

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башкирский институт технологий и управления (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет
технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Башкирский институт технологий и управления (филиал)

УТВЕРЖДАЮ

Директор БИТУ (филиала)

_____ Е.В. Кузнецова

«28» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.08 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Экономика

Кафедра:	Социально-экономические науки
Направление подготовки:	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
Направленность (профиль):	Эксплуатация автоматизированных систем управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год набора:	2026
Общая трудоемкость:	144 часов/4 з.е.

Мелеуз, 2026 г.

Программу составил(и):

канд.экон.наук Рахимова Олеся Владимировна

Рабочая программа дисциплины (модуля)

"Экономика"

разработана на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 26 марта 2026 г. протокол № 9 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (приказ Минобрнауки России от 09.08.2021 г. № 730),

Руководитель ОПОП

канд. техн. наук, доцент Пономарев Е.Е.



Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от 28 апреля 2026 г. № 8

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Пищевые технологии и промышленная инженерия

Протокол от 28 апреля 2026 г. № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**1.1. Цели:**

формирование у обучающихся знаний принципы функционирования системы хозяйствования, умений анализировать экономические аспекты событий и явлений профессиональной деятельности и навыков принятия экономических решений

1.2. Задачи:

- овладеть экономической терминологией, уметь ее применять в профессиональной деятельности;
- изучить основные закономерности поведения экономических субъектов и развития экономических отношений;
- освоить теоретические подходы к экономическому анализу поведения субъектов хозяйствования;
- сформировать практические навыки принятия управленческих решений на основе проведенного анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: "Экономика"

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Основы финансовой грамотности	1	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Безопасность жизнедеятельности	3	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
2	Технологическая (проектно-технологическая) практика	3	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3, ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-11.3, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

Распределение часов дисциплины

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
В том числе электрон.	10	10	10	10
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	134	134	134	134
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 2 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-10:Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1: Знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику

УК-10.2: Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики

УК-10.3: Владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

УК-11:Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.4: Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного характера и ответственность за его совершение

УК-11.5: Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений коррупции и борьбы с ней

УК-11.6: Владеет навыками применения мер по профилактике проявлений коррупции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часы	Инте. ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Виды контроля
	Раздел 1.Микроэкономика						
1.1	Тема 1. Введение в экономическую теорию Предмет экономической науки. Типы моделей, применяемых в экономической науке. Основные вопросы, рассматриваемые экономической наукой. Кривая производственных возможностей. Закон возрастающих вмененных издержек. Экономический рост. Типы экономических систем. Экономические институты. Разделение труда и специализация. Использование денег. Воспроизводственная система — модель кругооборота ресурсов, товаров и доходов. Знать: особенности экономической теории как науки; основные экономические понятия /Лек/	2	1	0	0	УК-10.1,УК-11.4	Устный опрос
1.2	Тема 1. Введение в экономическую теорию. Предмет экономической науки. Типы моделей, применяемых в экономической науке. Основные вопросы, рассматриваемые экономической наукой. Кривая производственных возможностей. Закон возрастающих вмененных издержек. Экономический рост. Типы экономических систем. Экономические институты. Разделение труда и специализация. Использование денег. Воспроизводственная система — модель кругооборота ресурсов, товаров и доходов. Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономики в профессиональной деятельности. Владеть: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей. /Пр/	2	1	0	0	УК-10.2,УК-10.3,УК-11.5,УК-11.6	отчет о практической работе

1.3	Тема 1. Введение в экономическую теорию. Предмет экономической науки. Типы моделей, применяемых в экономической науке. Основные вопросы, рассматриваемые экономической наукой. Кривая производственных возможностей. Закон возрастающих вмененных издержек. Экономический рост. Типы экономических систем. Экономические институты. Разделение труда и специализация. Использование денег. Воспроизводственная система — модель кругооборота ресурсов, товаров и доходов. Знать: особенности экономической теории как науки; основные экономические понятия. Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономики в профессиональной деятельности. Владеть: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей. /Ср/	2	17	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3,УК-11.4,УК-11.5,УК-11.6	Вопросы для самоподготовки
1.4	Тема 2. Рыночный механизм. Рынок. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие спроса и предложения. Ресурсы в рыночной системе. Ценовая и неценовая эластичность спроса и предложения. Роль цен в экономике. Рынки взаимосвязанных товаров и услуг. Теория потребительского выбора. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные при анализе рыночного механизма и поведения потребителей. Владеть: методологией экономического исследования, навыками принятия экономических решений. /Пр/	2	1	0	0	УК-10.2,УК-10.3,УК-11.5,УК-11.6	отчет о практической работе
1.5	Тема 2. Рыночный механизм. Рынок. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие спроса и предложения. Ресурсы в рыночной системе. Ценовая и неценовая эластичность спроса и предложения. Роль цен в экономике. Рынки взаимосвязанных товаров и услуг. Теория потребительского выбора. Роль цен в экономике. Рынки взаимосвязанных товаров и услуг. Теория потребительского выбора. Знать: понятие цены, спроса, предложения, базовые условия их формирования; типы рыночных структур; основы потребительского поведения. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные	2	17	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3,УК-11.4,УК-11.5,УК-11.6	Вопросы для самоподготовки

	данные при анализе рыночного механизма и поведения потребителей. Владеть: методологией экономического исследования, навыками принятия экономических решений. /Ср/						
1.6	Тема 3. Фирма. Выручка и прибыль. Виды издержек фирмы. Типы конкуренции. Принцип максимизации прибыли совершенно конкурентной фирмой в краткосрочном периоде. Минимизация убытков фирмы на краткосрочном периоде. Условия равновесия долгосрочного периода для совершенно конкурентного рынка. Типы рынков в условиях несовершенной конкуренции. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Знать: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; принципы функционирования системы хозяйствования. Уметь: рассчитывать показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов профессиональной деятельности. Владеть: подходами к анализу экономических явлений и производственных процессов, протекающие в стране; навыками принятия экономических решений. /Ср/	2	17	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3,УК-11.4,УК-11.5,УК-11.6	Вопросы для самоподготовки
1.7	Тема 4. Рынок ресурсов. Ресурсы в экономике. Рынок труда. Основные направления государственного регулирования рынка труда. Наем и оплата труда. Рынок земли. Специфика земельных отношений. Рента и арендная плата. Рынок капитала. Знать: закономерности функционирования современных рынков ресурсов, основы государственного регулирования экономики и границы вмешательства государства в экономику. Уметь: анализировать механизмы функционирования рынков факторов производства; критически оценивать возможности экономического развития рынка отдельных ресурсов. Владеть: методами исследования структурных изменений в экономике, навыками принятия экономических решений. /Ср/	2	17	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3,УК-11.4,УК-11.5,УК-11.6	Вопросы для самоподготовки

