

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башкирский институт технологий и управления (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет
технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИТУ (филиала)


З.В. Кузнецова
« 29 » июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.06 Религиоведение

Кафедра:	Социально-экономические науки
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль):	Процессное управление организацией
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2023
Общая трудоемкость:	108 часов/3 з.е.

Мелеуз, 2023 г.

Программу составил(и):
ст.преподаватель Сандюк Т.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

"Религиоведение"

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

Руководитель ОПОП

_____  _____ доцент, к.э.н., доцент Братишко Н.П.

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от 29 июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой Братишко Н.П. _____ 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

формирование знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; получение профессиональных навыков общения и взаимодействия с представителями разных конфессий, эффективное использование усвоенных знания в решении оперативно – служебных задач.

1.2. Задачи:

- усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;
- изучение особенностей наиболее распространенных религиозных систем, их верований и традиций, выявление общечеловеческих ценностей в различных религиях;
- выявление мировоззренческих, психологических и поведенческих особенностей представителей различных конфессий, для дальнейшего учета их при осуществлении служебной деятельности, а так же криминогенных факторов в религиозной сфере;
- воспитание уважительного отношения к религиозным и не религиозным убеждениям личности;
- воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Философия	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе электрон.	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 2 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Инте. ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1. Теория и история религии						
1.1	Тема 1. Понятие и сущность религии Религиоведение как наука о закономерностях возникновения и функционирования религии. Богословский и научный подходы к изучению религии. Предмет, принципы и методология религиоведения. Основные разделы религиоведения. Предполагаемые результаты: Знать: Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии. /Лек/	2	1	0	0	УК-5.1	Устный опрос
1.2	Тема 1. Понятие и сущность религии Религиоведение как наука о закономерностях возникновения и функционирования религии. Богословский и научный подходы к изучению религии. Предмет, принципы и методология религиоведения. Основные разделы религиоведения. Предполагаемые результаты: Уметь: аргументировано обосновывать свою точку зрения на религиоведение как науку о закономерностях возникновения и функционирования религии. Владеть: практическими навыками анализа основные разделов религиоведения, предмета, принципов и методологии религиоведения. /Пр/	2	1	0	0	УК-5.2,УК-5.3	Тестирование
1.3	Тема 1. Понятие и сущность религии Религиоведение как наука о закономерностях возникновения и функционирования религии. Богословский и научный подходы к изучению религии. Предмет, принципы и методология религиоведения. Основные разделы религиоведения. Предполагаемые результаты: Знать: предмет религиоведения; понятие и сущность религии. Уметь: аргументировано обосновывать свою точку зрения на религиоведение как науку о закономерностях возникновения и функционирования религии. Владеть: практическими навыками анализа основные разделов религиоведения, предмета, принципов и	2	16	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы для самоподготовки

	методологии религиоведения. /Ср/						
1.4	<p>Тема 2. Ранние и национальные религии Первобытные верования. Шаманизм. Культ предков. Фетишизм. Политеизм. Дуалистические верования. Язычество. Иудаизм. Национальные религии стран Востока. Даосизм. Конфуцианство. Предполагаемые результаты: Знать: основные направления ранних и национальных религий. Уметь: критически осмысливать историческую информацию ранних и национальных религиях. Владеть: практическими навыками анализа ранних и национальных религиях; навыками аргументированного изложения собственной позиции по этому вопросу. /Ср/</p>	2	16	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы для самоподготовки
	Раздел 2.Раздел 2. Мировые религии и основы свободомыслия						
2.1	<p>Тема 3. Буддизм Буддизм как древнейшая из мировых религий. Сидхартха Гаутама, легенда о его жизни. «Четыре благородных истины» и благородный восьмеричный путь спасения. Трипитака. Основные школы буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна (тантризм). Региональные формы буддизма: ламаизм, дзен-буддизм. Буддийский культ и образ жизни. Распространение буддизма в мире. Буддизм как одна из традиционных религий Российской Федерации. Знать: основные сведения о древнейшей из мировых религий - Буддизме; основные школы буддизма, региональные формы буддизма. /Лек/</p>	2	1	0	0	УК-5.1	Устный опрос
2.2	<p>Тема 3 Буддизм Буддизм как древнейшая из мировых религий. Сидхартха Гаутама, легенда о его жизни. «Четыре благородных истины» и благородный восьмеричный путь спасения. Трипитака. Основные школы буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна (тантризм). Региональные формы буддизма: ламаизм, дзен-буддизм. Буддийский культ и образ жизни. Распространение буддизма в мире. Буддизм как одна из традиционных религий Российской Федерации. Предполагаемые результаты: Уметь: критически осмысливать историческую информацию о Буддизме, об особенностях становления и распространения религии; уметь вырабатывать собственное аргументированное</p>	2	1	0	0	УК-5.2,УК-5.3	Тестирование

