

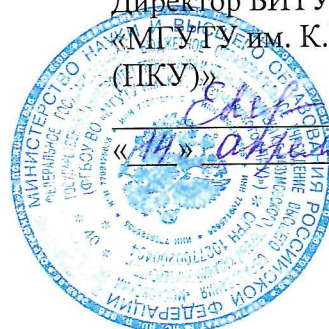
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

Принято на заседании  
Ученого совета ФГБОУ ВО  
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»  
«14» апреля 2022 г.  
(протокол № 8)

Утверждаю  
Директор БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО  
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского  
(ПКУ)»



Е.В. Кузнецова  
2022 г.

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Башкирского института технологий и управления  
(филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Московский государственный университет  
технологий и управления имени К.Г. Разумовского  
(Первый казачий университет)»**

г. Мелеуз 2022 год

## Содержание

	Введение	4
1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и система управления	5
1.1.	Организация управления	5
1.2.	Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность	8
2.	Структура подготовки обучающихся	9
2.1.	Формирование концепции подготовки обучающихся	9
2.2.	Обобщенная характеристика структуры подготовки обучающихся	10
2.3.	Контингент обучающихся	12
3.	Содержание подготовки обучающихся	13
3.1.	Структура и содержание образовательных программ	13
3.2.	Информационно-методическое обеспечение учебного процесса	16
3.2.1.	Научно-техническая библиотека	16
3.2.2.	Издательская деятельность	18
3.2.3.	Программно-информационное обеспечение учебного процесса	19
3.3.	Организация учебного процесса	20
3.3.1.	Автоматизация управления учебным процессом и деятельностью филиала в целом	20
3.3.2.	Ориентация учебного процесса на практическую деятельность	21
3.3.3.	Научно-методическая работа	23
4.	Качество подготовки обучающихся	24
4.1.	Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов	24
4.2.	Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС	26
4.2.1.	Промежуточная аттестация студентов	26
4.2.2.	Проверка остаточных знаний	28
4.2.3.	Итоговая аттестация выпускников	32
4.2.4.	Разработка внутривузовской системы контроля качества подготовки обучающихся	35
4.3.	Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение	36
5.	Система управления качеством образования и ее эффективность	37
6.	Условия реализации образовательных программ	40
6.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	40
6.2.	Международное сотрудничество	43
6.3.	Воспитательная деятельность	44
6.4.	Материально-техническое обеспечение	46
6.4.1.	Обеспеченность аудиторным фондом	46
6.4.2.	Спортивно-оздоровительная деятельность	47
6.4.3.	Медицинское обслуживание	48

6.4.4.	Организация питания	48
6.4.5.	Социальные вопросы	49
6.5.	Финансовое обеспечение	50
6.6.	Общая оценка условий проведения образовательного процесса	52
7.	Научно-исследовательская работа	53
7.1.	Общие положения научно-исследовательской деятельности	53
7.2.	Состояние и динамика развития основных научных направлений	54
7.3.	Структура НИР и исполнители	57
7.4.	Основные направления НИР в рамках ОПОП	58
7.5.	Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)	59
7.6.	Основные достижения в научно-исследовательской деятельности	61
8.	Дополнительное профессиональное образование	62
9.	Условия обучения в филиале лиц с овз и инвалидностью	65
10.	Приоритеты развития филиала	67
11.	Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию <sup>1</sup>	70
12.	Заключение	78

---

<sup>1</sup> Согласно приказу от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", Методике расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, утвержденной Минобрнауки России 30 марта 2018 г. N ИК-136/05вн

## Введение

Самообследование Башкирского института технологий и управления (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (далее – институт или Филиал) проведено в 2022 г. в соответствии со следующими документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.13 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, утвержденной Минобрнауки России 30 марта 2018 г. N ИК- 136/05 вн.

Самообследование проведено в период с 30 марта 2021 г. по 06 апреля 2021 г. на основании приказа ректора № 127-д от 16 марта 2022 г. « О подготовке отчета о самообследовании за 2021 календарный год (филиалы)».

Целью проведения самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Для проведения самообследования в институте была создана комиссия в следующем составе:

Кузнецова Е. В., директор – председатель комиссии;

Пономарев Е. Е., заместитель директора по учебной и научно-исследовательской работе;

Бакуров М.Г., заместитель директора по административно-хозяйственной части;

Свечникова А. А., главный бухгалтер;

Гарипова Л. В., начальник отдела по учебной работе;

Сьянов Д. А., начальник отдела дополнительного образования;

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации.