	Раздел 2.Макроэкономика						
2.1	Тема 5. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Добавленная стоимость. Индекс цен. Сущность и виды безработицы. Сущность, виды и причины инфляции. Знать: основные экономические понятия; современные представления об экономической системе страны и основные макроэкономические модели. /Лек/	2	1	0	0	УК-10.1,УК-11.4	Устный опрос
2.2	Тема 5. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Добавленная стоимость. Индекс цен. Сущность и виды безработицы. Сущность, виды и причины инфляции. Уметь: использовать экономические категории в профессиональной и общественной деятельности, критически оценивать возможности экономического развития страны. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, необходимыми для принятия обоснованных экономических решений. /Пр/	2	1	0	0	УК-10.2,УК-10.3,УК-11.5,УК-11.6	отчет о практической работе
2.3	Тема 5. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Добавленная стоимость. Индекс цен. Сущность и виды безработицы. Сущность, виды и причины инфляции. Знать: основные экономические понятия; современные представления об экономической системе страны и основные макроэкономические модели. Уметь: использовать экономические категории в профессиональной и общественной деятельности, критически оценивать возможности экономического развития страны. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, необходимыми для принятия обоснованных экономических решений. /Ср/	2	17	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3,УК-11.4,УК-11.5,УК-11.6	Вопросы для самоподготовки
2.4	Тема 6. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Стабилизационная политика. Кейнсианская экономическая теория. Равновесный объем производства. Метод изъятий — инъекций. Эффект мультипликатора. Уметь: анализировать и	2	1	0	0	УК-10.2,УК-10.3,УК-11.5,УК-11.6	отчет о практической работе

	систематизировать краткосрочные и долгосрочные последствия экономических преобразований. Владеть: навыками анализа эффективности экономической политики государства. /Пр/						
2.5	Тема 6. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Стабилизационная политика. Кейнсианская экономическая теория. Равновесный объем производства. Метод изъятий — инъекций. Эффект мультипликатора. Знать: принципы функционирования системы хозяйствования; современные представления об экономической системе страны и основные макроэкономические модели. Уметь: анализировать и систематизировать краткосрочные и долгосрочные последствия экономических преобразований. Владеть: навыками анализа эффективности экономической политики государства. /Ср/	2	17	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3,УК-11.4,УК-11.5,УК-11.6	Вопросы для самоподготовки
2.6	Тема 7. Государственные расходы и налоги. Государственный бюджет: доходы и расходы. Функции налогов и принципы налогообложения. Классификация налогов. Характеристика основных налогов в России. Расходы бюджетов. Бюджетный процесс в России. Знать: источники формирования финансовых ресурсов государства и основы их перераспределения, границы вмешательства государства в экономику. Уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актах, регламентирующих экономическую сферу; критически оценивать возможности экономического развития страны. Владеть: подходами к анализу налоговой нагрузки и бюджетной политики государства, навыками принятия экономических решений. /Ср/	2	17	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3,УК-11.4,УК-11.5,УК-11.6	Вопросы для самоподготовки
2.7	Тема 8. Денежно-кредитный механизм рыночной экономики. Деньги и денежная масса. Равновесие на денежном рынке. Банковская система. Денежно-кредитная система. Знать: понятие и сущность денег, их роль в функционировании экономики; принципы функционирования денежно-кредитной системы. Уметь: анализировать динамику	2	15	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3,УК-11.4,УК-11.5,УК-11.6	Вопросы для самоподготовки

	денежно-кредитной системы; анализировать и систематизировать разнородные данные, необходимые для принятия обоснованных экономических решений. Владеть: навыками прогнозирования последствий денежно-кредитной политики государства; методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями. /Ср/						
	Раздел 3.Контроль						
3.1	Зачет с оценкой УК-10.1 Знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику УК-10.2 Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики УК-10.3 Владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями УК-11.4 Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного характера и ответственность за его совершение УК-11.5 Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений коррупции и борьбы с ней УК-11.6 Владеет навыками применения мер по профилактике проявлений коррупции /ЗаО/	2	4	0	0	УК-10.1,УК- 10.2,УК- 10.3,УК- 11.4,УК- 11.5,УК-11.6	Вопросы к зачету с оценкой, итоговое тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

Технология поиска информации (Информационная технология)

Информационная технология неотделима от субъектов образовательной деятельности, она является определяющим фактором технологии работы с информацией, применяемой в образовательной практике

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время (свободное от

аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве научно-педагогического работника (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации основных профессиональных образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.

СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации основных профессиональных образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.

Целью СРС является овладение формированием компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.

В Университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием уровней их сформированности

УК-10:Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Недостаточный уровень:

Знания принципов функционирования системы хозяйствования, основных экономических понятий, источников экономического роста, границ вмешательства государства в экономику отсутствуют

Умения анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики не сформированы

Навыки поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализа основных положений договора с финансовыми организациями не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний принципов функционирования системы хозяйствования, основных экономических понятий, источников экономического роста, границ вмешательства государства в экономику

Умения анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики фрагментарны и носят репродуктивный характер

Демонстрируются отдельные практические навыки поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализа основных положений договора с финансовыми организациями

Продвинутый уровень:

Знания принципов функционирования системы хозяйствования, основных экономических понятий, источников экономического роста, границ вмешательства государства в экономику обширные, системные

Умения анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий

Демонстрируется устойчивый практический навык поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализа основных положений договора с финансовыми организациями

Высокий уровень:

Знания принципов функционирования системы хозяйствования, основных экономических понятий, источников экономического роста, границ вмешательства государства в экономику твердые, аргументированные, всесторонние

Умения анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий

Демонстрируется способность адаптировать практический навык поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализа основных положений договора с финансовыми организациями к решению как типовых, так и нестандартных заданий

УК-11:Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Недостаточный уровень:

Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции

Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям коррупции

Не владеет навыками по профилактике проявлений коррупции

Пороговый уровень:

Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции, а также их общих положений

Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности

Владеет навыками по профилактике проявлений коррупции

Продвинутый уровень:

Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного характера

Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений коррупции

Владеет навыками применения мер по профилактике проявлений коррупции

Высокий уровень:

Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного характера и ответственность за его совершение

Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений коррупции и борьбы с ней

Владеет навыками применения мер по профилактике проявлений коррупции

6.2. Описание критериев оценивания успеваемости

НЕДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины (модуля); - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины (модуля); - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины (модуля); - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

6.3. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы к устному опросу

Тема 1. Введение в экономическую теорию

1. Что является предметом изучения экономической теории?
2. Назовите и кратко охарактеризуйте основные разделы экономической теории.
3. В чём заключается проблема экономического выбора? Приведите пример.
4. Что такое альтернативные издержки? Проиллюстрируйте понятие на конкретном примере.

- Опишите кругооборот ресурсов, продуктов и доходов в экономике.
- Какие существуют основные экономические системы? Сравните их ключевые черты.
- Что понимается под рациональным экономическим поведением? Приведите примеры для потребителя и производителя.
- Что такое экономические блага? Чем они отличаются от свободных благ? Приведите примеры.
- Охарактеризуйте факторы производства и соответствующие им факторные доходы.
- В чём состоит суть проблемы ограниченности ресурсов? Как она влияет на принятие экономических решений?

Тема 5. Основные макроэкономические показатели

- Что такое ВВП? Какие способы расчёта ВВП вы знаете?
- Чем отличаются номинальный и реальный ВВП? Для чего рассчитывают реальный ВВП?
- Что такое ВНП? В чём его отличие от ВВП?
- Как рассчитывается ЧВП (чистый внутренний продукт) и НД (национальный доход)?
- Что включает в себя система национальных счетов (СНС)?
- Что такое дефлятор ВВП? Как он рассчитывается и для чего используется?
- Что такое индекс потребительских цен (ИПЦ)? Чем он отличается от дефлятора ВВП?
- Как рассчитывается уровень безработицы? Какие виды безработицы вы знаете?
- Что показывает уровень инфляции? Какие методы расчёта инфляции существуют?
- Что такое чистый экспорт? Как он влияет на ВВП при расчёте по расходам?

