особенности семейных правоотношений.
12. Дайте характеристику личных и имущественных правоотношений между родителями и детьми.
13. Охарактеризуйте виды административного наказания.
14. Раскройте содержание стадий производства по делу об административном нарушении.
15. Дайте характеристику видов уголовной ответственности.

Вопросы для проверки уровня обученности "владеть"

1. Перечисляя признаки государства, студентка Кудрявцева назвала: нормотворческую деятельность; государственный суверенитет; гарантированность прав и свобод граждан; территорию; налоги. Определите в чем ошиблась студентка?
2. Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в части 1 статьи 146 УК РФ: «Присвоение авторства (плагиат), если это деяние причинило крупный ущерб автору или иному правообладателю, - наказывается штрафом до двухсот тысяч рублей...».
3. В начале учебного года ректором был издан приказ об организации учебного процесса в институте. Накануне зимней учебно-экзаменационной сессии в дополнение к приказу было издано распоряжение о порядке приёма зачётов и экзаменов. Определите к какому виду толкования норм права относится данное распоряжение?
4. Определите последовательность нормативных правовых актов по степени юридической силы: закон о гражданстве РФ; инструкция Минтруда РФ; постановление Совета Федерации; Конституция РФ.
5. Гражданка, имеющая престарелую мать, сына 2012 года рождения и дочь 2018 года рождения, административной комиссией за участие в несанкционированном митинге была привлечена к административной ответственности в виде административного ареста сроком на 10 суток. Определите правомерно ли данное наказание?
6. Исполнительный директор ночного клуба самовольно занял подвал, расположенного рядом жилого дома, который в течение ряда лет арендовало спортивное общество. Определите правомерны ли действия исполнительного директора?
7. Гражданин устраивался учеником слесаря в акционерное общество. Поскольку ему через два месяца должно было исполниться 18 лет, администрация потребовала от него справку о состоянии здоровья. Гражданин отказался принести такую справку, заявив, что здоровье у него хорошее. Кроме того, он является призванным и месяц назад проходил медицинскую комиссию в военкомате. В отделе кадров отказались принять на работу гражданина без справки о состоянии здоровья, что побудило его обратиться в суд. Какое решение должен принять суд?
8. Слесари завода «АТЭ - 2» Белов, Куцов и Тялин опоздали 17 марта на работу. Белов - на 3 часа 59 минут, Куцов - на 4 часа 2 минуты и Тялин - на 4 часа 15 минут. Установив наличие вины в их действиях, администрация через неделю издала приказ об увольнении Белова, Куцова и Тялина по пп. «а» п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ за прогул. Определите правильно ли она поступила?
9. Казенное предприятие находилось на постоянной дотации государства и было должником всех своих контрагентов. Налоги в казну не платило. Органы местного самоуправления обратились в суд с требованием признать это предприятие банкротом. Определите правомерно ли требование органов местного самоуправления о признании казенного предприятия банкротом?
10. Дроздова, опекун Власовой, заболела и с инфарктом миокарда была доставлена в больницу. Определите может ли Дроздова быть освобождена от исполнения обязанностей опекуна Власовой и в каком случае?
11. Петров вступил в брак с Морозовой. Через семь месяцев после заключения брака он узнал, что его супруга уже больше года страдает ВИЧ-инфекцией. Что он может предпринять в данной ситуации?
12. У Дроновой, не состоящей в браке, родилась дочь. Она обратилась в органы загса для регистрации рождения ребенка. Отец девочки с заявлением о регистрации не обращался, решение суда об установлении отцовства также отсутствует. Определите какие фамилия, имя и отчество ребенка должны быть записаны в книге записи рождений.
13. Королькова, представляясь сотрудником социальных органов, заходила в квартиры пенсионеров якобы для составления списков на получение продуктовых заказов. Отвлекая внимание престарелых людей, Королькова совершала хищение принадлежащих им денег и вещей и уходила. Как следует квалифицировать действия Корольковой?
14. 15-летний Титов совершил кражу, а также довел до самоубийства свою мать. То есть совершил действия, подпадающие под ч. 1 ст. 158 УК РФ и ст. 110 УК РФ. Возможно ли привлечение его к уголовной ответственности за совершение указанных преступлений?
15. Инженер Захаров, поссорившись с коллегой по отделу технического контроля Маминым, начал оскорблять его в присутствии других сотрудников отдела. В соответствии с ч. 1 ст. 130 УК РФ он был подвергнут наказанию в виде штрафа в размере 20 000 рублей. Определите обоснован ли приговор суда.