# **1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и система управления**

## **1.1. Организация управления**

Башкирский институт технологий и управления (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» в г. Мелеузе (Республика Башкортостан) создан приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22 января 1998 г. №129 как филиал Московского государственного заочного института пищевой промышленности в г. Мелеузе (Республика Башкортостан).

30 сентября 1999 г. приказом Министерства образования Российской Федерации № 436 переименован в филиал Московской государственной технологической академии в г. Мелеузе (Республика Башкортостан).

12 февраля 2004 г. приказом Министерства образования Российской Федерации № 601 филиал Московской государственной технологической академии в г. Мелеузе (Республика Башкортостан) переименован в филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления» в г. Мелеузе (Республика Башкортостан).

19 октября 2010 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1044 переименован в филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» в г. Мелеузе (Республика Башкортостан).

23 мая 2011г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1692 филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» в г. Мелеузе (Республика Башкортостан) переименован в филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» в г. Мелеузе (Республика Башкортостан).

26 мая 2014 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 587 филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» в г. Мелеузе (Республика Башкортостан) переименован в

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» в г. Мелеузе (Республика Башкортостан).

06 мая 2015 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 477 филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» в г. Мелеузе (Республика Башкортостан) переименован в Башкирский институт технологий и управления (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Филиал является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)». Учредителем Университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Общее руководство Университетом осуществляет выборный представительный орган - Ученый совет Университета. Непосредственное управление Университетом осуществляется Ректором. Филиал, входящий в состав Университета, возглавляет директор.

Филиал руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, иными нормативными правовыми актами, уставом Университета и Положением о Филиале.

Филиал не является юридическим лицом.

Университет наделяет Филиал необходимым для осуществления его деятельности имуществом. Филиал использует закрепленное за ним имущество в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, Положением о Филиале, в соответствии с предметом и целями деятельности Филиала. Филиал имеет отдельный баланс; лицевые счета по учету средств, полученных из федерального бюджета и от приносящей доход деятельности, в валюте Российской Федерации, открытые в установленном порядке в территориальных органах Федерального казначейства; штампы, бланки и круглую печать со своим полным наименованием с изображением Государственного герба Российской Федерации.

Общие сведения о Башкирском институте технологий и управления (филиал) приведены в таблице 1.

Таблица 1. Общие сведения о Башкирском институте технологий и управления (филиал) институте

Наименование	Сведения и реквизиты
Положение «О Башкирском институте технологий и управления (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского (Первый казачий университет)»	Утверждено решением Ученого совета ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)» (протокол № 5 от 28.11. 2018 г.)
Идентификационный номер налогоплательщика 7709125605, код причины постановки на учет 026302001, дата постановки на учет 28.10.1999 г.	выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 25 по Республике Башкортостан.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 10 ноября 2014 г. № 1125, серия 90Л01, номер бланка 0008109, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия бессрочно. Приложение 9.9.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 23 января 2019 г. № 2984, серия 90А01, номер бланка 0003138, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия до 23 января 2025 г. Приложение 3. Приложение 16. Приложение 19.

Управление филиалом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Университета, локальными нормативными актами Университета и Положением об институте и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство филиалом, является ученый совет филиала. Количество членов ученого совета утверждается ученым советом Университета по представлению директора филиала. В состав ученого совета по должности входят директор филиала, заместители директора филиала, заведующие кафедрами, начальники отделов по учебной работе, дополнительному образованию, а также председатель Студенческого совета филиала по согласованию. Заседания ученого совета Филиала проводятся по утвержденному на учебный год плану работы.

## **1.2. Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность**

Непосредственное управление филиалом осуществляет директор. Для осуществления управления отдельными направлениями деятельности введены должности заместителей директора:

- по учебной и научно-исследовательской работе;
- по административно-хозяйственной части.

Заседания администрации филиала в расширенном составе (с участием руководителей структурных подразделений) проводятся еженедельно, совещания в узком составе – по мере необходимости.

Основной учебной и научной структурной единицей филиала является кафедра, обеспечивающая выполнение основных задач в учебно-воспитательном процессе, научной деятельности, подготовке и повышении квалификации профессорско-преподавательского состава и специалистов предприятий. Руководство деятельностью кафедр осуществляют заведующие кафедрами, которые несут ответственность за результаты работы кафедр.