Вопросы для самоподготовки

Тема 1. Введение в экономическую теорию

- В чём разница между микроэкономикой и макроэкономикой? Приведите по 3 примера вопросов, которые изучает каждая из них.
- Составьте таблицу «Основные экономические системы»: в столбцах укажите типы систем (традиционная, командная, рыночная, смешанная), в строках — критерии сравнения (собственность, механизм распределения, роль государства и т.д.).
- Постройте кривую производственных возможностей (КПВ) для условной экономики, производящей два товара. Объясните, что означают точки на кривой, внутри и вне её.
- Приведите 3–4 реальных примера альтернативных издержек из повседневной жизни и из бизнеса.
- Как проблема ограниченности ресурсов влияет на выбор экономической политики государства? Приведите пример.
- Опишите кругооборот доходов и продуктов в закрытой экономике без государства. Изобразите его схематично.
- Что такое экономические агенты? Назовите основных агентов и кратко охарактеризуйте их цели.
- Чем отличаются позитивные и нормативные утверждения в экономике? Приведите примеры.
- Как экономический выбор связан с понятием эффективности? Объясните на примере.
- Почему экономика считается социальной наукой? Какие методы исследования она использует?

Тема 2. Рыночный механизм

- Постройте графики спроса и предложения. Отметьте точку равновесия. Что произойдёт, если спрос вырастет, а предложение упадёт? Изобразите на графике.
- Рассчитайте эластичность спроса по цене, если при снижении цены на 10 % объём спроса вырос на 15 %. К какой категории относится спрос?
- Приведите по 2 примера товаров с эластичным и неэластичным спросом. Обоснуйте свой выбор.
- Как изменится рыночное равновесие, если государство введёт налог на производителя? Покажите на графике и объясните.
- Что такое «невидимая рука рынка»? Как она работает в условиях совершенной конкуренции?
- Сравните совершенную и несовершенную конкуренцию. Заполните сравнительную таблицу по критериям: число фирм, тип продукта, барьеры входа и т.д.
- Приведите примеры рынков с высокой и низкой эластичностью предложения. Объясните причины различий.
- Как информация влияет на эффективность рыночного механизма? Приведите примеры асимметрии информации.
- Что такое рыночная инфраструктура? Назовите её элементы и объясните их роль.
- Решите задачу: функция спроса $Q_d = 100 - 2P$, функция предложения $Q_s = -20 + 4P$. Найдите равновесную цену и объём. Что произойдёт при цене $P = 20$?

Тема 3. Фирма

- Составьте таблицу «Организационно правовые формы фирм»: сравните ИП, ООО, АО по критериям ответственности, капитала, управления и т.д.
- Рассчитайте бухгалтерскую и экономическую прибыль, если выручка — 500 тыс. руб., явные издержки — 300 тыс. руб., неявные издержки — 100 тыс. руб.
- Постройте графики постоянных, переменных и общих издержек. Объясните их форму.
- Что такое предельный продукт труда? Как он связан с общим продуктом? Постройте графики.
- Приведите пример положительного и отрицательного эффекта масштаба на реальных предприятиях.
- Решите задачу: фирма производит 100 единиц продукции, общие издержки — 5 тыс. руб. Найдите средние общие, средние постоянные и средние переменные издержки, если постоянные издержки составляют 2 тыс. руб.
- Как фирма определяет оптимальный объём производства в краткосрочном периоде? Объясните с помощью графиков MR и MC.
- Что такое точка безубыточности? Рассчитайте её для условной фирмы с заданными параметрами.

10. Как монополия на рынке труда (профсоюз) влияет на заработную плату и занятость? Покажите на графике.

Тема 5. Основные макроэкономические показатели

1. Рассчитайте ВВП по расходам, если: потребление — 60 млрд руб., инвестиции — 20 млрд руб., госрасходы — 15 млрд руб., экспорт — 10 млрд руб., импорт — 8 млрд руб.
2. Как пересчитать номинальный ВВП в реальный? Приведите числовой пример.
3. Сравните ВВП и ВНД. В каких случаях они сильно различаются? Приведите пример страны.
4. Постройте динамику уровня безработицы за последние 5 лет в России (используйте данные Росстата). Сделайте выводы.
5. Рассчитайте индекс потребительских цен (ИПЦ), если стоимость потребительской корзины в базовом году — 10 тыс. руб., в текущем — 11 тыс. руб.
6. Что такое дефлятор ВВП? Чем он отличается от ИПЦ? Приведите пример расчёта.
7. Какие операции не учитываются при расчёте ВВП? Приведите 5 примеров.
8. Решите задачу: номинальный ВВП вырос на 10 %, цены — на 4 %. На сколько процентов изменился реальный ВВП?
9. Что показывает индекс человеческого развития (ИЧР)? Почему его считают более полным показателем, чем ВВП на душу населения?
10. Проанализируйте динамику ВВП России за последние 10 лет. Какие факторы влияли на его рост/падение?

Тема 6. Макроэкономическое равновесие

1. Постройте модель AD AS. Отметьте краткосрочное и долгосрочное равновесие. Что вызывает сдвиг кривой AD?
2. Объясните эффект храповика на графике AS. Приведите реальный пример.
3. Рассчитайте мультипликатор автономных расходов, если MPC (предельная склонность к потреблению) равна 0,8.
4. Постройте «кейнсианский крест». Отметьте рецессионный разрыв. Как его устранить?
5. Что такое парадокс бережливости? Объясните его действие в условиях спада.
6. Сравните классическую и кейнсианскую модели макроэкономического равновесия. Заполните таблицу.
7. Как изменение налогов влияет на совокупный спрос? Покажите на графике AD AS.
8. Решите задачу: инвестиции увеличились на 50 млрд руб., мультипликатор равен 4. На сколько вырастет ВВП?
9. Что такое потенциальный ВВП? Как он связан с естественным уровнем безработицы?
10. Приведите примеры шоков совокупного спроса и совокупного предложения в современной экономике. Как государство на них реагирует?

Тема 7. Государственные расходы и налоги

1. Составьте таблицу «Виды налогов»: прямые/косвенные, прогрессивные/пропорциональные/регрессивные. Приведите примеры для РФ.
2. Рассчитайте сумму налога для дохода 500 тыс. руб. при прогрессивной шкале: до 200 тыс. — 13 %, свыше — 15 %.
3. Постройте кривую Лаффера. Объясните её смысл. При каком уровне налоговой ставки доходы максимальны?
4. Сравните дискреционную и автоматическую фискальную политику. Приведите примеры встроенных стабилизаторов.
5. Решите задачу: госрасходы выросли на 100 млрд руб., MPC = 0,75. На сколько увеличится ВВП?
6. Что такое государственный долг? Как он влияет на экономику в краткосрочном и долгосрочном периодах?
7. Проанализируйте структуру расходов федерального бюджета РФ за последний год. Какие статьи самые крупные?
8. Как налоговая политика влияет на инвестиции? Приведите примеры стимулов для бизнеса.
9. Что такое бюджетный дефицит? Какие способы его финансирования существуют?
10. Сравните стимулирующую и сдерживающую фискальную политику. В каких ситуациях их применяют?

