

Программу составил(и):
доцент Мельникова Е.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

"Проектирование"

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 28 марта 2024 г. протокол № 9 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970) 07.007. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОЦЕССНОМУ УПРАВЛЕНИЮ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 апреля 2018 г. N 248н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2018 г., регистрационный N 51030)

Руководитель ОПОП

доц. Мельникова Е.Н. 

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-экономические науки

Протокол от 29 мая 2024 г. № 10

И.о. зав. кафедрой Мельникова Е.Н. 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

формирования у обучающихся базовых теоретических знаний, выработка основных практических навыков в сфере проектирования бизнеса: построения и анализа действующей бизнес-модели, определения условий создания и существования компании, адекватной требованиям рыночной среды, выявления методов, позволяющих достигать заданных целей с требуемым уровнем эффективности

1.2. Задачи:

- сформировать модель бизнеса организации, оценить возможные источники доходов и направления затрат; определить требования к организации, налагаемые внешней средой;
- спроектировать (перепроектировать) основные подсистемы организации (основной деятельности и управленческие);
- определить необходимые параметры, процессы и показатели для подсистем организации;
- оценить возможную эффективность проектируемой организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Планирование и прогнозирование рисков	7	ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3
2	Риск-менеджмент	7	ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3
3	Управление персоналом	5	ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Преддипломная практика	9	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-3.3, ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКС-4.3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
	14 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	8	8	8	8
В том числе электрон.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 8 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ПКС-2:Способен разрабатывать предложения по повышению эффективности кросс-функционального процесса организации и оценивать выполнение административных регламентов, и методов измерения показателей

ПКС-2.1: Знает принципы и методы измерения и анализа показателей эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов

ПКС-2.2: Умеет выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса, формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов, а также оценивать риски выбранных решений

ПКС-2.3: Владеет навыками разработки предложений по совершенствованию управления кросс-функциональными процессами и административными регламентами в организации, а также оценки их эффективности

ПКС-4: Способен осуществлять проектную деятельность в рамках обучения служением для решения социально значимых задач, направленных на развитие гражданственности, социальной ответственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей, в том числе в профессиональной сфере, социальной практике, и рефлексии своей деятельности

ПКС-4.1: Знает основные этапы и методы разработки проектов, принципы и правила практической реализации проекта

ПКС-4.2: Умеет разрабатывать социально значимые проекты в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма

ПКС-4.3: Владеет навыками практической реализации социально значимых проектов в профессиональной сфере с учетом осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма и лидерства, рефлексии своей деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интегракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1. Основы проектирования						
1.1	<p>Тема 1. Предмет и задачи курса «Проектирование» Структура курса. Его взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана. Капитальное строительство. Основные направления капитальных вложений. Источники финансирования капитальных вложений. Организация проектирования в Российской Федерации. Основные принципы технико-экономического проектирования. Уметь: оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа эффективности существующей структуры управления организацией применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию /Пр/</p>	8	2	0	0	ПКС-2.2, ПКС-2.3, ПКС-4.2, ПКС-4.3	Тестирование
1.2	<p>Тема 1. Предмет и задачи курса «Проектирование» Структура курса. Его взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана. Капитальное строительство. Основные направления капитальных вложений. Источники финансирования капитальных вложений. Организация проектирования в Российской Федерации. Основные принципы технико-экономического проектирования. Знать: цель и задачи дисциплины; методики системного подхода для решения профессиональных задач Уметь: оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа эффективности существующей структуры управления</p>	8	14	0	0	ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3, ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКС-4.3	Вопросы для самоподготовки

	организацией применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию /Ср/						
1.3	<p>Тема 2. Этапы проектирования Предпроектные исследования. Обоснование инвестиций в строительство, расширение или реконструкцию предприятий. Основание для разработки, задачи и содержание. Разработка проектов предприятий пищевой промышленности. Задание на проектирование. Состав и содержание проекта. Организация типового проектирования в Российской Федерации. Уметь: оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений при проектировании; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ по проектированию бизнеса Владеть: методиками разработки цели и задач проекта, оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах /Пр/</p>	8	2	0	0	ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-4.2,ПКС-4.3	Тестирование
1.4	<p>Тема 2. Этапы проектирования Предпроектные исследования. Обоснование инвестиций в строительство, расширение или реконструкцию предприятий. Основание для разработки, задачи и содержание. Разработка проектов предприятий пищевой промышленности. Задание на проектирование. Состав и содержание проекта. Организация типового проектирования в Российской Федерации. Знать: этапы проектирования бизнеса; экономику и организацию производства, технологические процессы и режимы производства Уметь: оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений при проектировании; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ по проектированию бизнеса Владеть: методиками разработки цели и задач проекта, оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах /Ср/</p>	8	14	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-4.1,ПКС-4.2,ПКС-4.3	Вопросы для самоподготовки
1.5	<p>Тема 3. Организация проектных работ Экономическое обоснование мощности, районов строительства, типа и ассортимента продукции проектируемых предприятий. Факторы, определяющие</p>	8	2	0	2	ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-4.2,ПКС-4.3	Тестирование

	<p>построение и выбор технологических схем. Выбор типа и расчет количества оборудования. Особенности расчета поточного производства. Его параметры. Особенности выбора технологических схем производства и оборудования для проектируемых предприятий различных предприятий пищевой промышленности.</p> <p>Уметь: разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования; выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями; разрабатывать организационно-техническую и организационно-экономическую</p> <p>Владеть: навыками проектирования и внедрения системы взаимосвязанного планирования; навыками разработки предложений по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации /Пр/</p>						
1.6	<p>Тема 3. Организация проектных работ Экономическое обоснование мощности, районов строительства, типа и ассортимента продукции проектируемых предприятий. Факторы, определяющие построение и выбор технологических схем. Выбор типа и расчет количества оборудования. Особенности расчета поточного производства. Его параметры. Особенности выбора технологических схем производства и оборудования для проектируемых предприятий различных предприятий пищевой промышленности.</p> <p>Знать: экономику и организацию производства, технологические процессы и режимы производства; принципы рациональной организации управления при разработке технологических процессов; требования стандартов унифицированной системы организационно-распорядительной документации</p> <p>Уметь: разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения</p>	8	14	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-4.1,ПКС-4.2,ПКС-4.3	Вопросы для самоподготовки

	поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования; выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями; разрабатывать организационно-техническую и организационно-экономическую Владеть: навыками проектирования и внедрения системы взаимосвязанного планирования; навыками разработки предложений по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации /Ср/						
1.7	Тема 4. Техничко-экономические показатели проекта Типовой перечень технико-экономических показателей. Режим работы предприятия. Определение производственной мощности и плана производства. Определение стоимости основных производственных фондов и нормируемых оборотных средств. Оценка эффективности инвестиционных проектов и их отбор для финансирования. Уметь: обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования; выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями; разрабатывать организационно-техническую и организационно-экономическую документацию Владеть: методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; навыками проектирования и внедрения системы взаимосвязанного планирования /Пр/	8	2	0	0	ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-4.2,ПКС-4.3	Тестирование
1.8	Тема 4. Техничко-экономические показатели проекта Типовой перечень технико-экономических показателей. Режим работы предприятия. Определение производственной мощности и плана производства. Определение стоимости основных производственных фондов и нормируемых оборотных средств. Оценка эффективности инвестиционных проектов и их отбор для финансирования. Знать: технико-экономические показатели эффективности проекта; экономику и организацию производства, технологические процессы и режимы производства; требования стандартов	8	14	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-4.1,ПКС-4.2,ПКС-4.3	Вопросы для самоподготовки

	<p>унифицированной системы организационно-распорядительной документации</p> <p>Уметь: обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования; выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями; разрабатывать организационно-техническую и организационно-экономическую документацию</p> <p>Владеть: методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; навыками проектирования и внедрения системы взаимоувязанного планирования /Ср/</p>						
	Раздел 2.Обучение служением						
2.1	<p>Тема 5. Обучение служением</p> <p>Введение в социальное проектирование: знакомство с основами социального проектирования, принципами и методами работы.</p> <p>Анализ ситуации и постановка проблемы: проведение анализа реальной социальной ситуации, выявление актуальной проблемы и определение её характеристик.</p> <p>Выработка гипотезы проектного решения: разработка гипотезы, которая предлагает возможное решение выявленной проблемы.</p> <p>Разработка и защита паспорта проекта: создание документа, описывающего проект, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Реализация общественного проекта: осуществление запланированных мероприятий и действий для решения проблемы.</p> <p>Защита результатов, подведение итогов и рефлексия деятельности: обсуждение результатов проекта, анализ успехов и неудач, а также рефлексия собственной деятельности и полученного опыта.</p> <p>Знать: основы социального проектирования; принципы и методы работы в социальном проектировании; актуальные социальные проблемы и их характеристики.</p> <p>Уметь: анализировать социальные ситуации; ставить и формулировать проблемы; разрабатывать гипотезы проектных решений; создавать паспорта проектов; реализовывать</p>	8	8	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-4.1,ПКС-4.2,ПКС-4.3	Вопросы для самоподготовки

	<p>общественные проекты; защищать результаты и подводить итоги; рефлексировать свою деятельность.</p> <p>Владеть: навыками проектной деятельности в рамках обучения служению; методами решения социально значимых задач; инструментами развития гражданской ответственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей. /Ср/</p>						
	Раздел 3.Контроль						
3.1	<p>Подготовка и проведение зачета с оценкой</p> <p>Знает принципы и методы измерения и анализа показателей эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов; основные этапы и методы разработки проектов, принципы и правила практической реализации проекта</p> <p>Умеет выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса, формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов, а также оценивать риски выбранных решений; разрабатывать социально значимые проекты в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма</p> <p>Владеет навыками разработки предложений по совершенствованию управления кросс-функциональными процессами и административными регламентами в организации, а также оценки их эффективности; навыками практической реализации социально значимых проектов в профессиональной сфере с учетом осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма и лидерства, рефлексии своей деятельности /ЗаО/</p>	8	0	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-4.1,ПКС-4.2,ПКС-4.3	Вопросы к зачету с оценкой, итоговое тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Компьютерная технология обучения

Основана на использовании информационных технологий в учебном процессе. Реализация данной технологии осуществляется посредством компьютера и иных мультимедийных средств. Использование компьютерных технологий делает учебный процесс не только современным и познавательным, но интересным для обучающихся

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведённых на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
 - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
 - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

<p>ПКС-2:Способен разрабатывать предложения по повышению эффективности кросс-функционального процесса организации и оценивать выполнение административных регламентов, и методов измерения показателей</p>

Недостаточный уровень:

Знания принципов и методов измерения и анализа показателей эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов отсутствуют

Умения выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса, формулировать и обосновывать

предложения по повышению эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов, а также оценивать риски выбранных решений не сформированы

Навыки разработки предложений по совершенствованию управления кросс-функциональными процессами и административными регламентами в организации, а также оценки их эффективности не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний принципов и методов измерения и анализа показателей эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов

Умения выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса, формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов, а также оценивать риски выбранных решений фрагментарны и несут репродуктивный характер

Демонстрируются отдельные практические навыки разработки предложений по совершенствованию управления кросс-функциональными процессами и административными регламентами в организации, а также оценки их эффективности

Продвинутый уровень:

Знания принципов и методов измерения и анализа показателей эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов обширные, системные

Умения выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса, формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов, а также оценивать риски выбранных решений несут репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий

Демонстрируется устойчивый практический навык разработки предложений по совершенствованию управления кросс-функциональными процессами и административными регламентами в организации, а также оценки их эффективности

Высокий уровень:

Знания принципов и методов измерения и анализа показателей эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов твердые, аргументированные, всесторонние

Умения выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса, формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов, а также оценивать риски выбранных решений успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

Демонстрируется способность адаптировать практический навык разработки предложений по совершенствованию управления кросс-функциональными процессами и административными регламентами в организации, а также оценки их эффективности к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

ПКС-4:Способен осуществлять проектную деятельность в рамках обучения служением для решения социально значимых задач, направленных на развитие гражданственности, социальной ответственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей, в том числе в профессиональной сфере, социальной практике, и рефлексии своей деятельности

Недостаточный уровень:

Знания основных этапов и методов разработки проектов, принципы и правила практической реализации проекта отсутствуют

Умения разрабатывать социально значимые проекты в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма не сформированы

Навыки практической реализации социально значимых проектов в профессиональной сфере с учетом осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма и лидерства, рефлексии своей деятельности не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний основных этапов и методов разработки проектов, принципы и правила практической реализации проекта