В структуру филиала входит ряд специализированных подразделений и должностных лиц, решающих задачи подготовки обучающихся, организации научной и иной деятельности в филиале. К таковым следует отнести:

- отдел по учебной работе;
- отдел дополнительного образования;
- отдел по профориентационной работе, рекламе и трудоустройству выпускников;
- библиотека;
- ведущий инженер по информационным технологиям;
- специалист по кадрам;
- бухгалтерия.

Все подразделения подчиняются директору и заместителям директора по направлениям деятельности.

Существующая структура управления филиалом в целом соответствует возлагаемым на него задачам.



## **2. Структура подготовки обучающихся**

### **2.1. Формирование концепции подготовки обучающихся**

Формирование контингента и подготовка обучающихся основаны на концепции непрерывного образования и включает следующие основные степени:

- профессионально-ориентационную работу в средних образовательных учреждениях Республики Башкортостан и соседних областях;
- организацию поступления абитуриентов в региональный институт;
- подготовку обучающихся по соответствующим образовательным программам;
- итоговую аттестацию выпускников;
- содействие в их трудоустройстве;
- анализ отзывов работодателей.

Для повышения качества подготовки будущих абитуриентов Башкирский институт технологий и управления (филиал) совместно с руководителями средних школ, гимназий, колледжей и других образовательных учреждений Республики Башкортостан проводит профессионально ориентационную работу среди обучающихся. Для всех желающих получить подробную информацию об Университете и региональном институте регулярно в течение года организуются «Дни открытых дверей», с активным участием в них руководства института, преподавателей, сотрудников и студентов старших курсов. Преподаватели института проводят в школах ознакомительные беседы с обучающимися и выпускниками школ, рассказывая о специальностях среднего профессионального образования и направлениях подготовки высшего образования, по которым ведется подготовка студентов, возможностях поступления и обучения.

Основными целями проводимой работы являются развитие интеллектуального потенциала обучающихся, ориентирование и предоставление им возможности выбора будущей профессии.

Башкирский институт технологий и управления (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» осуществляет деятельность в соответствии со Стратегией развития Университета, в которой выделен ряд важнейших задач, определяющих действия для осуществления реформ, проектов, планов, программ дальнейшего развития структурных подразделений Университета:

1. Обеспечение высокого качества образования, востребованности предлагаемых филиалом образовательных услуг на региональном, российском и международном рынке посредством:

- развитие эффективной системы стратегического планирования деятельности;
- создание условий для интеллектуального развития, повышения профессионального уровня и конкурентоспособности профессорско-преподавательского состава институтов;
- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава институтов путем прохождения стажировок и курсов повышения квалификации на предприятиях;
- внедрения новых образовательных технологий, ориентированных на мировые стандарты качества образования;
- разработки современного учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ;
- интернационализации образовательных программ, развития международной мобильности обучающихся;
- модернизации системы поиска и отбора абитуриентов.

2. Совершенствование образовательного процесса в рамках модели непрерывного образования;

- расширение спектра образовательных программ, ориентированных на приоритетные направления развития научной деятельности института;

- реализация образовательных программ в партнерстве с исследовательской и инновационной деятельностью, профессиональными сообществами и работодателями.

3. Формирование у обучающихся навыков адаптации к меняющимся потребностям рынка труда для достижения конкурентоспособности через ориентацию на междисциплинарную связь, диверсификацию компетенций и инноваций, высокий уровень мобильности, воспитание инновационной культуры:

- внедрение гибких образовательных программ, обеспечивающих формирование индивидуальных траекторий обучения;

- расширение исследовательского компонента в образовательном процессе;

- развитие практико-ориентированной системы научно-исследовательской работы студентов.

## **2.2. Обобщенная характеристика структуры подготовки обучающихся**

Образовательный процесс в филиале организован по очной, очно-заочной и заочной формам обучения с нормативными сроками, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах.

Структура подготовки бакалавров включает освоение:

- общекультурных компетенций;
- общепрофессиональных компетенций;
- профессиональных компетенций по видам деятельности.