Тема 8. Денежно кредитный механизм рыночной экономики

4. Объясните, как изменение ключевой ставки ЦБ влияет на инфляцию, кредитование и экономический рост. Приведите пример: что произойдёт, если ставка повысится с 7 % до 10 %?
5. Решите задачу: норма обязательных резервов — 15 %, избыточные резервы банка — 5 % от депозитов, депозиты — 1 млрд руб. Рассчитайте максимально возможное увеличение денежной массы при полном использовании кредитных возможностей.
6. Постройте график равновесия на денежном рынке (спрос и предложение денег). Что происходит при росте спроса на деньги? Изобразите сдвиг кривой и новое равновесие.
7. Сравните политику «дорогих» и «дешёвых» денег. В каких экономических условиях применяется каждая? Приведите реальные примеры из практики ЦБ РФ или ФРС США.
8. Что такое операции на открытом рынке? Как покупка/продажа государственных облигаций ЦБ влияет на ликвидность банковской системы и денежную массу?
9. Опишите механизм трансмиссионного (передаточного) механизма денежно кредитной политики. Постройте цепочку: изменение ключевой ставки → ... → инфляция и ВВП.
10. Проанализируйте динамику ключевой ставки ЦБ РФ за последние 3 года. Соотнесите изменения ставки с уровнем инфляции и темпами экономического роста. Сделайте вывод о целях проводимой политики.

Практические занятия

Тема 1. Введение в экономическую теорию

Практическая работа № 1. Анализ кривой производственных возможностей (КПВ)

Цель: освоить построение и анализ КПВ, научиться рассчитывать альтернативные издержки.

Задания:

1. Постройте КПВ для условной экономики, производящей два товара (например, зерно и сталь), используя данные

Задания:

1. Даны функции спроса $Q_d = 120 - 3P$ и предложения $Q_s = 2P - 30$. Найдите равновесную цену и объём.
 2. Постройте графики спроса и предложения, отметьте точку равновесия.
 3. Рассчитайте эластичность спроса по цене в точке равновесия. Определите тип эластичности.
 4. Определите излишек потребителя и излишек производителя графически и численно.
 5. Проанализируйте последствия введения налога на производителя в размере 10 руб. за единицу товара:
 - о найдите новые равновесные значения;
 - о покажите на графике распределение налогового бремени между покупателями и продавцами.
 6. Сделайте вывод о влиянии налогов на рыночное равновесие и благосостояние участников рынка.
- Форма отчётности: расчёты, графики, таблица с результатами, выводы.

Тема 3. Фирма**Практическая работа № 3. Анализ издержек и прибыли фирмы**

Цель: изучить виды издержек, научиться рассчитывать прибыль и определять оптимальный объём производства.

Задания:

1. Заполните таблицу издержек для фирмы (данные по объёмам производства, постоянным, переменным, общим, средним и предельным издержкам).
 2. Постройте графики:
 - о постоянных, переменных и общих издержек;
 - о средних постоянных, средних переменных, средних общих и предельных издержек.
 3. Рассчитайте бухгалтерскую и экономическую прибыль, если:
 - о выручка — 800 тыс. руб.;
 - о явные издержки — 500 тыс. руб.;
 - о неявные издержки — 150 тыс. руб.
 4. Определите точку безубыточности графически и аналитически.
 5. Найдите объём производства, максимизирующий прибыль, если цена единицы продукции — 1 000 руб. Используйте правило $MR = MC$.
 6. Сделайте вывод о влиянии издержек на принятие решений фирмой.
- Форма отчётности: заполненная таблица, графики, расчёты, выводы.

Тема 4. Рынок ресурсов**Практическая работа № 4. Анализ рынков факторов производства**

Цель: изучить особенности рынков труда, капитала и земли, научиться определять оптимальный спрос на ресурсы.

Задания:

1. Постройте график спроса и предложения на рынке труда. Найдите равновесную заработную плату и уровень занятости.
 2. Проанализируйте влияние установления минимальной заработной платы выше равновесной на занятость и безработицу.
 3. Рассчитайте текущую стоимость будущих доходов от инвестиционного проекта (например, 500 тыс. руб. через 3 года при ставке дисконтирования 12 %).
 4. Решите задачу на определение земельной ренты: если годовой доход с участка — 200 тыс. руб., ставка процента — 8 %, какова цена земли?
 5. Заполните сравнительную таблицу рынков труда, капитала и земли по критериям: объект обмена, цена, факторы спроса и предложения.
 6. Сделайте вывод о специфике ценообразования на рынках факторов производства.
- Форма отчётности: графики, расчёты, таблица, выводы.

Тема 5. Основные макроэкономические показатели**Практическая работа № 5. Расчёт и анализ макроэкономических показателей**

Цель: научиться рассчитывать ВВП, ВНД, инфляцию и безработицу, анализировать динамику макроэкономических показателей.

Задания:

1. Рассчитайте ВВП по расходам и доходам, используя условные данные (потребление, инвестиции, госрасходы, чистый экспорт, доходы домохозяйств и т.д.).
 2. Пересчитайте номинальный ВВП в реальный, используя дефлятор ВВП.
 3. Рассчитайте уровень безработицы, если:
 - о численность рабочей силы — 70 млн человек;
 - о число безработных — 5 млн человек.
 4. Рассчитайте индекс потребительских цен (ИПЦ) и дефлятор ВВП на основе условных данных.
 5. Постройте графики динамики ВВП, инфляции и безработицы России за последние 5 лет (используйте данные Росстата и ЦБ РФ).
 6. Проанализируйте взаимосвязь показателей: как рост ВВП влияет на инфляцию и безработицу?
 7. Сделайте вывод о состоянии экономики страны на основе рассчитанных показателей.
- Форма отчётности: расчёты, графики, таблицы, анализ и выводы.

Тема 6. Макроэкономическое равновесие**Практическая работа № 6. Модели макроэкономического равновесия**

Цель: изучить модели AD AS и «доходы расходы», научиться анализировать макроэкономическое равновесие и разрывы.

Задания:

1. Постройте модель AD AS. Отметьте краткосрочное и долгосрочное равновесие.
2. Проанализируйте последствия шока совокупного спроса (например, роста потребительских расходов) на

Цель: изучить влияние налогов и госрасходов на экономику, научиться рассчитывать налоговые поступления и мультипликаторы.

Задания:

1. Составьте таблицу видов налогов в РФ (прямые/косвенные, прогрессивные/пропорциональные). Приведите примеры.
 2. Рассчитайте сумму налога на доходы физлиц для дохода 1 млн руб. при прогрессивной шкале.
 3. Постройте кривую Лаффера. Объясните её смысл. При каком уровне налоговой ставки налоговые поступления максимальны?
 4. Решите задачу: госрасходы выросли на 100 млрд руб., MPC = 0,8. На сколько увеличится ВВП?
 5. Проанализируйте структуру федерального бюджета РФ за последний год (доходы и расходы). Какие статьи самые крупные?
 6. Сравните стимулирующую и сдерживающую фискальную политику. Приведите примеры их применения в России.
 7. Сделайте вывод о роли фискальной политики в стабилизации экономики.
- Форма отчётности: таблица, расчёты, анализ бюджета, выводы.