	<p>мнение по этому вопросу. Владеть: навыками аргументированного изложения собственной позиции о древнейшей из мировых религий (Буддизме), практическими навыками анализа основных школ и форм Буддизма. /Пр/</p>						
2.3	<p>Тема 3. Буддизм Буддизм как древнейшая из мировых религий. Сидхартха Гаутама, легенда о его жизни. «Четыре благородных истины» и благородный восьмеричный путь спасения. Трипитака. Основные школы буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна (тантризм). Региональные формы буддизма: ламаизм, дзен-буддизм. Буддийский культ и образ жизни. Распространение буддизма в мире. Буддизм как одна из традиционных религий Российской Федерации. Предполагаемые результаты: Знать: основные сведения о древнейшей из мировых религий - Буддизме; основные школы буддизма, региональные формы буддизма. Уметь: критически осмысливать историческую информацию о Буддизме, об особенностях становления и распространения религии; уметь вырабатывать собственное аргументированное мнение по этому вопросу. Владеть: навыками аргументированного изложения собственной позиции о древнейшей из мировых религий (Буддизме), практическими навыками анализа основных школ и форм Буддизма. /Ср/</p>	2	16	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы для самоподготовки
2.4	<p>Тема 4. Христианство Духовные источники христианства. Библейская история жизни Иисуса Христа. Священные тексты христиан. Система представлений о мире, Боге, человеке и месте человека в этом мире. Символ веры и основные догматы христианства. Таинства, обряды и праздники в христианстве. Разделение христианских церквей. Католичество. Православие. Протестантизм. Знать: особенности зарождения, становления и распространения христианства; духовные источники христианства. Символ веры и основные догматы христианства. Таинства, обряды и праздники в христианстве. /Лек/</p>	2	1	0	0	УК-5.1	Устный опрос
2.5	<p>Тема 4. Христианство Духовные источники христианства. Библейская история жизни Иисуса</p>	2	1	0	0	УК-5.2,УК-5.3	Тестирование

	<p>Христа. Священные тексты христиан. Система представлений о мире, Боге, человеке и месте человека в этом мире. Символ веры и основные догматы христианства. Таинства, обряды и праздники в христианстве. Разделение христианских церквей. Католичество. Православие. Протестантизм.</p> <p>Предполагаемые результаты: Уметь: критически осмысливать систему представлений о мире, Боге, человеке и месте человека в этом мире; уметь вырабатывать собственное аргументированное мнение по этому вопросу. Владеть: практическими навыками анализа священных текстов христиан; навыками аргументированного изложения собственной позиции о разделении христианских церквей. Владеть методами дискутирования по вопросу отличительных черт католичества и православия. /Пр/</p>						
2.6	<p>Тема 4. Христианство</p> <p>Духовные источники христианства. Библейская история жизни Иисуса Христа. Священные тексты христиан. Система представлений о мире, Боге, человеке и месте человека в этом мире. Символ веры и основные догматы христианства. Таинства, обряды и праздники в христианстве. Разделение христианских церквей. Католичество. Православие. Протестантизм.</p> <p>Предполагаемые результаты: Знать: особенности зарождения, становления и распространения христианства; духовные источники христианства. Символ веры и основные догматы христианства. Таинства, обряды и праздники в христианстве. Уметь: критически осмысливать систему представлений о мире, Боге, человеке и месте человека в этом мире; уметь вырабатывать собственное аргументированное мнение по этому вопросу. Владеть: практическими навыками анализа священных текстов христиан; навыками аргументированного изложения собственной позиции о разделении христианских церквей. Владеть методами дискутирования по вопросу отличительных черт католичества и православия. /Ср/</p>	2	18	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы для самоподготовки
2.7	<p>Тема 5. Ислам</p> <p>История возникновения ислама. Роль Мухаммеда в становлении ислама. Символ веры и основные догматы ислама. Коран и Сунна –</p>	2	1	0	0	УК-5.1	Устный опрос