Структура образовательного процесса состоит из элементов:

- лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем, обучающимся (занятия лекционного типа);
  - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия (занятия семинарского типа);
  - практическая подготовка в рамках учебных занятий по дисциплинам;
  - групповые консультации;
  - индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися (в том числе руководство практикой);
  - самостоятельная работа обучающихся;
  - учебная, производственная и преддипломная практики;
  - государственная итоговая аттестация.

В 2021 г. в филиале была продолжена реализация технологий проектного обучения, в рамках которой студентам высшего образования предоставлена возможность участвовать в выполнении реальных практических проектов по заказам предприятий-партнеров.

Организация образовательного процесса, начало и окончание учебного года, продолжительность и сроки обучения по соответствующим направлениям подготовки регламентируются годовым календарным учебным графиком, рабочим учебным планом (разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения). По окончании обучения выпускникам присваивается квалификация, соответствующая ФГОС ВО.

Подготовка обучающихся по специальностям среднего профессионального образования осуществляется по очной форме обучения в соответствии со сроками, установленными ФГОС СПО. Структура подготовки специалистов со средним профессиональным образованием включает освоение:

- общих компетенций;
- профессиональных компетенций по видам деятельности.

Структура образовательного процесса состоит из элементов:

- уроки;
- практические занятия, лабораторные работы;
- практическая подготовка в рамках учебных занятий по дисциплинам;
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ) по одной или нескольким дисциплинам (модулям);
- групповые консультации;

- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (в том числе руководство практикой);
- самостоятельная работа обучающихся;
- учебная и производственная практики;
- государственная итоговая аттестация.

Организация образовательного процесса, начало и окончание учебного года, продолжительность и сроки обучения по соответствующим специальностям регламентируются годовым календарным учебным графиком. По окончании обучения выпускникам присваивается квалификация, соответствующая ФГОС СПО.

### 2.3. Контингент обучающихся

Образовательная деятельность по основным профессиональным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования согласно лицензии осуществляется по 10 укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, в том числе по 7 – по программам высшего образования уровня бакалавриата, по 3 – уровня СПО подготовки специалистов среднего звена.

Башкирский институт технологий и управления (филиал) является в регионе образовательным, научно-методическим и инновационным центром, обеспечивающим в первую очередь подготовку высококвалифицированных кадров для отраслей АПК и перерабатывающей промышленности.

По основным показателям образовательной деятельности динамика показателей демонстрирует устойчивое положение филиала.

Таблица 2. Динамика основных показателей образовательного процесса за три года

Показатель	2019	2020	2021
Количество ОПОП ВО	11	11	11
Количество студентов, всего	1714	1809	1708
Количество студентов очной формы обучения	35	28	34
Количество студентов очно-заочной формы обучения	367	434	446
Количество студентов заочной формы обучения	1312	1347	1228
Приведенный контингент студентов	258	271	266,3
Численность работников, всего	46	41	41
Из них ИПС	23	20	18

Общая численность студентов филиала, обучающихся по программам высшего образования, на 31 декабря 2021 г. по очной форме составила 34

человека, по очно-заочной 446 человек, по заочной 1228 человек. Отмечается стабильность показателя приведенного контингента студентов (при котором студент заочной формы обучения рассчитывается с коэффициентом 0,1, очно-заочно 0,25), что способствует стабилизации количественного состава профессорско-преподавательского коллектива филиала.

Численность студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена в 2021 году составила 86 человек, все студенты обучаются на очной форме обучения.

Доля студентов, обучающихся с возмещением затрат на обучение, составляет 23 %.

Контингент обучающихся по программам среднего профессионального образования по состоянию на 31.12.2021 г. составил 86 чел. очной формы обучения.

Таблица 3. Контингент обучающихся по программам среднего профессионального образования, чел.

Показатель	2019	2020	2021
Количество ОПОП СПО	2	2	3
Количество студентов, всего	87	92	86
Количество студентов очной формы обучения	81	92	86
Количество студентов заочной формы обучения	6	0	0

### 3. Содержание подготовки обучающихся

#### 3.1. Структура и содержание образовательных программ

Структура подготовки специалистов среднего звена и бакалавров в Башкирском институте технологий и управления (филиале) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» является непрерывной, состоящей из последовательных уровней: среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, что соответствует потребностям рынка труда.