Умения разрабатывать социально значимые проекты в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма несут репродуктивный характер

Демонстрируются отдельные практические навыки практической реализации социально значимых проектов в профессиональной сфере с учетом осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма и лидерства, рефлексии своей деятельности

Продвинутый уровень:

Знания основных этапов и методов разработки проектов, принципы и правила практической реализации проекта обширные, системные

Умения разрабатывать социально значимые проекты в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма несут репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий

Демонстрируется устойчивый практический навык практической реализации социально значимых проектов в профессиональной сфере с учетом осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма и лидерства, рефлексии своей деятельности

Высокий уровень:

Знания основных этапов и методов разработки проектов, принципы и правила практической реализации проекта твердые, аргументированные, всесторонние

Умения разрабатывать социально значимые проекты в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

Демонстрируется способность адаптировать практический навык практической реализации социально значимых проектов в профессиональной сфере с учетом осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма и лидерства, рефлексии своей деятельности к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы.	2. Пороговый: компетенции сформированы.	3. Продвинутый: компетенции сформированы.	4. Высокий: компетенции сформированы.
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знания принципов и методов измерения и анализа показателей эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов отсутствуют
Умения разрабатывать социально значимые проекты в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма не сформированы
Знания основных этапов и методов разработки проектов, принципы и правила практической реализации проекта отсутствуют
Умения выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса, формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов, а также оценивать риски выбранных решений не сформированы
Навыки разработки предложений по совершенствованию управления кросс-функциональными процессами и административными регламентами в организации, а также оценки их эффективности не сформированы
Навыки практической реализации социально значимых проектов в профессиональной сфере с учетом осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма и лидерства, рефлексии своей деятельности не сформированы
2. Пороговый уровень
Сформированы базовые структуры знаний основных этапов и методов разработки проектов, принципы и правила практической реализации проекта
Умения разрабатывать социально значимые проекты в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма носят репродуктивный характер
Демонстрируются отдельные практические навыки разработки предложений по совершенствованию управления кросс-функциональными процессами и административными регламентами в организации, а также оценки их эффективности
Умения выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса, формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов, а также оценивать риски выбранных решений фрагментарны и носят репродуктивный характер
Демонстрируются отдельные практические навыки практической реализации социально значимых проектов в профессиональной сфере с учетом осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма и лидерства, рефлексии своей деятельности
Сформированы базовые структуры знаний принципов и методов измерения и анализа показателей эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов
3. Продвинутый уровень
Демонстрируется устойчивый практический навык разработки предложений по совершенствованию управления кросс-функциональными процессами и административными регламентами в организации, а также оценки их эффективности
Демонстрируется устойчивый практический навык практической реализации социально значимых проектов в профессиональной сфере с учетом осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма и лидерства, рефлексии своей деятельности
Знания принципов и методов измерения и анализа показателей эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов обширные, системные
Знания основных этапов и методов разработки проектов, принципы и правила практической реализации проекта обширные, системные
Умения выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса, формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов, а также оценивать риски выбранных решений носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий
Умения разрабатывать социально значимые проекты в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий
4. Высокий уровень
Умения разрабатывать социально значимые проекты в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий
Демонстрируется способность адаптировать практический навык разработки предложений по совершенствованию управления кросс-функциональными процессами и административными регламентами в организации, а также оценки их эффективности к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий
Умения выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса, формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов, а также оценивать риски выбранных решений успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

Знания принципов и методов измерения и анализа показателей эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов твердые, аргументированные, всесторонние

Знания основных этапов и методов разработки проектов, принципы и правила практической реализации проекта твердые, аргументированные, всесторонние

Демонстрируется способность адаптировать практический навык практической реализации социально значимых проектов в профессиональной сфере с учетом осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма и лидерства, рефлексии своей деятельности к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Вопросы для самоподготовки

Тема 1. Предмет и задачи курса «Проектирование»

1. В чем взаимосвязь курса с другими дисциплинами учебного плана?
2. В чем отличие нового строительства от расширения, расширения от реконструкции, реконструкции от технического перевооружения?
3. В чем достоинства каждого направления капитальных вложений?
4. Какие затраты отпадают при расширении, реконструкции или техническом перевооружении по сравнению с новым строительством?
5. Назовите возможные источники инвестирования капитальных вложений, каким из них Вы отдали бы предпочтение и почему?
6. В чем сущность каждого из принципов технико-экономического проектирования?
7. На какую организацию возложено руководство проектно-сметным делом в Российской Федерации?
8. В чем взаимосвязь этапов технико-экономического прогнозирования?
9. Какие виды проектирования вам известны?
10. Какой вид проектирования признается наиболее трудоемкий и сложный?

Тема 2. Этапы проектирования

1. Какие вопросы прорабатываются в ходатайстве (декларации) о намерениях?
2. Что является основанием для разработки обоснований проекта?
3. Какое содержание имеет обоснование проекта?
4. Для каких целей составляется обоснование проекта?
5. Какие разделы включает бизнес-план проекта?
6. На каких этапах технико-экономического проектирования проводится экспертиза результатов разработки?
7. В чем заключается эффективность типового проектирования?
8. Что такое индекс доходности и внутренняя норма доходности?
9. Какие расходы включаются в состав капитальных затрат на внедрение новой техники?
10. Какие факторы оказывают влияние на решение о размещении проектируемого предприятия?

Тема 3. Организация проектных работ

1. Какие предприятия пищевой промышленности относятся к первой, второй, третьей группе?
2. В чем принципиальные особенности обоснования дефицита мощности предприятий первой и второй группы?
3. Каковы особенности обоснования потребности в сырье, материалах, капитальных вложений на перспективу?
4. Как обосновать дефицит ассортимента продукции?
5. Каков принцип определения оптимальной мощности строящихся предприятий?
6. По какому показателю выбирается лучший вариант из рассматриваемых проектов?
7. Как рассчитывается производственное задание рабочим по местам потока?
8. В чем отличие производственного задания рабочему месту потока от производительности рабочего места?
9. Какое количество стадий включает проектирование при строительстве предприятий на основе использования типовых проектов?
10. Кто отвечает за качество, стоимость и сроки разработки проекта?