	<p>священные книги мусульман. Шариат и особенности мусульманского права. Мусульманские обряды и праздники. Ислам в России. Знать: историю возникновения и развития Ислама, роль Мухаммеда в становлении ислама, мусульманские обряды и праздники. /Лек/</p>						
2.8	<p>Тема 5. Ислам История возникновения ислама. Роль Мухаммеда в становлении ислама. Символ веры и основные догматы ислама. Коран и Сунна – священные книги мусульман. Шариат и особенности мусульманского права. Мусульманские обряды и праздники. Ислам в России. Предполагаемые результаты: Уметь: аргументировано обосновывать свою точку зрения по религиозной проблематике Ислама. Владеть: навыками научного подхода к анализу и оценке роли и значения Ислама в обществе и государстве. /Пр/</p>	2	1	0	0	УК-5.2,УК-5.3	Тестирование
2.9	<p>Тема 5. Ислам История возникновения ислама. Роль Мухаммеда в становлении ислама. Символ веры и основные догматы ислама. Коран и Сунна – священные книги мусульман. Шариат и особенности мусульманского права. Мусульманские обряды и праздники. Ислам в России. Предполагаемые результаты: Знать: историю возникновения ислама, роль Мухаммеда в становлении ислама, мусульманские обряды и праздники. Уметь: аргументировано обосновывать свою точку зрения по религиозной проблематике Ислама. Владеть: навыками научного подхода к анализу и оценке роли и значения Ислама в обществе и государстве. /Ср/</p>	2	18	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы для самоподготовки
2.10	<p>Тема 6. Религиозное свободомыслие Религиозные и нерелигиозные мировоззренческие системы. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений: цели и принципы.Церковь и общество. Модели государственно-конфессиональных отношений. Свобода совести – основополагающий принцип существования религии в современном обществе. Предполагаемые результаты: Знать: основные признаки</p>	2	16	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы для самоподготовки

	нетрадиционных религий и деструктивных религиозных объединений. Уметь: оперировать основными терминологическими категориями (религиозными и нерелигиозными мировоззренческими системами) Владеть: практическими навыками анализа и оценки нетрадиционных религий и деструктивных религиозных объединений. /Ср/						
	Раздел 3.Контроль						
3.1	Контроль Предполагаемые результаты: Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм Владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации /Зачёт/	2	0	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы к зачету, тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Игровые технологии

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студента). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобретение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются

и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведённых на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
 - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
 - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

<p>УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

Недостаточный уровень:

Знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации отсутствуют.

Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм не сформированы

Навыки владения практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации не сформированы.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации.

Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм фрагментарны и носят репродуктивный характер

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.

Продвинутый уровень:

Знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации обширные и системные.

Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов.

Высокий уровень:

Знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации всесторонние.

Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

Сформированы практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способов анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**Уровень сформированности компетенций**

Характеристики индикаторов достижения компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы.	2. Пороговый: компетенции сформированы.	3. Продвинутый: компетенции сформированы.	4. Высокий: компетенции сформированы.
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 89 баллов	90 - 100 баллов
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации отсутствуют.
Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм не сформированы
Навыки владения практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации не сформированы.
2. Пороговый уровень
Сформированы базовые структуры знаний основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации.
Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм фрагментарны и носят репродуктивный характер
Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.
3. Продвинутый уровень
Знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации обширные и системные.
Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий
Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов.
4. Высокий уровень
Знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации всесторонние.
Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Сформированы практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способов анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Вопросы к устному опросу (УК-5)

Тема 1. Понятие и сущность религии

1. Назовите определение религии.
2. Перечислите функции религии.
3. В чем отличие собственных и несобственных функций религии
4. Дайте характеристику функций религии.

5. Проанализируйте уровни религиозного сознания.
6. Дайте определение науки религиоведения.
7. Основные разделы религиоведения.
8. Определите проблемы методологии науки религиоведения.
9. В чем заключается понятие религиозного опыта.
10. В чем заключаются различия мифологического и научного мировоззрения.

Тема 3. Буддизм

1. Когда и где возник буддизм?
2. Кто такой Будда?
3. Назовите основные идеи учения буддизма.
4. Дайте характеристику «четырем благородным истинам» в буддизме
5. Что такое нирвана?
6. Как в буддизме толкуется содержание человеческой жизни?
7. В чем буддизм усматривает источник страданий?
8. Когда возник ламаизм?
9. Что такое сансара?
10. Что такое дзен-буддизм?

Тема 4. Христианство

1. Как возникло христианство?
2. Какая из древних религий наиболее повлияла на формирование христианства?
3. Какие направления образовались в результате раскола в христианстве?
4. В чем состоят главные особенности христианства?
5. Почему христианство принадлежит к мировым религиям?
6. Какая роль в спасении людей отводится Иисусу Христу?
7. Что такое Священное Писание и Священное Предание в христианстве?
8. Какое содержание христианского Символа веры?
9. Почему христианская религия говорит о триединстве Бога?
10. Откуда пошло название «протестанты»?

Тема 5. Ислам

1. Когда и при каких исторических условиях возник ислам?
2. Кто такие халифы?
3. Кто такой Мухаммед? Что он проповедовал? Какая его роль в истории ислама?
4. Что представляет собой Коран?
5. Когда и почему ислам стал государственной религией?
6. Назовите и охарактеризуйте пять «столпов ислама».
7. Что такое Сунна и какова ее роль в исламе?
8. Сформулируйте главную вероисповедательную формулу ислама. Какие важные поучительные идеи в ней заложены?
9. В чем состоит религиозное содержание закята?
10. Для чего приверженцы ислама осуществляют хаджж?