В соответствии со стратегией развития Университета основными целями образовательной деятельности в филиале определены:

- совершенствование образовательной системы, обеспечивающей возможность последовательного освоения образовательных программ в рамках непрерывного профессионального образования;
- совершенствование образовательного процесса, концептуальным ядром которого является компетентностный подход к проектированию квалификационных требований к выпускникам вузов;
- освоение инновационных научно-методических и педагогических подходов в контексте современных мировых тенденций развития высшего

образования и совершенствования его качества; освоение новых форм взаимодействия с работодателями в целях приближения содержания образовательных программ к требованиям современного рынка труда и повышения конкурентоспособности выпускника;

- повышение доли трудоустроенных выпускников за счет внедрения проектного обучения при проведении государственной итоговой аттестации (выполнение комплексных ВКР).

С этой целью в институте решались следующие задачи:

- совершенствование основных образовательных программ с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета;
- развитие сотрудничества с индустриальными партнерами;
- создание специализированных учебно-методических комплексов, элективных и факультативных курсов по согласованию с работодателями;
- создание условий для приближения образовательного процесса к условиям профессиональной деятельности выпускников;
- совершенствование системы научно-методического обеспечения дисциплин, различных видов практик, государственной итоговой аттестации с учетом потребностей работодателей;
- совершенствование форм и методов текущей, промежуточной и итоговой оценки знаний обучающихся и выпускников;
- развитие проектного обучения;
- внедрение комплексных выпускных квалификационных работ.

Структура подготовки специалистов в Башкирском институте технологий и управления (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» формируется в соответствии с требованиями образовательных стандартов, интересами студентов, работодателей, потребностями рынка труда.

В настоящее время в филиале осуществляется обучение студентов в соответствии с ФГОС ВО по направлениям подготовки бакалавров:

- 05.03.06 Экология и природопользование
- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
- 15.03.02 Технологические машины и оборудование
- 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
- 16.03.01 Техническая физика
- 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
- 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
- 27.03.05 Инноватика
- 38.03.01 Экономика
- 38.03.02 Менеджмент

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании

в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ по всем реализуемым направлениям подготовки высшего образования и специальностям среднего профессионального образования разработаны и утверждены ОПОП, включающие учебные планы, рабочие программы дисциплин и программы практик, программы государственной итоговой аттестации, методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы, фонды оценочных средств.

Все ОПОП разработаны в компетентностно-ориентированном формате, предполагают активное участие студента в образовательном процессе посредством активных и интерактивных образовательных технологий, соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечены современными учебно-методическими, информационными и материально-техническими ресурсами и оборудованием.

Учебные планы соответствуют требованиям:

- по каждой дисциплине четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП;
- трудоемкость одного года при обучении по очной форме составляет 60 зачетных единиц;
- объем учебной нагрузки студента, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы;
- максимальный объем аудиторных занятий отвечает требованиям соответствующего ФГОС;
- время, отведенное на каникулы, соответствует требованиям приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- трудоемкость учебных и производственных практик (для бакалавров) соответствует ФГОС;
- доля дисциплин по выбору соответствует требованиям ФГОС.

По направлениям подготовки бакалавриата дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части блока Б 1 программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) по всем формам обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Эффективная и качественная подготовка специалистов с высшим образованием предполагает выполнение всех видов самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает творческие работы студентов на завершающем этапе изучения дисциплин с учетом требований работодателей и направлений развития отечественного бизнеса: выполнение проектов, выпускной квалификационной работы, контрольных заданий студентами заочного обучения; подготовку к экзаменам и зачетам; написание рефератов; выполнение расчетно-графических работ в соответствии с учебной программой изучения дисциплины.

Большое значение в организации учебного процесса имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебными планами, выполняется под руководством и контролем преподавателей. Обязательная самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к текущим занятиям (лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия); изучение учебного материала, вынесенного для самостоятельного освоения; подготовку к текущему контролю знаний (контрольная работа, коллоквиум и др.); выполнение проектов; выполнение индивидуальных заданий (рефераты, доклады, учебно-исследовательская работа и др.).

Теоретические знания студентов закрепляются и углубляются в процессе практической подготовки и различных видов практик. В ходе прохождения практик студенты учатся применять полученные теоретические знания в практической деятельности. В институте разработаны программы практик в соответствии со стандартами. Практическая подготовка и прохождение практик студентами осуществляются на основе договоров между филиалом и предприятиями.