УК-11

Вопросы для проверки уровня обученности "знать"

1. Дайте определение понятия противодействие экстремизму.
2. Перечислите нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму.
3. Назовите основные источники угроз экстремизма в современной России.
4. Перечислите основные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму.
5. Дайте определение понятия публичные должностные лица.
6. Перечислите нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.
7. Дайте определение понятия коррупция.
8. Назовите основные принципы противодействия коррупции в РФ.

1. Определите какое административное наказание влекут действия гражданина, направленные на унижение достоинства человека по признаку национальности, совершенные публично с использованием сети "Интернет".
2. Определите каким образом наказываются действия гражданина, направленные на унижение достоинства человека по признаку расы, совершенные публично лицом с использованием своего служебного положения.
3. Определите как наказываются публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности.
4. Вы стали заложником террористов. Террористы отвлеклись и у вас возник шанс взять телефон и позвонить. Определите, что вы должны сказать по телефону.
5. На территории вокзала произошёл террористический акт, в результате пострадало много людей. Определите имеют ли они право на психологическую и (или) медицинскую помощь.
6. Определите какое наказание влечет создание экстремистского сообщества, то есть организованной группы лиц для подготовки или совершения преступлений экстремистской направленности.
7. Гражданин совершил действия, направленные на склонение другого физического лица в деятельность экстремистского сообщества. Определите наказание для каждого из указанных лиц.
8. Определите вид ответственности за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности.
9. Вы обнаружили оружие или взрывоопасные предметы, принадлежащие террористам. Определите действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации.
10. Вас захватили в заложники в здании или в салоне самолёта. Определите действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации.
11. На ваш телефон участились звонки с угрозами террористического характера. Определите действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации.
12. Казаков был признан виновным в том, что, являясь судебным приставом исполнителем, получил взятку в крупном размере за совершение в пользу взяткодателя действий, входящих в его полномочия и осужден по п. «г» ч.4 ст.290 УК РФ. Адвокат Казакова ходатайствовал о переквалификации его действий на ч.3 ст.160 УК РФ в связи с тем, что он не мог осуществить вменяемое ему преступление из-за того, что использовать имеющееся служебное положение в пользу лиц, дающих ему взятку он не мог. Квалифицируйте действия Казанцева при обстоятельствах, установленных вышестоящим судом.
13. Начальник отдела по лицензированию Лихачев, потребовал у индивидуального предпринимателя Федоровой деньги в сумме десяти тысяч рублей за выдачу разрешения на право торговли вино-водочными изделиями. Передача денег осуществлялась в личном автомобиле чиновника марки "Мерседес-Е240", где он был задержан с поличным. Квалифицируйте действия Лихачева.
14. Председатель военно-медицинской комиссии Корзун оформил для сына своего знакомого Егорова медицинскую карту, в которую от имени врачей вписал сведения о, якобы, имеющимся у Егорова хроническом заболевании, что дало последнему возможность получить в военкомате освобождение от службы в армии. За оказанную услугу Егоров передал Корзуну 500 долларов США. Оцените действия Корзуна и Егорова.
15. Руководитель одного из областных государственных экспертных учреждений создал ряд коммерческих организаций, которые фактически подменяли деятельность госучреждения, но за большие деньги. Чиновник отправлял клиентов непосредственно в эти коммерческие структуры, получая от этого выгоду. Квалифицируйте действия виновных лиц.