Вопросы к самоподготовке

Тема 1. Понятие и сущность религии

1. Какие существуют две основные версии происхождения религии?
2. Какие религии относятся к «западным»?
3. Какие религии относятся к «восточным»?
4. Что является предметом исследования в религиоведении?
5. В чем заключаются основные задачи религиоведения?
6. В чем заключается сущность теологического подхода изучения религии?
7. В чем заключается философский подход изучения религии?
8. Назовите структуру религии?
9. Что собой представляют религиозные отношения?
10. Какие функции выполняют религиозные организации?

Тема 2. Ранние и национальные религии

1. Какие версии происхождения религии вам известны?
2. Одна из концепций происхождения религии получила название «прамонотеизма». Что это за концепция?
3. Перечислите основные группы религий, которые имели место в истории человечества.
4. Какие формы религии мы называем первобытными?
5. В какой последовательности формировались религиозные верования первобытного общества (тотемизм, магия, анимизм, фетишизм, культ предков)?
6. Какова связь между анимизмом, культом предков, представлениями о загробной жизни?
7. Определите особенности родоплеменных религий. Каким историческим типом общественного отношения они обусловлены?
8. Какие народы и почему поклонялись в древности животным и растениям?
9. Что такое политеизм, монотеизм?
10. Почему древние люди почитали тотемы? Какие особенности социальных отношений выражены в тотемизме?

Тема 3. Буддизм

1. Что означает слово «будда», какое антропологическое содержание оно приобретает в учении буддизма?
2. В чем состоит своеобразие буддизма как религии?
3. Как в буддизме представлены боги?
4. Какой путь выхода из страданий указывает буддизм?
5. Каково отношение буддизма к кастовому порядку и как оно отображено в этом учении?
6. Какие основные направления существуют в современном буддизме?
7. Существует ли буддизм в России?
8. Кто такие бурханы в ламаизме?
9. Что такое карма и в чем состоит ее этическое содержание?
10. Что такое ламаизм?

Тема 4. Христианство

1. При каких условиях возникло христианство?
2. Когда и при каких обстоятельствах состоялся первый большой раскол христианства?
3. Какие идеи лежат в основе христианской религии?
4. Что вам известно о жизни создателя христианства Иисуса Христа?
5. Из каких частей состоит Библия?
6. Что такое символ веры?
7. Что такое таинство в христианстве?
8. Назовите главные отличительные особенности православия и католицизма.
9. Какие знает исторические формы протестантизма?
10. Какие черты составляют специфику вероучения протестантизма?

Тема 5. Ислам

1. Определите идейные источники ислама.
2. Почему Пророка Мухаммеда иногда называют Абу аль-Касимом?
3. Где была первая мусульманская мечеть (масджид)?
4. Какова структура Корана и его роль в мусульманской религии?
5. Назовите основные положения вероучения ислама, раскройте их роль.
6. Что необходимо для того, чтобы стать мусульманином?
7. Что такое намаз (саят) и каково его религиозное значение?
8. Что такое ураза (саум) в месяце рамадан?
9. Кто в исламе имеет почетный титул хаджи?
10. Какие мусульманские праздники Вам известны?

Тема 6. Религиозное свободомыслие

1. Какие можно выделить общие черты религиозного свободомыслия?
2. Что собой представляет форма свободомыслия богоборчество?
3. Что такое индифферентизм?
4. Чем характеризуется натурализм?
5. Что собой представляет направление светский гуманизм?
6. Что за направление деизм?
7. В чем заключается философская идея атеизма?
8. Раскройте понятие свободомыслия как явления духовной культуры
9. Охарактеризуйте современную религиозную ситуацию в России.
10. Каковы современные модели отношений между государством и религиозными организациями.

Тестовые задания текущего контроля

Тема 1. Понятие и сущность религии

1. Какая разновидность философских представлений о происхождении религии полагает, что религия – это доступное человеческому сознанию представление о Высших Мирах и духовных Существах, которые реально существуют в природе, но не являются сверхъестественными?
 - a. антропологическая концепция
 - b. психологическая концепция
 - c. теософская концепция
 - d. материалистическая концепция
2. Существует несколько подходов к определению понятия «религия». Какой вариант ответа НЕ является подходом к определению понятия «религия»?
 - a. теологический (конфессиональный)
 - b. философский
 - c. эмпирический
 - d. социологический
3. Существует несколько подходов к определению понятия «религия». Какой вариант ответа НЕ является подходом к определению понятия «религия»?
 - a. психологический
 - b. биологический
 - c. этнологический
 - d. феноменологический
4. По поводу соотношения религии и культуры существуют разные точки зрения. Православные богословы (в частности, П.