Контроль успеваемости осуществляется в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля. Сроки каникул, их продолжительность соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Организация учебного процесса по всем уровням образования и всем основным образовательным программам соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Продолжается работа по формированию электронных образовательных ресурсов и созданию электронных учебных продуктов. 12 основных профессиональных образовательных программ реализуются с применением дистанционных образовательных технологий. В 2021 году студенты очно-заочной и заочной форм обучения осваивали основные профессиональные образовательные программы с применением ДОТ, без вызова студентов в осенне-зимний семестр в филиал на традиционную сессию. Размещение учебного контента для поддержки и реализации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в электронной информационно-образовательной среде университета в системе дистанционного обучения LMS Moodle по адресу <http://https://do.mgutn.ru/>.



## **3.2. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса**

### **3.2.1 Научно-техническая библиотека**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных стандартов:

- все виды занятий по дисциплинам учебных планов обеспечены учебно-методической документацией;
- каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ в филиале осуществляет научная библиотека. В научной библиотеке формируется библиотечный фонд и предоставляется оперативный доступ к максимальному объему информационных ресурсов для обеспечения образовательного процесса, научных исследований, культурного развития и процесса самообразования.

Библиотечный фонд включает в себя литературу, соответствующую направлениям учебного процесса: гуманитарных и социально-экономических наук, естественных и технических наук, литературу по иностранным языкам, по технологии пищевых производств и продуктов питания, монографии, энциклопедии, справочники и словари. Комплектование библиотечного фонда производится в соответствии с требованиями действующих федеральных государственных образовательных стандартов.

Библиотека Башкирского института технологий и управления (филиал) размещена в главном корпусе института по адресу: ул. Смоленская, д. 34, площадью 277,5 кв.м. и читальным залом на 100 посадочных мест. В читальном зале библиотеки оборудована зона для самостоятельной работы студентов, оснащенная 10 компьютерами с доступом в интернет и электронную информационно-образовательную среду филиала.

Фонд библиотеки состоит из учебной, научной, справочно-библиографической, учебно-методической литературы и периодических изданий. Общий фонд библиотеки насчитывает 18 897 единиц хранения, в т. ч. учебная – 11 749 экз., учебно-методическая – 5 771 экз., научная – 635 экз., художественная – 403 экз. электронные издания – 339 экз.

Фонд диссертаций включает 32 работы.

Общее количество читателей составляет 1816 чел., из них:

- студенты разных форм обучения – 1770;
- преподаватели, сотрудники и проч. – 46.

Посещаемость за отчетный период составила 2126 посещений. Книговыдача – 2904 экз.

Информационное пространство филиала формируется исходя из долгосрочной перспективы развития образовательного учреждения,

необходимости соответствовать уровню образовательных учреждений в регионе. Система информационного обслуживания студентов и научно-педагогических работников складывается из элементов, обеспечивающих доступ к информационной среде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированным по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературой. В 2021 году заключено три контракта на оказание услуг по предоставлению доступа к сторонним электронно-библиотечным системам:

Таблица 4. Электронно-библиотечные системы

ЭБС Biblioclub «Университетская библиотека онлайн» Договор №581-12/20 от 23.12.2020 г.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
ЭБС Znanium издательства «Инфра-М» Договор № 0373100036520000006 от 23.07.2020 г.	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
ЭБС издательства «Лань» Договор № 84/20 от 21.12.2020 г.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

Информация обо всех изданиях библиотечного фонда и перечень периодических изданий расположены на сайте филиала.

### 3.2.2. Издательская деятельность

Издательская деятельность Башкирского института технологий и управления (филиал) осуществляется в соответствии с нормативными документами Университета. Общее организационно-методическое руководство по изданию учебно-методического материала необходимого для ведения образовательного процесса и научно-исследовательской работы осуществляется на основании Положения о Научно-техническом совете ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» от 10.04.2021 г.

Вначале каждого учебного года утверждается план работы кафедр филиала с учетом издательской деятельности. Формирование планов издательской деятельности кафедр проводится на основе тщательного анализа учебных планов и обеспеченности каждой дисциплины необходимой учебной литературой с учетом контингента студентов. Общее руководство издательской деятельностью в филиале, предусматривающее непосредственное управление издательской деятельностью, решение вопросов, связанных с изданием учебных и научных материалов в печатном и электронном видах, выполнение всего комплекса редакционных и полиграфических работ осуществляет директор.