Тема 4. Технико-экономические показатели проекта

1. Как рассчитывается производственная мощность предприятия?
2. Какие условия следует учитывать при обосновании ассортимента продукции?
3. В каких ценах рассчитывается товарная продукция?
4. Как рассчитывается потребность в материальных и топливно-энергетических ресурсах?
5. Какие затраты, образующие стоимость строительства предприятия, не включаются в стоимость основных производственных фондов?
6. Что такое оборотные средства?
7. Как рассчитываются сроки окупаемости капитальных затрат и сроки окупаемости кредита и других заемных средств?
8. В чем отличие подхода к оценке инвестиционных проектов 1 и 2 группы?
9. Как определяются сроки окупаемости капитальных вложений?
10. Что такое горизонт расчета?

Тема 5. Обучение служением

1. Что такое служение?
2. Какие направления служения выделяют?
3. Когда возникло обучение служением в западных странах?
4. Какие ученые внесли вклад в развитие обучения служением?
5. Какие достоинства присущи обучению служением?
6. Какие проблемы обучения служением существуют?

9. С какой целью в России внедряется курс «Обучение служением»?

10. Какой опыт служения интересен в наше время?

Тестовые задания

Тема 1. Предмет и задачи курса «Проектирование»

1. Синергичными проектами являются проекты, которые

- а) реализация которых одновременно нецелесообразна
- б) принятие или отказ от проекта А изменяет потенциальную рентабельность от проекта В, а отказ от проекта В не отражается на рентабельности проекта А
- в) при реализации увеличивают рентабельность друг друга путем сокращения расходов каждого проекта или увеличения прибыльности каждого из проектов, которые рассматриваются
- г) влияют на возможность реализации друг друга

2. Взаимонсключающие проекты - это проекты, которые

- а) увеличивают рентабельность друг друга в случае принятия решения об их реализации одновременно
- б) принятие или отказ от проекта А изменяет потенциальную рентабельность от проекта В, а отказ от проекта В не отражается на рентабельности проекта А
- в) влияют на возможность реализации друг друга
- г) реализация которых нецелесообразна при принятии решения об осуществлении уже выбранного проекта, поскольку прибыльность другого снижается к нулевому уровню

3. Цикл проекта — это время

- а) от идентификации до завершения внедрения проекта
- б) от идентификации к началу внедрения проекта
- в) от замысла проекта к его окончанию и оценке результатов
- г) от начала подготовки проекта до завершения его внедрения

4. Коренное переоборудование предприятий, без строительства объектов основного производственного назначения, по единому проекту называется

- а) новым строительством
- б) техническим перевооружением
- в) расширением
- г) реконструкцией

5. Удельный вес затрат на новое строительство, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение в общей стоимости капитальных вложений характеризует структуру капитальных вложений

- а) отраслевую
- б) воспроизводственную
- в) технологическую

6. Разработка единого проекта требуется при

- а) новом строительстве
- б) расширении
- в) техническом перевооружении
- г) реконструкции

7. Полностью отпадают затраты на подготовку территории строительства при

- а) расширении
- б) реконструкции
- в) новом строительстве
- г) техническом перевооружении предприятия

8. Затраты на демонтаж заменяемого основного технологического оборудования имеют место при

- а) новом строительстве
- б) реконструкции
- в) техническом перевооружении

9. Понятие «проект» понимают как

- а) комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на достижение социально-экономических результатов в течение всего времени реализации данного проекта
- б) действия отдельного предприятия по разработке и внедрению определенной программы, внедрение и разработка определенного вида продукции для повышения конкурентоспособности
- в) одноразовый комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленный на удовлетворение определенной потребности путем достижения конкретных результатов при установленном материальном обеспечении с четко заданными целями в течение заданного периода
- г) комплекс мероприятий, направленный на решение социальных программ, которые имеют решающее значение для развития данного региона

10. Какие экономические условия реализации не принадлежат к внутренней среде проекта?

- а) цены на ресурсы, которые используются в проекте
- б) бюджет проекта
- в) величина налогов и акцизных сборов
- г) условия труда и техники безопасности производства продукта проекта

Тема 2. Этапы проектирования

1. Обоснование инвестиций в строительство предприятия проводится на этапе

- а) строительства предприятия
- б) предпроектных исследований
- в) проектно-изыскательских работ
- г) собственно проектирования

г) технология производств

4. В соответствии с подходом ООН (ЮНИДО) выделяют такие фазы проекта как

- а) концептуальная, контрактная и фаза реализации проекта
- б) предыдущее технико–экономическое обоснование, вывод по проекту и решение об инвестировании
- в) анализ проблемы, разработка концепции проекта, детальное представление проекта, использование результатов реализации проекта и ликвидация объектов проекта
- г) прединвестиционная, инвестиционная и эксплуатационная фазы

5. В соответствии с подходом, который преобладает в Германии выделяют такие фазы проекта

- а) концептуальная, контрактная и фаза реализации проекта
- б) предыдущее технико – экономическое обоснование, вывод по проекту и решение об инвестировании
- в) анализ проблемы, разработка концепции проекта, детальное представление проекта, использование результатов реализации проекта и ликвидация объектов проекта
- г) прединвестиционная, инвестиционная та эксплуатационная фазы

6. К инвестиционной фазе проекта относят стадии

- а) инженерно-техническое проектирование
- б) строительство
- в) детальное проектирование
- г) сдача в эксплуатацию

7. На стадии идентификации

- а) определяются инвестиционные предложения и собирается информация для потенциальных инвесторов
- б) подготовка участка для строительства
- в) установление факторов успеха или причин провала проекта
- г) осуществляется разработка функциональной схемы и физического плана промышленного предприятия

8. На стадии разработки и экспертизы

- а) определяются инвестиционные возможности на уровне сектора экономики или на уровне предприятия
- б) осуществляется выбор целей проекта, определения заданий проекта
- в) готовится вся необходимая информация для принятия решения об инвестировании проекта
- г) осуществляется разработка функциональной схемы и физического плана промышленного предприятия

9. К прединвестиционной фазе проектного цикла не принадлежит

- а) разработка и экспертиза
- б) идентификация
- в) детальное проектирование
- г) производственная эксплуатация

10. К эксплуатационной фазе не относится стадия

- а) сдачи в эксплуатацию
- б) производственной эксплуатации
- в) замены и обновление
- г) производственного маркетинга