- c. культура и религия возникают и развиваются независимо друг от друга
- d. мифология исторически была первой формой духовной культуры
- 5. В чем заключается социальный смысл религии:
 - a. она имеет связь с социологией
 - b. религия возникает и развивается в обществе
 - c. она связана с историей
- 6. Религиозная вера характеризуется следующим признаком:
 - a. исследуется эмпирическими методами
 - b. включает убеждение в существовании особых двусторонних отношений между человеком и сверхъестественным
 - c. принадлежность к мировым религиям
- 7. Кто из исследователей религии видел в ней способ рационализации и придания смысла жизни?
 - a. Э. Фромм
 - b. Э. Дюркгейм
 - c. К. Маркс
 - d. М. Вебер
- 8. Выделите категорию, не входящую в число принципов изучения религии в рамках религиоведения:
 - a. объективность
 - b. историчность
 - c. сакрализация
 - d. системность
- 9. «Человек создает Бога, отчуждая от себя свои лучшие духовные качества и перенося их на вымышленное существо». Какой концепции происхождения религии соответствует это утверждение?
 - a. теологической концепции внутренней религиозности человека
 - b. антропологической концепции
 - c. идеалистической концепции
 - d. концепции философского дуализма
- 10. Предмет социологии религии – это...
 - a. взаимоотношения религии и общества
 - b. церковная иерархия
 - c. догматы религии
 - d. история религиозных конфликтов

Тема 3. Буддизм

- 1. Укажите имя основателя буддизма:
 - a. Шуддходана
 - b. Бхактиведанта Свами Брахмупада
 - c. Сиддхартха Гаутама
- 2. Будда стал просветленным:
 - a. на поляне
 - b. под деревом бодхи
 - c. во дворце
- 3. Главный вопрос буддизма:
 - a. о сансаре
 - b. о самосозерцании
 - c. о спасении
 - d. о нирване
- 4. Какую роль в развитии буддизма сыграл император Ашока?
 - a. был отцом Будды
 - b. в годы его правления зародился буддизм
 - c. он сделал буддизм государственной религией
 - d. создал первый буддийский храм
- 5. Учение Будды называется:
 - a. «О четырех благородных знаниях»
 - b. «О четырех благородных поступках»
 - c. «О четырех благородных деяниях»
 - d. «О четырех благородных истинах»
- 6. Главная задача человека, по мнению буддистов:
 - a. познать окружающий мир
 - b. постичь тайну нирваны
 - c. познать самого себя
 - d. спастись от уз окружающего мира
- 7. Какой из элементов не входит в благой восьмеричный путь?
 - a. праведное воззрение
 - b. праведная истина
 - c. праведное стремление
 - d. праведная речь
- 8. Какое из учений называется «широким путем спасения»?
 - a. Хинаяна
 - b. Махаяна
 - c. Тантризм

d. Ваджраяна

9. Ламаизм – это:

a. самостоятельная религия бурят и тувинцев

b. одна из поздних форм буддизма

c. самая ранняя форма буддизма

d. самостоятельная религия тибетцев

10. В России буддизм преимущественно исповедуют

a. тувинцы

b. калмыки

c. буряты

d. чувашы

Тема 4. Христианство

1. В учении какой из древних сект заложены основы христианства?

a. фарисеев

b. садуккеев

c. самаритян

d. ессеев

2. В каких исторических источниках говорится о ранних сектах, близких христианству?

a. евангелие

b. Библия

c. послания апостолов

d. Кумранские рукописи

3. В каком городе родился Иисус?

a. Иерусалим

b. Кумран

c. Капернаум

d. Вифлеем

4. Отметьте три основные направления христианства:

a. православие

b. католицизм

c. баптизм

d. протестантизм

5. Как переводится слово «Библия»?

a. покорность Богу

b. вера в Бога

c. книги

d. благая весть

6. Какой из Заветов признается христианством?

a. только Ветхий завет

b. только Ветхий завет

c. не признается никакой

d. Ветхий завет и Новый завет

7. Какова главная цель христианина в жизни?

a. самопознание

b. познание Бога

c. сохранение мира

d. спасение души

8. Что такое декалог?

a. название библейского города

b. иное название Библии

c. название десяти заповедей христианства

d. название свода юридических норм христиан

9. Кто такие апостолы?

a. управители родов в Палестине

b. последователи Христа, его ученики

c. главы христианских общин при Христе

d. христианские монахи

10. Что из представленного ниже является источником христианства:

a. иудаизм

b. религия Древнего Египта

c. античная философия

Тема 5. Ислам

1. Как переводится название религии «Ислам» с арабского языка?

a. истинная вера

b. вера Востока

d. поклонение верующего

d. «покорность», «верность Богу».