Тема 8. Денежно кредитный механизм рыночной экономики

Практическая работа № 8. Анализ денежно кредитной политики

Цель: изучить инструменты ЦБ, научиться рассчитывать денежный мультипликатор и анализировать влияние монетарной политики на экономику.

Задания:

1. Заполните таблицу денежных агрегатов (M0, M1, M2) на основе условных данных (наличные, депозиты до востребования, срочные депозиты и т.д.).
2. Рассчитайте банковский мультипликатор при норме обязательных резервов 12 %. Как изменится денежная масса,

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

УК-10

Вопросы для индикатора достижения компетенции «знать»

1. Установите правильную последовательность школ и направлений развития экономической теории
 - 1) марксизм
 - 2) монетаризм
 - 3) меркантилизм
 - 4) кейнсианство
 - 5) классическая политэкономика
 2. Установите правильную последовательность результатов падения курса рубля
 - 1) увеличивается занятость в России
 - 2) повышается уровень цен в России
 - 3) увеличивается российский чистый экспорт
 - 4) повышается конкурентная способность российских товаров на мировом рынке
 3. Установите правильную последовательность результатов снижения налогов на бизнес
 - 1) снижение издержек производства и рост прибыли
 - 2) снижение уровня цен
 - 3) увеличение объемов национального производства
 - 4) сдвиг кривой совокупного предложения вправо
 4. Установите правильную последовательность действия эффекта процентной ставки (эффект Кейнса)
 - 1) сокращение инвестиций
 - 2) рост уровня цен
 - 3) повышение ставки процента
 - 4) сокращение совокупного спроса
 5. Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики
 - 1) уменьшение совокупного спроса
 - 2) сокращение доходов домохозяйств
 - 3) сокращение объемов национального производства
 - 4) повышение ставки подоходного налога
 6. Установите соответствие между функциями экономики и их содержанием
 - 1) методологическая функция
 - 2) научно-познавательная функция
 - 3) критическая функция
 - 4) прикладная функция
- А) на основании оценки экономических явлений и процессов экономика дает рекомендации по выбору методов рационального хозяйствования
- Б) экономическая наука помогает понимать окружающую хозяйственную жизнь, учит новым способам познания экономических явлений
- В) экономика способствует построению экономических моделей, отражает главные экономические показатели исследуемых объектов и взаимосвязи между ними
- Г) экономическая наука дает объективную критическую или позитивную оценку экономическим явлениям и процессам различных форм хозяйствования

- 1) монетаризм
 - 2) меркантилизм
 - 3) кейнсианство
 - 4) классическая политэкономия
 - А) А. Смит
 - Б) А. Маршалл
 - В) М. Фридман
 - Г) Дж. Кейнс
 - Д) Т. Мен
8. Установите соответствие между движением кривой спроса и предложения и причиной их изменения
- 1) кривая спроса двигается вправо
 - 2) кривая спроса двигается влево
 - 3) кривая предложения двигается вправо
 - 4) кривая предложения двигается влево
 - А) использование новой более производительной технологии
 - Б) изменение климатических условий
 - В) повышение цен на сырье и материалы, используемые в производстве товара
 - Г) рост интереса потребителей к данному товару
 - Д) снижение доходов потребителей
9. Установите соответствие между экономистами и их вкладом в развитие неолиберальных теорий
- 1) теория рациональных ожиданий
 - 2) социально-рыночное хозяйство
 - 3) теория экономики предложений
 - 4) монетаризм
 - А) М. Фридмен
 - Б) Р. Лукас
 - В) А. Лаффер
 - Г) Л. Эрхард
 - Д) В. Ойкен
10. Установите соответствие между субъектами собственности и их правомочиями
- 1) право распоряжения имуществом
 - 2) право на наследство
 - 3) право на владение
 - 4) право на запрещение вредного использования
 - А) акционер
 - Б) трудовой коллектив
 - В) общее собрание акционеров
 - Г) совет директоров акционерного общества
 - Д) государство

Вопросы для индикатора достижения компетенции «уметь»

1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор
В какой отрасли по мнению представителей меркантилизма создается общественное богатство?
- 1) в промышленности
- 2) в экономике в целом
- 3) в торговле
- 4) в сельском хозяйстве
2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор
Какая теория лежит в основе классической политэкономии?
- 1) трудовая теория стоимости
- 2) теория общей полезности
- 3) количественная теория денег
- 4) теория предельной полезности
3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор
Как называется совокупность различных элементов производства, которые могут быть использованы для создания товаров и услуг?
- 1) продуктами
- 2) благами
- 3) ресурсами
- 4) товарами
4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор
Какой вид будет иметь кривая производственных возможностей, если экономические агенты в производстве товаров не используют разделение труда и специализацию?
- 1) прямая линия с отрицательным наклоном
- 2) горизонтальная линия
- 3) прямая линия с положительным наклоном
- 4) вертикальная линия
5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор
Какая функция рынка обеспечивает реализацию интересов рыночных субъектов и соединение интересов продавца и покупателя?
- 1) \

- 2) посредническая
- 3) стимулирующая
- 4) информационная

6. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор

В каких случаях закон спроса действует безусловно?

- 1) покупки нормальных (качественных) товаров
- 2) покупки редких и престижных товаров
- 3) ажиотажного спроса
- 4) переключения спроса на новые, более качественные товары

7. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор

Какая кривая отражает последовательные положения равновесия потребителя в соответствии с ростом его дохода?

- 1) бюджетного ограничения
- 2) Энгеля
- 3) «доход–потребление» (уровня жизни)
- 4) безразличия

8. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор

Как изменяется общая полезность от потребления дополнительных единиц блага?

- 1) имеет тенденцию к сокращению по мере роста количества потребляемого блага
- 2) растет до бесконечности по мере роста количества потребляемого блага
- 3) растет до определенного момента, а затем убывает
- 4) не изменяется по мере роста количества потребляемого блага

9. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор

Какое значение имеет предельный доход, если валовой доход достигает максимума?

- 1) равен нулю
- 2) имеет максимальное значение
- 3) имеет отрицательное значение
- 4) принимает минимальное значение

10. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор

Какая из приведенных формул валовых издержек соответствует краткосрочному периоду?

- 1) $TC = 3Q + 5Q^2$
- 2) $TC = 150 + 6Q - 10Q^2$
- 3) $TC = -5Q - 4Q^2$
- 4) $TC = 100Q + 3Q^2$

Вопросы для индикатора достижения компетенции «владеть»

1. Рассчитайте и запишите ответ

Предположим, что Фирма выпускает 1000 единиц товара при затратах на производство 5000 руб. Рассчитайте средние переменные затраты на единицу товара. Ответ запишите в рублях.

2. Рассчитайте и запишите ответ

На рынке товара спрос равен 100 единицам, а предложение - 80 единицам. Рассчитайте дефицит товара на рынке. Ответ запишите в единицах.

3. Рассчитайте и запишите ответ

Рассчитайте индекс цен на рынке, если в текущем году цена товара составляет 120 долларов, а в предыдущем году была 100 долларов. Ответ запишите в процентах.

4. Рассчитайте и запишите ответ

Рассчитайте общую прибыль фирмы, если ее выручка составляет 5000 тыс. руб., переменные затраты - 3000 тыс. руб., а постоянные затраты - 1000 тыс. руб. Ответ запишите в тысячах рублей.