Тема 3. Организация проектных работ

1. Критерии технического анализа собственных существующих технологий

- а) наличие сопровождения производства продавцом технологий
- б) технология должна быть стандартной
- в) технология не должна быть ориентирована на импортное оборудование и сырье
- г) технология должна быть ориентирована на доступное сырье

2. Сильные стороны предприятия

- а) то, в чем оно преуспело или какая-то особенность, предоставляющая ему дополнительные возможности
- б) отсутствие какого-то важного для функционирования предприятия фактора или то, что пока не удастся осуществить по сравнению с другими компаниями
- в) события, наступление которых может оказать неблагоприятное воздействие
- г) благоприятные обстоятельства, которые предприятие может использовать для получения преимущества

3. Слабые стороны предприятия

- а) изменение вкусов покупателей
- б) узкий ассортимент выпускаемых товаров
- в) недостаток финансирования
- г) выход на рынок новых конкурентов

4. События, наступление которых может оказать неблагоприятное воздействие

- а) рыночные угрозы
- б) сильные стороны предприятия
- в) рыночные возможности
- г) слабые стороны предприятия

5. Продукт информационного проекта

- а) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
- б) результат исследования, оформленный установленным образом
- в) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

6. Проектный анализ – это

- а) система принципов, методов и средств принятия решений, которые позволяют рационально использовать имеющиеся ресурсы для удовлетворения общественных и личных потребностей
- б) процесс подготовки, обоснования и отбора проектных решений
- в) методология, которая применяется для определения, сравнения и обоснования управленческих решений и проектов,

- б) процесс анализа жизнеспособности проекта
 в) методологию, которая применяется для определения, сравнения и обоснования управленческих решений и проектов, которая дает возможность осуществить выбор и принимать решения при условиях ограниченности ресурсов
 г) набор методических принципов, которые определяют последовательность сбора и способов анализа данных, методов определения инвестиционных приоритетов, способов учета широкого круга аспектов для принятия решений относительно реализации проекта
8. К основным признакам проекта НЕ принадлежат
 а) изменение состояния проекта для достижения его цели
 б) ограниченность ресурсов
 в) временной горизонт действия
 г) экономическая взаимозависимость
9. По типам (характером и сферой деятельности) проекты делятся на
 а) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты
 б) социальные, экономические, организационные, исследовательские, технические, смешанные
 в) мелкие, средние, большие и очень большие проекты
 г) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты
10. По классу (степени сложности, структурой) проекты делятся на
 а) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты
 б) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты
 в) социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты
 г) мелкие, средние, большие и очень большие проекты

Тема 4. Техничко-экономические показатели проекта

1. Для оценки инвестиционных проектов, не требующих долговременных затрат на их внедрение а) P / K
 б) $C_i + EN * K_i$
 в) $ЧДД / K$
 г) $\sum_{t=0}^n P_t / (1+E)^t$
2. Для выбора лучшего варианта новой техники из нескольких используются формулы
 а) K / P
 б) $C_i + EN * K_i$
 в) $\sum_{t=0}^n K_t / (1+E)^t$
 г) $(B_2 - B_1) * (Ц_2 - C)$
3. Норма дисконта, при которой дисконтированная стоимость дохода PV равна приведенным капитальным вложениям K , т.е. $PV = K$
 а) индекс доходности
 б) чистый дисконтированный доход
 в) внутренняя норма доходности
 г) приведенные затраты
4. Для оценки эффективности инвестиционных проектов с разными сроками внедрения и периодом получения дохода используются показатели
 а) приведенные затраты
 б) чистый дисконтированный доход
 в) годовой экономический эффект
 г) внутренняя норма доходности
5. Инвестиционный проект эффективен и может быть принят к осуществлению, если индекс доходности
 а) равен 1
 б) равен 0
 в) больше 1
 г) меньше 1
6. Абсолютная (общая) экономическая эффективность проектов определяется как
 а) отношение эффекта к капиталовложениям
 б) отношение разности текущих затрат к разности капитальных вложений
 в) отношение разности себестоимости будущей продукции к разности капитальных вложений
 г) отношение текущих затрат к капиталовложениям
7. Отношение прироста годовой прибыли предприятия к капиталовложениям, вызвавшим этот прирост
 а) коэффициент экономической эффективности капиталовложений
 б) срок окупаемости
 в) показатель минимума приведенных затрат
 г) коэффициент сравнительной экономической эффективности
8. Срок окупаемости капитальных вложений (показатель обратный коэффициенту эффективности) исчисляется как
 а) отношение суммы капитальных вложений к размеру годовой прибыли
 б) сумму текущих затрат (себестоимости) и капитальных вложений, приведенных к одинаковой размерности в соответствии с нормативом эффективности
 в) отношение прироста годовой прибыли предприятия к капиталовложениям
 г) отношение текущих затрат к капиталовложениям
9. Коэффициент ... можно использовать для обоснования инвестиционных мероприятий по замене устаревшего оборудования более производительными новыми основными фондами
 а) сравнительной экономической эффективности
 б) экономической эффективности капиталовложений
 в) минимума приведенных затрат
 г) приведенных затрат на единицу продукции
10. Коэффициент ... можно использовать для обоснования инвестиционных мероприятий по замене устаревшего оборудования более производительными новыми основными фондами

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету с оценкой

ПКС-2

Вопросы для проверки уровня обученности "знать"

1. Дайте определение понятия «проект».
2. Дайте определение понятия «проектирование».
3. Дайте определение понятия «технико-экономическое проектирование».
4. Перечислите задачи, решаемые в процессе проектирования.
5. Дайте определение понятия «капитальное строительство».
6. Дайте определение понятия «капитальные вложения».
7. Назовите основные виды проектных организаций.
8. Перечислите задачи головных проектных организаций.
9. Перечислите основные принципы проектирования.
10. Перечислите основные разделы проекта предприятия.
11. Перечислите факторы, определяющие размещение предприятий.
12. Назовите факторы, определяющие тип проектируемого предприятия.
13. Перечислите систему показателей для оценки инвестиционных проектов первой группы.
14. Перечислите показатели для оценки эффективности инвестиционных проектов второй группы.
15. Дайте определение понятия «технологический процесс».