2. На какой территории зародился ислам?
 - a. на Аравийском полуострове, в районе Хиджаза
 - b. на Ближнем Востоке
 - c. в Египте- колыбели цивилизации
 - d. в Турции
 - e) в Малой Азии.
3. От каких слов произошло название главной книги мусульман Корана?
 - a. «благое известие»
 - b. «чтение вслух, назидание»
 - c. «святое сообщение»
 - d. «священное наставление»
4. Что такое «сират» в мусульманском представлении?
 - a. название молитвы
 - b. название специального налога
 - c. мост над адом
 - d. закон мести
5. В чем суть исламского догмата о предопределении?
 - a. учение о неотвратимости предначертанной Богом судьбы
 - b. учение о неотвратимости конца света
 - c. учение о неотвратимости смерти
 - d. учение о неотвратимости наказания за проступки
6. Каковы обязанности ангела Джабраила в исламе?
 - a. передавать божественные повеления
 - b. наблюдать за вселенной
 - c. вовремя подать сигнал о страшном суде
 - d. приводить в исполнение приказ Бога о смерти человека
7. Какая религия явилась источником ислама?
 - a. буддизм
 - b. конфуцианство
 - c. даосизм
 - d. иудаизм
8. Что такое «хадж» в исламе?
 - a. название налога
 - b. название поста
 - c. паломничество в Мекку
 - d. название святого
9. Что такое Сунна?
 - a. свод мусульманских законов и нравственных принципов
 - b. священное предание ислама, хадисы о поступках и изречениях Мухаммеда
 - c. комментарии к Корану
 - d. изложение запретного и дозволенного в исламе
 - e) нет верного ответа
10. Что такое шариат в исламе?
 - a. рассказы о праведных поступках Мухаммеда
 - b. система юридических норм и правил поведения мусульман
 - c. главная книга представителей суннитского направления ислама
 - d. собранные изречения Мухаммеда

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

Компетенция УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вопросы для проверки уровня обученности "знать"

1. Дайте определение понятию «Религиоведение»
2. В чем суть исторической концепции возникновения религии?
3. В чем суть гносеологических корней религии?
4. Что является ядром религии?
5. Назовите теории происхождения религии.
6. Перечислите особенности эволюции религии.
7. Назовите родоплеменные формы религии.
8. Перечислите особенности национальных религий.
9. Назовите религии, признанные мировыми.
10. Перечислите характерные признаки мировых религий.
11. Перечислите основные направления и школы буддизма.
12. Перечислите основные направления в исламе.
13. Дайте определение понятию «Нетрадиционные религии».

14. Дайте определение понятию «Атеизм».

15. Дайте определение понятию «Свободомыслие».

Вопросы для проверки уровня обученности "уметь"

1. Проанализируйте существующие концепции возникновения религии и определите, какая концепция выдвигает в качестве предмета религии человеческие потребности и интересы.

2. Проанализируйте высказывание о религии американского философа-прагматика У. Джеймса

И определите сторонником какой концепции возникновения религии был данный философ: «...Чувство есть глубочайший источник религии, а философские и богословские построения являются только вторичной надстройкой, подобной переводу подлинника на чужой язык»

3. Проанализируйте высказывание современного американского религиоведа Г. Хогленда и определите о какой концепции возникновения религии идет речь: «Религия представляет кульминацию основной тенденции организма реагировать особым образом на те или иные положения, в которые его ставит жизнь»

4. Эмиль Дюркгейм отводил религии важную роль, рассматривал ее как неотъемлемый атрибут общества. Отсюда делается важный вывод, что религия будет существовать, пока существует общество. В поддержку какой концепции возникновения религии можно привести данные заключения.

5. Проанализируйте, о какой религии идет речь: «Одна из самых древних религий на Земле. Ее истоки уходят корнями в архаичные шаманские практики. По легенде, основы этой религии заложил Желтый император – Хуан Ши.»

6. Проанализируйте, какой из важных элементов мировосприятия человека входит в качестве составной части практически во все религии – от древнейших до современных развитых систем, связанный с поклонением неодушевленным предметам, которым приписываются сверхъестественные свойства.

7. Проанализируйте приведенное ниже определение и укажите, какому раннему религиозному верованию он соответствует: «На языках индейцев Северной Америки ото-тем – «его род») – это вера в сверхъестественное родство между человеческими группами (род, племя) и животным, изредка растением, а также явлениями природы и неодушевленными предметами».

8. Проанализируйте приведенное ниже определение и укажите, какому раннему религиозному верованию он соответствует: «Совокупность действий и обрядов, совершаемых с целью повлиять на явления природы, животных или человека; мнимое, воображаемое умение влиять на окружающий мир с помощью неких таинственных манипуляций».

9. Проанализируйте основы учения одной из мировых религий и определите, к какой религии относятся данные благородные истины.

Первая благородная истина гласит: «Всё в мире полно зла и страдания».

Вторая благородная истина гласит: «Страдание имеет причину».

Третья благородная истина гласит: «Прекращение страданий возможно».