5. Рассчитайте и запишите ответ

Предельная производительность труда равна 10 единицам продукции на единицу труда. Рассчитайте стоимость труда, если цена продукции равна 2000 рублей. Ответ запишите в рублях.

6. Рассчитайте и запишите ответ

Рассчитайте ВВП по методу добавленной стоимости, если стоимость продукции первичного сектора составляет 10000 рублей, вторичного сектора - 20000 рублей и третичного сектора - 30000 рублей. Ответ запишите в рублях.

7. Рассчитайте и запишите ответ

Уровень инфляции за год составил 5%. Рассчитайте реальный ВВП, если номинальный ВВП равен 5000 млрд. руб. Ответ запишите в миллиардах рублей.

8. Рассчитайте и запишите ответ

Рассчитайте ставку налога на добавленную стоимость, если при продаже товара стоимостью 1847 рублей налог составляет 231 рубль (разрешается использование калькулятора). Ответ запишите в процентах (округлить до десятых).

9. Рассчитайте и запишите ответ

Общий объем государственных расходов составляет 500 миллиардов рублей, а налоговые поступления - 400 миллиардов рублей. Рассчитайте размер государственного дефицита. Ответ запишите в миллиардах рублей.

10. Рассчитайте и запишите ответ

Рассчитайте широкую денежную массу, если наличные деньги составляют 1000 млрд. руб., ссудные счета - 2000 млрд. руб. и депозиты населения - 3000 млрд. руб. Ответ запишите в миллиардах рублей.

Итоговое тестирование

1. Полезность товара состоит в его способности:

- a) удовлетворять материальные и нематериальные потребности покупателя данного товара;

г) в максимизации степени удовлетворения потребностей покупателей товаров.

3. Целью экономической деятельности субъектов хозяйствования является:

- а) удовлетворение потребностей покупателей товаров;
- б) максимизация доходов производителей;
- в) увеличение общественного богатства;
- г) рост благосостояния населения.

4. В экономическом смысле рынок есть:

- а) место, где происходит обмен товаров;
- б) совокупность продавцов и покупателей;
- в) совокупность отношений обмена, связывающих продавцов и покупателей;
- г) процесс обмена товаров.

5. Нормальной прибылью называется:

- а) средняя прибыль компаний в отрасли;
- б) плата предпринимателю (доход предпринимателя) за выполнение своих функций;
- в) средняя прибыль по стране за определенный период;
- г) доход менеджеров высшего звена управления.

6. Реализация интересов производителей осуществляется:

- а) через максимизацию заработной платы наемного персонала компании;
- б) через получение прибыли;
- в) через снижение затрат на производство продукции;
- г) через максимизацию общего дохода.

7. Расширяющаяся отрасль — это отрасль, в которой компании:

- а) расширяют рынки сбыта своих товаров;
- б) регулярно получают чистую прибыль, часть которой направляют на расширение производства;
- в) инвестируют часть нормальной прибыли для расширения объемов производства;
- г) регулярно получают нормальную прибыль.

8. Монополистическая конкуренция — это:

- а) модель отраслевого рынка, где действуют несколько фирм, которые способны воздействовать на цену и изменять предложение продукции;
- б) тип рынка, где действует множество продавцов, но один покупатель. Контролировать рыночную цену и объем продукции практически полностью будет покупатель;
- в) модель отраслевого рынка, на котором действует только одна фирма-продавец, в максимальной степени контролирующая рынок;
- г) модель рынка, где действует относительно большое число фирм, которые производят сходную, но дифференцированную продукцию.

9. Сравнение расходов и доходов (объемов производства). Равновесие достигается при выполнении условия:

- а) $ЧНПе = C \cdot In$;
- б) $ЧНПе = C / In$;
- в) $ЧНПе = C + In$;
- г) $ЧНПе = C - In$.

10. Мультипликатор и предельная склонность к сбережению связаны следующей зависимостью:

- а) $M = 1 / MPS = 1 / (1 - MPC)$;
- б) $M \approx 1 / MPS \approx 1 / (1 + MPC)$;
- в) $M \approx 1 / MPS \approx 1 / (1 - MPC)$;
- г) $M = 1 / (1 - MPS) = 1 / (1 + MPC)$.

11. Взаимосвязь «доход — потребление» является:

- а) обратной;
- б) неявной;
- в) прямой;
- г) функциональной.

12. Правительства большинства стран применяют прогрессивное налогообложение личных доходов граждан, так как:

- а) этим чиновники пытаются уравнивать свои фиксированные заработки с растущими предпринимательскими доходами;
- б) это значительно увеличивает поступления в государственный бюджет;
- в) нельзя допустить слишком большого разрыва в доходах, поскольку он может вызвать социальный взрыв;
- г) верного ответа нет.

13. К функциям налогов относится (выберите несколько вариантов ответа):

- а) предельная;
- б) социальная;
- в) новационная;
- г) регулирующая;

14. Функции налогов направлены:

- а) на сокращение объема средств, находящихся в распоряжении фирм и домашних хозяйств;
- б) на поступление средств, обеспечивающих осуществление функций государства;
- в) на увеличение объема средств, обеспечивающих финансирование государственных расходов;
- г) на увеличение объема средств, находящихся в распоряжении фирм и домашних хозяйств.

15. Формула уравнения обмена — так называемое кембриджское уравнение, сформулированное экономистом А. Пигу:

- а) $M = k \cdot P \cdot Q$;
- б) $M = k \cdot P / Q$;
- в) $M = k / P / Q$;
- г) $M = k / P \cdot Q$.

УК-11

Вопросы для индикатора достижения компетенции «знать»

Задание 1

Установите правильную последовательность этапов принятия рационального экономического решения потребителем:

1. Оценка доступных альтернатив с учётом цен и доходов.
2. Осознание потребности в товаре или услуге.
3. Выбор варианта, максимизирующего полезность при заданных ограничениях.
4. Сбор информации о характеристиках и ценах товаров.
5. Реализация решения (совершение покупки).
6. Оценка удовлетворённости после потребления.

Задание 2

Укажите правильную последовательность действий государства для устранения монопольного завышения цен на социально значимые товары:

1. Введение ценового регулирования (установление «потолка» цен).
2. Мониторинг цен и выявление признаков монопольного поведения.
3. Привлечение антимонопольной службы для проверки.
4. Вынесение предписания о снижении цен или штрафных санкций.
5. Анализ последствий регулирования для рынка.

Задание 3

Установите правильную последовательность процедур бюджетного процесса в РФ, обеспечивающую прозрачность и профилактику коррупции:

1. Рассмотрение и утверждение бюджета парламентом.
2. Исполнение бюджета и контроль за целевым использованием средств.
3. Подготовка проекта бюджета правительством.
4. Аудит исполнения бюджета Счётной палатой.
5. Публичное обсуждение проекта бюджета (общественные слушания).

Задание 4

Расположите в правильной последовательности меры Центрального банка по противодействию отмыванию денег и финансированию терроризма (ПОД/ФТ):

1. Внедрение системы внутреннего контроля в коммерческих банках.
2. Установление требований к идентификации клиентов банков (KYC — Know Your Customer).
3. Мониторинг подозрительных операций и отчётность перед Росфинмониторингом.
4. Разработка нормативных актов ЦБ РФ по ПОД/ФТ.
5. Применение санкций к банкам за нарушения требований ПОД/ФТ.