Вопросы для проверки уровня обученности "уметь"

1. Охарактеризуйте факторы, определяющие структуру проектируемого предприятия.
2. Охарактеризуйте формулу приведенных затрат.
3. Сформулируйте определение понятия «технологическая схема».
4. Охарактеризуйте факторы, определяющие выбор технологической схемы и оборудования.
5. Сформулируйте признаки поточного производства.
6. Охарактеризуйте условия непрерывности поточного производства.
7. Сформулируйте определение ритма рабочего места потока.
8. Охарактеризуйте основные технико-экономические показатели проекта предприятия.
9. Дайте характеристику промышленно-производственного персонала.
10. Сформулируйте основные направления капитальных вложений.
11. Охарактеризуйте этапы проектирования.
12. Дайте характеристику видов проектирования.
13. Сформулируйте состав проектной документации на строительство.
14. Охарактеризуйте составление баланса производства и потребления продукции отрасли на перспективу.
15. Сформулируйте сущность дисконтирования при определении эффективности капитальных вложений.

Вопросы для проверки уровня обученности "владеть"

1. Определите плановые показатели себестоимости продукции, если имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции без НДС – 6 360 тыс. р.; материальные затраты – 3 800 тыс. р.; расходы на оплату труда составят 0,15 р. на 1 р. выручки от реализации продукции; стоимость основных фондов – 2 270 тыс. р. Прочие расходы – 210 тыс. р. Средняя норма амортизации – 10%. Отчисления на социальные нужды – 30 %, коммерческие расходы 5% от производственной себестоимости.
2. Определите чистую прибыль предприятия по плану на II квартал, если стоимость товарной продукции планируется в размере 1 390 тыс. р. Остатки нереализованной продукции на начало квартала – 360 тыс. р., на конец квартала – 140 тыс. р. Себестоимость реализованной продукции – 1 080 тыс. р. Выручка от реализации основных фондов – 300 тыс. р. Балансовая стоимость основных фондов, подлежащих реализации – 800 тыс. р. Их износ составляет 70 %. Налог на прибыль – 20 %.
3. Прибыль от реализации продукции планируется в сумме 920 тыс. р. в год. Прибыль от прочей реализации – 63 тыс. р. Себестоимость реализованной продукции предусматривается в размере 7 640 тыс. р., в том числе материальные ресурсы – 70 %. Ставка налога на прибыль – 20 %, НДС – 18 %. Определите сумму налоговых платежей в бюджет.
4. Мебельное предприятие на производственной площади 700 м² осуществляет производство книжных шкафов. Режим работы предприятия: прерывная рабочая неделя, одна смена, продолжительность смены 8 ч. Технологическая трудоемкость изготовления одного шкафа составляет 14,3 ч. Норма площади одного рабочего места – 20 м². Планом производства предусмотрен выпуск в среднем 15 шкафов в смену. Определите годовой плановый объем производства книжных шкафов.
5. Мебельное предприятие на производственной площади 700 м² осуществляет производство книжных шкафов. Режим работы предприятия: прерывная рабочая неделя, одна смена, продолжительность смены 8 ч. Технологическая трудоемкость изготовления одного шкафа составляет 14,3 ч. Норма площади одного рабочего места – 20 м². Планом производства предусмотрен выпуск в среднем 15 шкафов в смену. Определите производственную мощность мебельного предприятия по производству книжных шкафов.
6. Объем товарной продукции по отчету прошлого года составил на предприятии 5 400 тыс. р. Численность рабочих – 600 чел. По плану на следующий год предусматривается рост производительности труда на 10 % и снижение численности рабочих на 20 чел. Определите объем товарной продукции по плану на год.
7. Определите производственную мощность предприятия, если количество ведущего оборудования на предприятии составляет 50 станков, время работы одного станка по плану на год предусмотрено в среднем 500 смен, трудоемкость 1 изделия составляет 1,25 станко-смены. Производственная программа по плану на год – 17 000 изделий.
8. По плану предприятия на год предусмотрен рост объема товарной продукции на 7 % и увеличение численности рабочих на 2 %. Фактический уровень производительности труда одного рабочего по отчету прошлого года составил 4 200 р. Определите плановый процент роста производительности труда.
9. В плане производства продукции на год предусмотрен выпуск изделия А в количестве 5 000 ед. и изделия В – в количестве 2 000 ед. Затраты времени на одно изделие составляют соответственно 15,8 нормо-ч и 5,2 нормо-ч. Предприятие

13. Перечислите документы, формирующие нормативно-правовую базу добровольчества (волонтерства) в России.
14. Назовите показатели оценки эффективности волонтерской деятельности.
15. Дайте определение понятия волонтерство.

Вопросы для проверки уровня обученности "уметь"

1. Сформулируйте цель и задачи социального проекта.
2. Охарактеризуйте этап идентификации проблемы социально ориентированного проекта.
3. Охарактеризуйте этап "Создание гипотезы" при разработке социально ориентированного проекта.
4. Охарактеризуйте этап "Планирование эксперимента" при разработке социально ориентированного проекта.
5. Охарактеризуйте этап "Реализация и оценка" при реализации социально ориентированного проекта.
6. Охарактеризуйте этап "Анализ и заключение" при реализации социально ориентированного проекта.
7. Охарактеризуйте этап "Прототипирование".
8. Сформулируйте роль руководителей в социально ориентированных некоммерческих организациях.
9. Сформулируйте направления деятельности добровольческой (волонтерской) деятельности в отдельных отраслях социальной сферы.
10. Охарактеризуйте организационно-правовые формы социально ориентированных некоммерческих организаций.
11. Дайте характеристику форм государственной поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций и гражданских инициатив.
12. Сформулируйте суть фандрайзинга.
13. Охарактеризуйте методы профилактики эмоционального выгорания волонтеров.
14. Дайте характеристику уровней управления в социально ориентированных некоммерческих организациях.
15. Сформулируйте методы диагностики мотивации служения.