Четвертая благородная истина гласит: «Существует путь прекращения страданий».

10. Проанализируйте выдержку из текста и установите название документа, содержащего основы христианского вероучения: «Христианская догматика формировалась в непрерывных спорах и борьбе мнений богословов в течение четырех веков и была принята как «_____», состоящий из 12 пунктов, на двух первых христианских вселенских соборах – Никейском (325 г.) и Константинопольском (381 г.).»

11. Проанализируйте один из важнейших обрядов, без прохождения которого человек не может быть причислен к христианской вере, и определите, что это за обряд. «Процедура обряда заключается в троекратном погружении младенца в купель с водой (у православных), обливание водой (у католиков), окроплении водой (у протестантов) с призывом Бога Отца и Сына и Святого Духа, что означает духовное рождение.»

12. Проанализируйте основные направления, существующие в христианстве и укажите какие две ветви признают все основные догматы христианства и обряды: веру в божественную триицу, веру в Священное Писание и Священное Предание, в спасительную силу церкви, в существование бессмертной души, в загробную жизнь, в крещение, миропомазание, причащение, покаяние, священство, венчание, соборование.

Раздел 4 Свободомыслие в истории духовной культуры

13. На основе сравнительного анализа понятий свободомыслия и атеизма определите верно ли утверждение, что свободомыслие и атеизм - одноуровневые понятия.

«Свободомыслие — это мировоззренческая установка, утверждающая независимость человека от религии и церкви, в решении общественных и личных проблем»

«Атеизм — это научно материалистическое мировоззрение, система взглядов и ценностных установок, отвергающих религиозные представления и утверждающих самодостаточность и самоценность природы и человека»

14. Проанализируйте приведенное ниже определение и укажите, какой форме свободомыслия оно принадлежит: «Данная форма свободомыслия представляет собой отрицание не всей религии, а лишь ее отдельных сторон (элементов вероучения, отдельных обрядов и т. д.). Ее представители разрушали господствующую схоластику, религиозный догматизм, теологическую ортодоксию. Она требовала не упразднения религии как таковой, а веротерпимости, равенства и свободы различных религиозных вероисповеданий, пыталась вместо устаревшей создать новую «разумную» религию».

15. Проанализируйте приведенное ниже определение и укажите, какой форме свободомыслия оно принадлежит: «Одна из форм свободомыслия, согласно которой существует лишь природа, представляющая собой всеохватывающее бытие. Она не признает существования сверхприродного. Человек, общество и природа неотделимы друг от друга, и познать их можно естественными средствами.»

Вопросы для проверки уровня обученности "владеть"

1. Исходя из приведенного высказывания, определите, какая теория возникновения религии отчетливо выражена у античных философов:

«Римский философ Лукреций Кар указывал, что незнание подлинных причин явлений природы и человеческой психики порождает и поддерживает различные суеверия в обществе. Лукреций особо подчеркивал, что грозные и могущественные силы природы вызывают в людях страх и ужас, что в еще большей степени укрепляет в них чувство собственного бессилия и веру во всемогущество богов».

2. Определите о какой теории возникновения религии идет речь : «В эпоху Средневековья основную и более определенную

5. «Бодхисаттва» - это:

- a. Верховный жрец в индуизме.
- b. Основатель буддизма.
- c. Существо, стремящееся к пробуждению
- 6. Что объединяет все направления протестантизма.

- a. Отказ признавать примат Папы Римского
- b. Отказ от проповедей и коллективных молитв.
- c. Отсутствие общеобязательного символа веры.

7. Научный атеизм - подходит к изучению, как к явлению искаженно отражающему действительность.

- a. религии
- b. веры
- c. свободы

8. Культ – это система особых, с помощью которых люди стремятся повлиять на сверхъестественные существа, свойства и отношения, выступающие предметом их веры.

- a. правил
- b. действий
- c. знаков

Тестовые задания для проверки уровня обученности «уметь»

9. Проанализируйте определение слова «религия» и укажите известного представителя эллинистической философии, которым данное понятие было введено в культурный обиход.

- a. Цицероном
- b. Эпикуром
- c. Диогеном

10. Проанализируйте основные положения религиозных верований выдающихся мыслителей XX века и определите, кому из них принадлежит высказывание: «Религия – это общечеловеческий навязчивый невроз».

- a. Альфреду Адлеру
- b. Карлу Густаву Юнгу
- c. Зигмунду Фрейдю

11. Проанализируйте феномен внеконфессиональной религиозности и определите, что стало основной причиной появления внеконфессиональных верований.

- a. Экономический кризис 30х годов XX века в США.
- b. Кризис традиционных религий и разочарование в них части населения в Европе и США в 60 – 70ые годы XX века
- c. Распад социалистического лагеря в 80 – 90ые годы XX века.