Тестовые задания

УК-2

1. Какая теория происхождения государства связана с разрастанием семьи?
 - а. марксистская
 - б. договорная
 - в. патриархальная
2. В зависимости от методов правового регулирования все правовые нормы можно подразделить на ...
 - а. диспозитивные
 - б. императивные
 - в. локальные
 - г. региональные
3. В случае противоречия норм, содержащихся в международных договорах Российской Федерации, российскому законодательству ...
 - а. применяется соответствующий закон
 - б. спорный вопрос подлежит рассмотрению в Конституционном Суде Российской Федерации
 - в. применяются правила международного договора
 - г. применению подлежит подзаконный нормативный акт, которым регулируется соответствующий вопрос
4. Личные права человека и гражданина не включают право на ...
 - а. неприкосновенность жилища
 - б. жизнь
 - в. образование
 - г. свободу и личную неприкосновенность
5. Палатами парламента РФ являются ...
 - а. Государственное Собрание и Сенат
 - б. Государственный Совет и Совет Безопасности
 - в. Совет Федерации и Государственная Дума
 - г. Счетная палата и администрация Президент
6. В триаду правомочий собственника не включается ...
 - а. наследование
 - б. пользование
 - в. распоряжение
 - г. владение
7. Способом обеспечения исполнения обязательств является ...

- б. лишение родительских прав
 - в. установление происхождения детей, удостоверенное в установленном законом порядке
 - г. предоставление медицинских документов матерью
12. Административное наказание назначается ...
- а. в пределах, определяемых органом или должностным лицом, рассматривающим дело об административном правонарушении
 - б. в пределах санкции статьи КоАП РФ или закона субъекта РФ об административных правонарушениях, предусматривающей ответственность за соответствующее правонарушение
 - в. в зависимости от гражданства и уровня доходов правонарушителя в пределах, определяемых органом или должностным лицом, рассматривающим дело об административном правонарушении, по согласованию с правонарушителем
13. Противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом РФ об административных правонарушениях или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность, называется ...
- а. преступление
 - б. административным проступком
 - в. дисциплинарный проступок
 - г. административным правонарушением
14. Лицо может быть привлечено к уголовной ответственности ...
- а. только по приговору суда
 - б. по постановлению прокурора
 - в. по постановлению Государственной Думы РФ
 - г. по решению судебного пристава
15. Основаниями освобождения от отбывания наказания являются ...
- а. примирение с потерпевшим
 - б. деятельное раскаяние
 - в. помилование или амнистия
 - г. условно-досрочное освобождение

УК-11

1. К числу преступлений коррупционной направленности относятся факты
- а. злоупотребления должностными лицами своими полномочиями
 - б. взяточничество
 - в. халатность
 - г. воспрепятствие осуществлению правосудия
2. Значительным размером взятки признаются сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества, услуг имущественного характера, иных имущественных прав, превышающие рублей
- а. 25
 - б. 100
 - в. 5
 - г. 10
3. Внесение должностным лицом, а также государственным служащим или муниципальным служащим, не являющимся должностным лицом, в официальные документы заведомо ложных сведений, а равно внесение в указанные документы исправлений, искажающих их действительное содержание, если эти деяния совершены из корыстной или иной личной заинтересованности называется
- а. служебный подлог
 - б. превышение должностных обязанностей
 - в. коррупция
 - г. преступление
4. Экстремизм (от латинского слова) – это:
- а. приверженность к крайним взглядам
 - б. разжигание ненависти и вражды
 - в. пропаганда
5. Какие действия включает в себя объективная сторона террористического акта?
- а. совершение и угроза совершения взрыва, поджога
 - б. совершение и угроза совершения взрыва, поджога и иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека
 - в. деяние в виде публичных призывов к осуществлению террористической деятельности
6. Субъектом террористического акта является лицо, достигшее возраста:
- а. 14 лет
 - б. 16 лет
 - в. 18 лет
7. Дополнительным объектом ст. 205 УК РФ «Террористический акт» является:
- а. жизнь, здоровье населения
 - б. жизнь, здоровье, отношения собственности, нормальное функционирование органов власти
 - в. отсутствует
8. За приготовление по ст.280 УК РФ «Публичные призывы к осуществлению экстремисткой деятельности...»
- а. субъект подлежит уголовной ответственности
 - б. субъект не подлежит уголовной ответственности
 - в. субъект освобождается от уголовной ответственности
9. Объективная сторона экстремизма включает в себя:
- а.
 - б.