Вопросы для проверки уровня обученности "владеть"

1. "Акция по оформлению электропоездов" заключалась в том, что автор ночью раскрашивал электрички из аэрозольных баллончиков в яркие цвета, предполагая, что это поднимет настроение пассажиров этих поездов по утрам: «Мне как пассажиру неприятно их {вагонов} состояние: поезда прибывают на платформу грязные, всюду следы ржавчины, особенно портит настроение темно-зеленый цвет вагонов. Определите достоинства предложенного решения проблемы.
2. Определите насколько предложенные ниже утверждения позволяют понять конкретную причину существования социальной проблемы: «наблюдается плохое управление», «не соблюдаются принципы работы», «имеется нехватка обученного персонала», «отмечено отсутствие информации у специалистов».
3. Определите соотношение цели и задач социального проекта. Цель: улучшение городской инфраструктуры г. Самара посредством реконструкции футбольных полей. Задачи: 1) распространение информации в сети Интернет, где население будет активно сообщать, голосовать и искать футбольные поля, которые необходимо улучшить; 2) выезд волонтеров на места и сбор необходимых сведений; 3) создание и запуск сайта с подробной картой, где будут отмечены объекты, нуждающиеся в реконструкции; 4) распространение информации о сайте и привлечение внимания большего числа жителей, учебных заведений, а также общественности; 5) создание мобильной выставки, которая будет функционировать на реконструируемом объекте.
4. Определите понятность сути социального проекта на основе его описания. Проект будет осуществляться в несколько этапов. На первом этапе мы активно будем распространять информацию среди населения (преимущественно в сети Интернет), где будем поднимать проблему неблагоустроенных футбольных площадок. На втором этапе командой проекта и привлеченными волонтерами будет осуществляться анализ собранной информации. Составлен список мест, на которые необходимо обратить внимание и выезд волонтеров на место, чтобы удостовериться в поступивших сведениях. На третьем этапе будет создание и разработка сайта с подробной картой г. Самара, где будут отмечены все поля, информация о которых поступила к нам от местных жителей.
5. «...рыночная цивилизация подошла к рубежу, когда сложились объективные предпосылки для ее трансформации в направлении социализации, экологизации и гуманизации». Определите инновационные меры, направленные на исправление ситуаций.
6. Между членами команды проекта возникло недопонимание. Ребята заранее распределили между собой работу по проекту, все были со всем согласны. Данная работа проводилась в определенные сроки (1 неделя). Когда ребята пришли на следующее занятие с уже готовыми работами, оказалось, что один из членов команды отведенное ему задание не сделал, и между ними возник конфликт, так как без этого задания они не смогут ответить на вопросы по проекту. Определите в чем состоит суть проблемы, обозначенной в тексте.
7. В аудитории начался спор между членами команды проекта на повышенных тонах. Определите к каким последствиям приведет выбранная тактика в поведении.
8. "Акция по оформлению электропоездов" заключалась в том, что автор ночью раскрашивал электрички из аэрозольных баллончиков в яркие цвета, предполагая, что это поднимет настроение пассажиров этих поездов по утрам: «Мне как пассажиру неприятно их {вагонов} состояние: поезда прибывают на платформу грязные, всюду следы ржавчины, особенно портит настроение темно-зеленый цвет вагонов. Определите при каких условиях данный проект может реализоваться в рамках существующего законодательства.
9. Между членами команды проекта возникло недопонимание. Ребята заранее распределили между собой работу по проекту, все были со всем согласны. Данная работа проводилась в определенные сроки (1 неделя). Когда ребята пришли на следующее занятие с уже готовыми работами, оказалось, что один из членов команды отведенное ему задание не сделал, и между ними возник конфликт, так как без этого задания они не смогут ответить на вопросы по проекту. Определите основные причины возникновения проблемы.
10. После реализации социально ориентированного проекта происходит рефлексия. Определите с помощью каких показателей возможно оценить эффективность проекта.
11. Цель проекта - совершенствование городской инфраструктуры посредством реконструкции дворовых спортивных площадок – футбольных полей. Типографские расходы - 12 700 руб. Транспортные расходы - 3 000 руб. Строительные расходы (реконструкция объектов) - 110 000 руб. Организация мобильной выставки - 37 000 руб. Представительские расходы - 10 000 руб. 77 Дополнительные расходы (канцелярия, питание, благодарственные письма, рамки) - 4 700 руб.

7. Проектный анализ – это

- а) система принципов, методов и средств принятия решений, которые позволяют рационально использовать имеющиеся ресурсы для удовлетворения общественных и личных потребностей
- б) процесс подготовки, обоснования и отбора проектных решений
- в) методология, которая применяется для определения, сравнения и обоснования управленческих решений и проектов, которая дает возможность осуществить выбор и принимать решение в условиях ограниченности ресурсов
- г) набор методических принципов, которые определяют последовательность сбора и способов анализа данных, методов определения инвестиционных приоритетов, способов учета широкого круга аспектов для принятия решений относительно реализации проекта

8. Концепцию проектного анализа можно определить как

- а) систему принципов, методов и средств принятия решений, которые позволяют рационально использовать имеющиеся ресурсы для удовлетворения общественных и личных потребностей
- б) процесс анализа жизнеспособности проекта
- в) методологию, которая применяется для определения, сравнения и обоснования управленческих решений и проектов, которая дает возможность осуществить выбор и принимать решения при условиях ограниченности ресурсов
- г) набор методических принципов, которые определяют последовательность сбора и способов анализа данных, методов определения инвестиционных приоритетов, способов учета широкого круга аспектов для принятия решений относительно реализации проекта

9. Для оценки инвестиционных проектов, не требующих долговременных затрат на их внедрение и обеспечивающих стабильный доход за весь период эксплуатации, используются формулы

- а) P / K
- б) $C_i + EN * K_i$
- в) $ЧДД / K$
- г) $\sum_{t=0}^T Pt / (1+E)^t$

10. Для выбора лучшего варианта новой техники из нескольких используются формулы

- а) $K / П$
- б) $C_i + EN * K_i$
- в) $\sum_{t=0}^T Kt / (1+E)^t$
- г) $(B_2 - B_1) * (Ц_2 - C)$

11. Норма дисконта, при которой дисконтированная стоимость дохода PV равна приведенным капитальным вложениям K , т.е. $PV = K$

- а) индекс доходности
- б) чистый дисконтированный доход
- в) внутренняя норма доходности
- г) приведенные затраты

12. Для оценки эффективности инвестиционных проектов с разными сроками внедрения и периодом получения дохода используются показатели

- а) приведенные затраты
- б) чистый дисконтированный доход
- в) внутренняя норма доходности
- г) годовой экономический эффект

13. Инвестиционный проект эффективен и может быть принят к осуществлению, если индекс доходности

- а) равен 1
- б) равен 0
- в) больше 1
- г) меньше 1

14. Цикл проекта — это время

- а) от идентификации до завершения внедрения проекта
- б) от идентификации к началу внедрения проекта
- в) от замысла проекта к его окончанию и оценке результатов
- г) от начала подготовки проекта до завершения его внедрения

15. Коренное переоборудование предприятий, без строительства объектов основного производственного назначения, по единому проекту называется

- а) новым строительством
- б) техническим перевооружением
- в) расширением
- г) реконструкцией

ПКС-4

1. Что является основной категорией социального проектирования?