12. Проанализируйте сикхизм - индийскую религию, сложившуюся в северо-западных районах Индии в XV–XVI вв. на основе индуизма и суфизма, и выберите одно из основных утверждений сикхизма:

- a. С Богом можно общаться напрямую, посредники для этого не нужны
- b. Для постижения Бога необходим отход от мирских дел, аскетизм и отшельничество.
- c. Для передачи божественной воли необходима отдельная каста священнослужителей

13. Проанализируйте положение вероучения: «Истина, относящаяся к внутреннему существу религии, т. е. истина теоретического, или созерцательного, учения веры, чем он отличается от правил жизни, или практической деятельности христианина», и определите, как в православной вере называются неизменные истины, полученные в результате божественного.

- a. заветы
- b. догматы
- c. постулаты

14. Проанализируйте основные направления, существующие в христианстве, и определите какое из христианских течений помимо Ада и Рая признает наличие Чистилища.

- a. Католицизм
- b. Православие
- c. Протестантизм

15. Проанализируйте существующие системы взглядов на вопрос существования богов и других сверхъестественных существ, явлений и сил. И определите какая из них рассматривает данный вопрос как научную гипотезу и подходит к изучению религии как к явлению, искаженно отражающему действительность.

- a. научный скептицизм
- b. научный атеизм
- c. научный нигилизм

16. Проанализируйте исторически сложившиеся типы религиозных отношений и определите, что скрывается под системой особых действий, с помощью которых люди стремятся повлиять на сверхъестественные существа, свойства и отношения, выступающие предметом их веры.

- a. культ
- b. магия
- c. обряд

Тестовые задания для проверки уровня обученности «владеть»

17. Прочитайте цитаты и определите, какое высказывание принадлежит известному представителю немецкой классической философии Гегелю:

- a. «Никогда ещё никакая религия ни прямо, ни косвенно, ни догматически, ни аллегорически не содержала истины. Ибо каждая религия родилась из страха и нужды и вторглась в жизнь через заблуждения разума.»
- b. «На практике все люди атеисты: своими делами, своим поведением они опровергают свою веру.»
- c. «Религия есть сфера вечной истины, в которой находит свое высшее завершение все то, что человек ценит и чтит.»

21. Все буддисты сходятся в признании важнейшим источником раннего буддизма сочинений религиозного характера, которые были записаны в конце I в. до н.э. на языке пали на Цейлоне (Шри-Ланка). Определите, под каким названием данные древние сборники буддийских священных писаний, которые являются палийским канон буддизма, дошли до наших дней.

- a. Веды
- b. Тора
- c. Типитака

22. Окончательное становление христианства завершается созданием Евангелий. Евангелия были написаны в сер. II века. Только четыре Евангелия были окончательно утверждены в 369 г. на Лаодикийском Соборе как канонические. Остальные Евангелия были отвергнуты как апокрифические, незаконные. Определите авторов канонических Евангелий:

- a. Иоанн, Матфей, Лука и Марк
- b. Петр, Матфей, Лука и Марк
- c. Иоанн, Матфей, Лука и Фома

23. Определите, определение какому термину дано ниже: «Общественно-политическое течение, стремящееся к усилению позиций и роли церкви и духовенства в политической, общественной, духовной и культурной жизни общества.

- a. Клерикализм
- b. Анархизм
- c. Консерватизм

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуральный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантов задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: □ изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); □ выполнение необходимых расчетов и экспериментов; □ оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; □ по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.

Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.

Структура отчёта:

- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительными элементами:

- приложения;
- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:

1. Титульный лист

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.

Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырём сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не менее 15 мм.

Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.

Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного

исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):

Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.

- Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
- Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму

следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80% по программе антиплагиата.

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.

Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.

Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы,

связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.

Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Матецкая А. В. Религиоведение [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2021. - 178 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/941576
Л.1.2	Эриашвили Н. Д., Горохова В. В., Расоян К. С., Щеглов А. В., Ахмедов Р. М. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2020. - 208 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Ипполитова А. Г. Религия и религиозно-философская мысль в мировой культуре: источники, комментарии, обзоры [Электронный ресурс]: научно-популярное издание. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 428 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602623

Л.2.2	Государство, религия, Церковь в России и за рубежом [Электронный ресурс]: журнал. - Москва: РАНХиГС, 2021. - 368 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685512
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru/
7.3.5	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.6	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.7	Scirus - система поиска научной информации. Режим доступа: http://www.scirus.com/
7.3.8	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/
7.3.9	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.10	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.11	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-102 - Учебная аудитория : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор; Ноутбук переносной; Экран; Учебно-наглядные пособия
-----	--

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащении образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Братишко Н.П. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Братишко Н.П. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой Братишко Н.П. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой Братишко Н.П. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой Братишко Н.П. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой Братишко Н.П. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой Братишко Н.П. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой Братишко Н.П. _____