б. прямым умыслом и специальной целью

в. прямым умыслом и цели имеют факультативное значение

12. В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:

а. утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя

б. утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему

в. утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа

г. утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к государственному гражданскому служащему

13. Предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе состоит

а. в изменении должностного или служебного положения гражданского служащего, являющегося стороной конфликта интересов

б. в понижении гражданского служащего в должности

в. в отстранении гражданского служащего от исполнения должностных (служебных) обязанностей в установленном порядке

г. в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов

14. Лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности

а. если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица

б. в случае деятельного раскаяния

в. если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки+

г. при возмещении причиненного вреда

15. Ситуации, при которых госслужащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации

а. при избрании единоличным исполнительным органом

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки

самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.

Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.

Структура отчёта:

- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительными элементами:

- приложения;
- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:

1. Титульный лист

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.

Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.

Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.

Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):

Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.

- Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
- Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стараясь структурировать свой текст.
- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на

самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80% по программе антиплагиата.

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой. Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.

Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Л.1.1	Смоленский М.Б. Правоведение [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 365 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/948827
Л.1.2	Сагандыков М.С., Титова Е.В., Аббасов П.Р., Аббасова Е.В., Алексеев А.А., Беляева И.М., Васильев В.А., Гиздатов А.Р., Дацко Н.П., Дулатова Н.В., Конева Н.С., Лещина Э.Л., Офман Е.М., Станскова У.М., Филиппова Э.М., Шайхутдинов Е.М., Шафикова Г.Х., Сагандыков М.С., Титова Е.В. Правоведение [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2024. - 452 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/950445

7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Ахьядов Э. С., Давитадзе М. Д., Джафаров Н. К., Зиборов О. В., Иванов А. А. Правоведение [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Юнити-Дана Закон и право, 2022. - 456 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690545
Л.2.2	Малько А.В., Малько А.В. Правоведение [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 400 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947547
Л.2.3	Булаков О.Н., Курган Г.И., Косаренко Н.Н., Алексеенко В.А., Зыкова И.В., Кульбеч А.И., Лосевский В.В., Муратов В.А., Пеньковский Д.Д., Пешкова Х.В., Сморгчова Л.Н. Правоведение [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 471 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949843
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Kaspersky Endpoint Security
7.2.2	Microsoft®WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense NoLevel Legalization GetGenuine
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-012 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор; Ноутбук переносной; Экран; Учебно-наглядные пособия.
-----	--

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащении образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от _____ 2025 г. № ____
И.о. зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Информационные технологии и системы управления

Протокол от _____ 2025 г. № ____
И.о. зав. кафедрой Одинокова Е.В. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от _____ 2026 г. № ____
И.о. зав. кафедрой _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Информационные технологии и системы управления

Протокол от _____ 2026 г. № ____
И.о. зав. кафедрой _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от _____ 2027 г. № ____
И.о. зав. кафедрой _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Информационные технологии и системы управления

Протокол от _____ 2027 г. № ____
И.о. зав. кафедрой _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от _____ 2028 г. № ____
И.о. зав. кафедрой _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Информационные технологии и системы управления

Протокол от _____ 2028 г. № ____
И.о. зав. кафедрой _____