Задание 5

Установите правильную последовательность шагов расчёта ВВП методом расходов, обеспечивающую достоверность данных и предотвращение искажений (в т. ч. из-за теневой экономики):

1. Учёт чистого экспорта (экспорт минус импорт).
2. Суммирование компонентов: $C + I + G + (X - M)$.
3. Оценка государственных расходов (G).
4. Расчёт потребительских расходов домохозяйств (C).
5. Расчёт валовых инвестиций (I).
6. Сопоставление с данными налоговых и таможенных органов для выявления теневых операций.

Задания на установление соответствия

Задание 6

Установите соответствие между экономическим понятием и его определением:

3. Равновесная цена.
4. Эластичность спроса.

- А) Цена, при которой объём спроса равен объёму предложения.
- Б) Зависимость количества товара, которое покупатели готовы приобрести, от цены этого товара.
- В) Степень изменения спроса при изменении цены или дохода.
- Г) Зависимость количества товара, которое продавцы готовы предложить, от цены этого товара.

Задание 7

Установите соответствие между типом рынка и его характеристикой:

1. Совершенная конкуренция.
2. Монополия.
3. Олигополия.
4. Монополистическая конкуренция.

- А) На рынке действует один продавец уникального товара.
- Б) Множество продавцов предлагают схожие, но не идентичные товары.
- В) Большое количество продавцов и покупателей, однородная продукция, свободный вход на рынок.
- Г) На рынке несколько крупных игроков, влияющих на цену; высокие барьеры входа.

Задание 8

Установите соответствие между макроэкономическим показателем и его содержанием:

1. ВВП (валовой внутренний продукт).
2. ВВП (валовой национальный продукт).
3. ЧВП (чистый внутренний продукт).
4. НД (национальный доход).

- А) ВВП за вычетом амортизационных отчислений.
- Б) Совокупная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых гражданами страны за год (в т. ч. за рубежом).
- В) Совокупная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых на территории страны за год.
- Г) Совокупный доход, заработанный владельцами факторов производства (труд, капитал, земля).

Задание 9

Установите соответствие между видом издержек и их характеристикой в микроэкономике:

1. Состоянные издержки.
2. Переменные издержки.
3. Общие издержки.
4. Средние издержки.

- А) Издержки, которые не зависят от объёма производства (аренда, зарплата управленцев).
- Б) Сумма постоянных и переменных издержек.
- В) Издержки на единицу продукции (общие издержки, делённые на количество продукции).
- Г) Издержки, зависящие от объёма производства (сырьё, сдельная зарплата).

Задание 10

Установите соответствие между инструментом денежно-кредитной политики и его действием:

1. Ключевая ставка.
2. Норма обязательных резервов.
3. Операции на открытом рынке (покупка/продажа гособлигаций).
4. Рефинансирование банков.

- А) Изменение объёма денежной массы через покупку или продажу ценных бумаг ЦБ.
- Б) Процент, под который ЦБ кредитует коммерческие банки.
- В) Предоставление ликвидности банкам для поддержания стабильности финансовой системы.
- Г) Доля депозитов, которую банки обязаны хранить в ЦБ; влияет на способность банков выдавать кредиты.

Вопросы для индикатора достижения компетенции «уметь»

Задание 1

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Что является ключевым фактором, определяющим ограниченность экономических ресурсов?

1. Невозобновляемость всех природных ресурсов.
2. Безграничность потребностей общества при ограниченности ресурсов.
3. Отсутствие технологий для добычи ресурсов.
4. Только политическая ситуация в мире.

Задание 2

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор.
Какой фактор вызовет сдвиг кривой спроса вправо?

1. Снижение доходов потребителей.
2. Рост цен на дополняющие товары.
3. Увеличение доходов потребителей (для нормальных товаров).
4. Ожидание падения цен в будущем.

Задание 3

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор.
В краткосрочном периоде фирма максимизирует прибыль, если:

1. Средние издержки равны цене.
2. Предельные издержки равны предельному доходу.
3. Общие издержки минимальны.
4. Переменные издержки равны постоянным.

Задание 4

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор.
Спрос на труд является производным, потому что:

1. Работодатели сами решают, сколько работников им нужно.
2. Спрос на труд зависит от спроса на производимую продукцию.
3. Государство регулирует занятость.
4. Зарботная плата определяет количество рабочих мест.

Задание 5

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор.
Номинальный ВВП отличается от реального ВВП тем, что:

1. Номинальный ВВП учитывает только конечные товары.
2. Реальный ВВП рассчитывается в ценах базового года.
3. Номинальный ВВП всегда меньше реального.
4. Реальный ВВП не учитывает инфляцию.

Задание 6

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор.
Кейнсианский отрезок кривой совокупного предложения (AS) характеризуется:

1. Вертикальным положением кривой.
2. Горизонтальным положением кривой при неизменном уровне цен.
3. Положительным наклоном.
4. Отрицательным наклоном.

Задание 7

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор.
Прогрессивная система налогообложения означает, что:

1. Ставка налога растёт с увеличением дохода.
2. Ставка налога снижается с увеличением дохода.
3. Ставка налога одинакова для всех уровней дохода.
4. Налоги взимаются только с богатых.

Задание 8

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор.
Основной инструмент монетарной политики Центрального банка — это:

1. Изменение ставок подоходного налога.
2. Изменение ключевой ставки.
3. Увеличение госрасходов.
4. Регулирование минимальной заработной платы.

Задание 9

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор.
Эффект мультипликатора в экономике означает, что:

1. Рост автономных расходов приводит к пропорциональному росту ВВП.
2. Рост автономных расходов вызывает многократное увеличение ВВП.
3. Снижение налогов всегда ведёт к росту инфляции.

4. Увеличение денежной массы автоматически увеличивает производство.

Задание 10

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Банковский мультипликатор показывает:

1. Во сколько раз увеличится денежная масса при выдаче кредитов банками.
2. Сколько денег теряет банк при выдаче кредита.
3. Отношение депозитов к резервам.
4. Скорость обращения денег в экономике.

Вопросы для индикатора достижения компетенции «владеть»

Задание 1

Вопрос: В регионе наблюдается дефицит бюджетных средств на развитие инфраструктуры. Чиновник предлагает бизнесмену «ускорить» выделение субсидий в обмен на «вознаграждение». Какие нормы законодательства нарушаются в этой ситуации? Назовите конкретные законы и виды ответственности. Предложите законный механизм взаимодействия бизнеса и власти для реализации инфраструктурных проектов.

Задание 2

Вопрос: На рынке госзакупок лекарств выявлен картельный сговор между несколькими фармацевтическими компаниями: они заранее договорились о ценах и распределении контрактов. Как это влияет на рыночный механизм? Какие меры антикоррупционного контроля должны применяться при госзакупках? Укажите нормативные акты.

Задание 3

Вопрос: Руководитель отдела закупок компании получает «откат» от поставщика за заключение контракта по завышенной цене. Какие экономические потери несёт фирма из-за такой схемы? Предложите 3–4 меры профилактики коррупции внутри компании.