За 2021 год сотрудниками филиала опубликовано 3 монографии, 2 учебных пособия. По итогам проведения двух научно-практических конференций издано 2 научных сборника. В различных ведущих зарубежных и российских изданиях опубликовано 106 научных статей и тезисов докладов, из них:

- в изданиях, включенных в российский индекс научного цитирования (РИНЦ) 71 статья;
- в российских ведущих рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень ВАК – 6 статей;
- в зарубежных изданиях индексируемых в базе данных Web of Science и Scopus – 29 статей.

Анализ проведения самообследования показывает, что сотрудниками филиала по сравнению с предыдущим годом сделан упор на повышение качества публикаций результатов научной деятельности, что подтверждается увеличением количества опубликованных результатов своей работы в высокорейтинговых журналах мирового уровня.

### **3.2.3. Программно-информационное обеспечение учебного процесса**

Информационное обеспечение учебной и научной деятельности Башкирского института технологий и управления (филиал) осуществляется на базе библиотечно-информационного фонда, который комплектуется в соответствии с учебными планами по направлениям подготовки бакалавров, специалистов и аспирантов, а также в соответствии с темами научно-прикладных исследований и научных проектов института.

Доступ к сети Интернет, имеющийся в институте, для студентов, преподавателей и сотрудников – свободный. Одним из основных информационных ресурсов библиотеки является электронный каталог. В библиотеке имеется 10 компьютеров с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для эффективного процесса обучения используются следующие электронные ресурсы:

- Учебно-методический портал МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) <http://obp.mgutm.ru/>
- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
- ЭБС «Znanium.com»
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «Лань» и другие.

Большое внимание уделяется формированию у пользователей компетентности в использовании разнообразных источников электронной информации и образовательных ресурсов сети Интернет: проводятся занятия со студентами первых курсов всех направлений и специальностей, а также обучающие семинары и вебинары для сотрудников и преподавателей вуза.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС).

ЭИОС предназначена для:

– обеспечения информационной открытости института в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования;

– информационного обеспечения и повышения эффективности образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее ФГОС ВО) к реализации образовательных программ.

ЭИОС Башкирского института технологий и управления (филиал) обеспечивает:

– доступ к электронным информационным и образовательным ресурсам;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

### **3.3. Организация учебного процесса**

#### **3.3.1. Автоматизация управления учебным процессом и деятельностью филиала в целом**

Для обеспечения филиала актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для обеспечения качественного образовательного процесса, а также создания современной комплексной системы мониторинга образовательной деятельности и развития в Университете продолжается использование автоматизированной системы управления «Спрут».

В автоматизированную систему управления «Спрут» (АСУ «СПРУТ») занесены все студенты высшего образования, а также кадровая информация по ним – дата рождения, место жительства, гражданство и т.п. В АСУ «СПРУТ» осуществляется согласование и фиксация всех приказов по движению контингента (отчисление, восстановление, уход в академический отпуск и т.п.). Использование системы позволяет оперативно осуществлять контроль движения контингента, проводить мониторинг причин отчисления в целях разработки мероприятий по сохранности контингента, а также

выполнения требований нормативных правовых документов, а именно, выполнение календарного графика учебного процесса, своевременный допуск к государственной итоговой аттестации, отчисление в связи с завершением образования и т.п.

Сведения, содержащиеся в АСУ «Спрут», используется всеми подразделениями Университета в целом, Департаментом по учебно-методической работе, бухгалтерией, научной библиотекой и т.д.) для осуществления функций и решения задач.

В соответствии с Программой развития в Университете ведется активная работа по автоматизации образовательного процесса, а также созданию системы электронного документооборота.

Автоматизировано сопровождение приемной кампании, что позволяет строго контролировать балл ЕГЭ, наличие льгот у поступающих, сроки представления оригиналов документов и т.д.

В филиале внедрена система «1С: Документооборот», предназначенная для выстраивания методологии и автоматизации учета документов, улучшения взаимодействия сотрудников, контроля и анализа исполнительской дисциплины. Программа поддерживает многопользовательскую работу в локальной сети или через Интернет с использованием веб-браузеров. Внедрение данной системы позволило:

- контролировать задачи и поручения, полностью формализует не только документооборот, но и управление задачами;
- упорядочить работу сотрудников с документами, исключить возможность утери версий или пересечения фрагментов при одновременной работе;
- сократить время поиска нужной информации и суммарное время коллективной обработки документов;
- повысить качество готового материала (проектов, документации и пр.) за счет повышения качества коммуникаций между сотрудниками и стандартизации шаблонов документов.