- а) Объект проектирования
- б) Субъект проектирования
- в) Цель проектирования
- г) Ресурсы проектирования

2. Какие этапы включает процесс социального проектирования?

- а) Систематизация материалов, формулировка проблемы, оформление плана, реализация проекта, оценка и контроль, анализ результатов
- б) Систематизация материалов, формулировка проблемы, реализация проекта, оценка и контроль, анализ результатов
- в) Систематизация материалов, формулировка проблемы, оформление плана, реализация проекта, анализ результатов
- г) Систематизация материалов, формулировка проблемы, реализация проекта, оценка результатов, анализ результатов

3. Что такое «систематизация материалов» в социальном проектировании?

- а) Составление систематизированного списка документов

- б) План действий для решения проблемы
 в) Описание ожидаемых результатов проекта
 г) Ресурсы, необходимые для реализации проекта
6. Что является основной категорией социального проектирования?
 а) Объект проектирования
 б) Субъект проектирования
 в) Цель проектирования
 г) Ресурсы проектирования
7. Какие этапы включает процесс социального проектирования?
 а) Систематизация материалов, формулировка проблемы, оформление плана, реализация проекта, оценка и контроль, анализ результатов
 б) Систематизация материалов, формулировка проблемы, реализация проекта, оценка и контроль, анализ результатов
 в) Систематизация материалов, формулировка проблемы, оформление плана, реализация проекта, анализ результатов
 г) Систематизация материалов, формулировка проблемы, реализация проекта, оценка результатов, анализ результатов
8. Что такое «систематизация материалов» в социальном проектировании?
 а) Сбор информации о существующей социальной проблеме
 б) Анализ собранной информации и определение причин возникновения проблемы
 в) Формулировка проблемы и определение возможных путей её решения
 г) Разработка рекомендаций для решения проблемы
9. Что такое «актуальная проблема» в социальном проектировании?
 а) Проблема, которая требует немедленного решения
 б) Проблема, которая имеет негативные последствия для общества
 в) Проблема, которая мешает развитию социальной сферы
 г) Проблема, которая влияет на качество жизни населения
10. Что такое «гипотеза проектного решения» в социальном проектировании?
 а) Идея, которая предлагает возможное решение выявленной проблемы
 б) План действий для решения проблемы
 в) Описание ожидаемых результатов проекта
 г) Ресурсы, необходимые для реализации проекта
11. Волонтер в дословном переводе означает
 а) человек, который работает безвозмездно
 б) человек, который работает безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализации социально значимых проектов
 в) «доброволец», который безвозмездно занимается социально значимой деятельностью
 г) человек, добровольно взявший на себя какую-либо работу
12. Согласно определению, «добровольцы» - это:
 а) лицо, осуществляющее какую-либо деятельность добровольно, а также зачастую безвозмездно
 б) доброволец, человек, предпочитающий быть участником, а не зрителем, не ожидающий оплаты своего труда
 в) это люди, которые совершают общественно полезные деяния без материальной выгоды или какой-либо компенсации
 г) физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг
13. Цели благотворительной деятельности определены в
 а) ФЗ РФ от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания в РФ»;
 б) ФЗ РФ от 11.08.95 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
 в) ФЗ РФ от 11.08.95 №135-ФЗ «О концепции долгосрочно социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»
 г) Распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р «О концепции долгосрочно социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»
14. Что из перечисленного относится к благотворительной деятельности?
 а) развитие частного бизнеса
 б) организация клубов по интересам
 в) содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов
 г) пожертвования частных лиц
15. Стать волонтером может:
 а) любой гражданин, достигший совершеннолетия или 14 лет с письменного согласия родителей или лиц, их заменяющих
 б) любой гражданин, независимо от возраста

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее

представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: □ индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; □ фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; □ решение задач и упражнений по образцу; □ решение вариантных задач и упражнений; □ решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; □ проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. □ выполнение контрольных работ; □ работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: □ изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); □ выполнение необходимых расчетов и экспериментов; □ оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; □ по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.

Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.

Структура отчёта:

- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительными элементами:

- приложения;
- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:

1. Титульный лист

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.

Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.

Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.

Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист

2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):

Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.

- Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
- Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).

- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения

методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80% по программе антиплагиата.

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.

Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.

Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.

Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной

дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Островская В.Н., Воронцова Г.В., Момотова О.Н. Управление проектами. Том 2 [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Русайнс, 2023. - 196 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949218
Л.1.2	Островская В.Н., Воронцова Г.В., Момотова О.Н. Управление проектами. Том 1 [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Русайнс, 2023. - 198 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949219
Л.1.3	Киселев А. А. Управление проектами [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Директ-Медиа, 2023. - 460 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697955
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Безпалов В.В., Столярова А.Н., Панасенко С.В., Федюнин Д.В., Петросян Д.С., Мурзак Н.А., Автономова С.А., Боташева Л.С., Горин Д.С., Князева О.В., Машин Д.В., Оберемченко Л.Г., Петросян А.Д., Гониашвили Е.И., Зверев Д.Н., Гарибянц Г.С., Шевцов Н.В. Управление проектами в национальной и региональной экономике [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 313 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/945189
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft®WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense NoLevel Legalization GetGenuine
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	. Режим доступа:

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-104 - Лаборатория экономических исследований Учебная аудитория для проведения занятий, лекционного, лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя, оснащенное ПЭВМ; Проектор; Экран; Классная доска; 8 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета; Учебно-наглядные пособия
-----	--

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащении образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия,

переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от _____ 2025 г. № ____
И.о. зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от _____ 2025 г. № ____
И.о. зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от _____ 2026 г. № ____
И.о. зав. кафедрой _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от _____ 2026 г. № ____
И.о. зав. кафедрой _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от _____ 2027 г. № ____
И.о. зав. кафедрой _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от _____ 2027 г. № ____
И.о. зав. кафедрой _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от _____ 2028 г. № ____
И.о. зав. кафедрой _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от _____ 2028 г. № ____
И.о. зав. кафедрой _____