Задание 4

Вопрос: При распределении земельных участков под строительство чиновники требуют «дополнительные платежи» за выдачу разрешений. Какие экономические и социальные последствия вызывает такая коррупция? Предложите 2–3 способа повышения прозрачности распределения ресурсов.

Задание 5

Вопрос: Коррупция приводит к искажению макроэкономических показателей. Приведите 3 примера такого искажения (для ВВП, уровня безработицы, инфляции) и объясните механизм влияния. Как борьба с коррупцией может улучшить достоверность статистики?

Задание 6

Вопрос: Коррупция в сфере госзакупок и распределения субсидий нарушает макроэкономическое равновесие. Объясните, как именно (через какие каналы: AD/AS, инвестиции, доверие). Какие меры денежно-кредитной и фискальной политики могут снизить коррупционные риски?

Задание 7

Вопрос: В бюджете региона значительная часть средств «оседает» на счетах посредников при реализации нацпроектов. Какие инструменты контроля за расходованием бюджетных средств существуют? Назовите 3–4 инструмента и укажите, какие органы их применяют. Как это связано с компетенцией УК 11?

Задание 8

Вопрос: Банк подозревается в отмывании денег через фиктивные операции. Какие меры противодействия легализации преступных доходов (ПОД/ФТ) должен применить ЦБ РФ? Укажите нормативные акты и конкретные действия. Как это снижает коррупционные риски в финансовой системе?

Задание 9

Вопрос: Вы — консультант по стратегическому анализу, и к вам обратилась крупная розничная торговая сеть, планирующая расширение на новые региональные рынки в РФ. Проведите краткий PEST анализ: укажите по одному ключевому фактору в каждой категории (политический, экономический, социальный, технологический), который может повлиять на выход компании на новые рынки. Кратко обозначьте, создаёт ли фактор возможности или угрозы.

Задание 10

Вопрос: Вы — консультант по стратегическому анализу, и ваш клиент — производственная компания, которая планирует

в) Общие издержки минимальны.

г) Переменные издержки равны постоянным.

4. Спрос на труд является производным, потому что:

а) Работодатели сами решают, сколько работников им нужно.

б) Спрос на труд зависит от спроса на производимую продукцию.

в) Государство регулирует занятость.

г) Зарботная плата определяет количество рабочих мест.

5. Реальный ВВП отличается от номинального тем, что:

а) Номинальный ВВП учитывает только конечные товары.

б) Реальный ВВП рассчитывается в ценах базового года.

в) Номинальный ВВП всегда меньше реального.

г) Реальный ВВП не учитывает инфляцию.

6. Кейнсианский отрезок кривой совокупного предложения характеризуется:

а) Вертикальным положением кривой.

б) Горизонтальным положением кривой при неизменном уровне цен.

в) Положительным наклоном.

г) Отрицательным наклоном.

7. Прогрессивная система налогообложения означает, что:

а) Ставка налога растёт с увеличением дохода.

б) Ставка налога снижается с увеличением дохода.

в) Ставка налога одинакова для всех уровней дохода.

г) Налоги взимаются только с богатых.

8. Основным инструментом монетарной политики Центрального банка — это:

а) Изменение ставок подоходного налога.

б) Изменение ключевой ставки.

в) Увеличение госрасходов.

г) Регулирование минимальной заработной платы.

9. Эффект мультипликатора в экономике означает, что:

а) Рост автономных расходов приводит к пропорциональному росту ВВП.

б) Рост автономных расходов вызывает многократное увеличение ВВП.

в) Снижение налогов всегда ведёт к росту инфляции.

г) Увеличение денежной массы автоматически увеличивает производство.

10. Банковский мультипликатор показывает:

а) Во сколько раз увеличится денежная масса при выдаче кредитов банками.

б) Сколько денег теряет банк при выдаче кредита.

в) Отношение депозитов к резервам.

г) Скорость обращения денег в экономике.

11. Какой нормативный акт является основным в сфере противодействия коррупции в РФ?

а) Уголовный кодекс РФ.

б) Федеральный закон № 44 ФЗ «О контрактной системе...».

в) Федеральный закон № 273 ФЗ «О противодействии коррупции».

г) Трудовой кодекс РФ.

12. Что из перечисленного относится к коррупционным правонарушениям?

а) Добросовестное исполнение должностных обязанностей.

б) Получение взятки за совершение законных действий.

в) Участие в профсоюзной деятельности.

г) Подача налоговой декларации.

13. Какая мера относится к профилактике коррупции в организации?

а) Соккрытие информации о закупках.

б) Введение кодекса корпоративной этики.

в) Отказ от внутреннего аудита.

г) Назначение родственников на ключевые должности.

14. Кто обязан уведомлять о возникновении конфликта интересов на государственной службе?

а) Любой гражданин.

б) Только прокурор.

в) Государственный служащий — своего работодателя.

г) Средства массовой информации.

15. Какой орган осуществляет аудит расходования бюджетных средств в РФ?

- а) Министерство финансов.
- б) Центральный банк.
- в) Счётная палата РФ.
- г) Федеральная налоговая служба.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуральный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:

- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине (модуле). Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:

- изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);
- выполнение необходимых расчетов и экспериментов;

- оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;
- по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала.
Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.

Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.

Структура отчёта:

- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительные элементы:

- приложения;
- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:

1. Титульный лист

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова "тема" и в кавычки не заключается. Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.

Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырём сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.

Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.

Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата: информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист

2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный

материал.

5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат):

Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.

- Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
- Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины (модуля) ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой. Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.

Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и

эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по дисциплине (модулю). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплины;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.

При выполнении тестовых заданий рекомендуется:

- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной дисциплине (модулю). Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины (модуля);
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Зубко Н.М., Каллаур А.Н. Экономика [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 450 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/946332
Л.1.2	Варакса А.М., Григорьев Е.А. Экономика [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Русайнс, 2023. - 149 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949906
Л.1.3	Булатов А.С., Кузнецов А.В., Мамедова Н.М., Медовой А.И., Митрофанова И.Б., Панков Э.И., Платонова И.Н., Полянова Т.Н., Потапова И.Р., Прохоренко И.Л., Ревенко Л.С., Рогожин А.А., Супян В.Б., Суслина С.С., Тимонина И.Л., Федоровский А.Н., Федорченко А.В., Шелюбская Н.В., Габарта А.А., Галищева Н.В., Горбанев В.А., Дегтерев Д.А., Дегтерева Е.А., Дегтярева О.И., Жданов С.В., Шитов В.Н., Завьялова Е.Б., Захаров А.Н., Исаченко Т.М., Карлусов В.В., Квашнин Ю.Д., Комиссарова Ж.Н., Комкова Е.Г., Коновалова Д.И., Кудин А.П., Булатов А.С. Мировая экономика и международные экономические отношения. Краткий курс [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2024. - 510 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/950547
Л.1.4	Варакса А.М., Григорьев Е.А. Экономика [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Русайнс, 2026. - 149 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/959874

7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Елисеев А. С. Экономика [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Дашков и К°, 2022. - 528 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684387
Л.2.2	Рыбина З. В. Экономика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 464 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602446
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft®WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense NoLevel Legalization GetGenuine
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-104 - Лаборатория экономических исследований Учебная аудитория для проведения занятий, лекционного, лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя, оснащенное ПЭВМ; Проектор; Экран; Классная доска; 8 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета; Учебно-наглядные пособия
-----	--

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