### **3.3.2. Ориентация учебного процесса на практическую деятельность**

Образовательная политика филиала ориентирована на формирование компетентностной модели выпускника, за счет приобретения обучающимися совокупности индивидуальных профессиональных компетенций (знаний, умений и навыков) в процессе образовательной и проектной деятельности, командной работы и др. видов творческой деятельности, направленных на профессиональную самореализацию обучающихся, формирование способностей адаптироваться к изменениям в области экономики знаний.

Появление новых профессий и квалификационных требований работодателей к выпускникам объясняют необходимость активного

формирования компетентностной модели, которая будет соответствовать современным тенденциям развития рынка труда.

Одним из инструментов трансформации системы подготовки кадров со смещением акцентов на формирование человеческих ресурсов инновационного типа, является работа по участию в чемпионатах движения WorldSkills Russia. Работа ведется по следующим направлениям:

- организация тренировочного процесса со студентами по подготовке их к участию в чемпионатах в рамках образовательного процесса;
- проведение внутривузовского отборочного чемпионата и участие в чемпионатах различных уровней.

Башкирский институт технологий и управления (филиал) принимает участие в движении WorldSkills Russia с 2015 г.

Особое внимание уделяется организации и проведению практической подготовки, в том числе практики, являющихся обязательной частью образовательной программы и непосредственно ориентированных на профессиональную подготовку обучающихся. Организация практической подготовки осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами университета.

Студенты могут проходить практическую подготовку, в том числе практики, во внешних организациях и на кафедрах института. В соответствии с ФГОС виды, типы и объем практик определяются по каждой ОПОП. По каждому виду практики кафедрами разработаны рабочие программы практик. Практика направлена на практическое закрепление знаний умений, компетенций. По каждому виду практики составляется отчет, к оцениванию которого привлекаются представители работодателей. Практикуется публичная защита отчетов. Студенты очной формы обучения направляются на практику централизованно. Взаимодействие с организациями, являющимися базами практик, осуществляется на основании долгосрочных и краткосрочных договоров. С 20 организациями заключены долгосрочные договоры. Студенты могут самостоятельно предлагать места для прохождения практики. В этом случае они представляют на кафедру ходатайство (согласие) руководителя организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока и ответственного от организации. Разрешение на индивидуальное прохождение практики дается заведующим кафедрой. Руководитель студента - практиканта формирует задания, которые должен выполнить студент во время практики, ориентируясь, прежде всего, на тематику ВКР. По завершении практики каждый студент составляет отчет о прохождении практики. На кафедрах проводится специальное заседание, где обсуждаются отчеты о прохождении практики студентов, делаются выводы о целесообразности прохождения практики в тех или иных учреждениях.

В целом, практика является логическим продолжением теоретических курсов, способствует активному включению студентов в профессию по

окончании вуза, знакомству с рынком труда Республики Башкортостан и близлежащих регионов, самоопределению молодых людей в будущей профессии.

Социальное партнерство института с организациями-работодателями осуществляется по следующим направлениям: оперативное реагирование на потребности рынка труда; реализация договоров о сотрудничестве, организация практик студентов с использованием технологических баз организаций; привлечение опытных специалистов к контролю уровня подготовки студентов и участию в итоговой аттестации выпускников; выполнение студентами квалификационных работ для организаций и предприятий региона. Основные предприятия-партнеры института:

- ОАО «Стерлитамакский хлебокомбинат»
- ООО «Мелеузовский молочно-консервный комбинат»
- ООО «Пивзавод» г. Мелеуз
- ООО «Крупяная компания «Клен» г. Мелеуз
- Филиал «Шихан» ООО «Объединенные пивоварни Хейнекен» г.Стерлитамак
- ООО «Раевсахар» п. Раевский
- ГУСП «Рощинский» Стерлитамакский район
- ООО «Сервер» г. Мелеуз
- ОАО «Мелеузовские минеральные удобрения».

### **3.3.3. Научно-методическая работа**

В филиале в рамках решений научно-методических задач ведущую роль играет методический совет, который функционирует в соответствии с Положением о методическом семинаре ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» от 26.12.2019 протокол №6. В ходе заседаний которого выносятся предложения и принимаются решения по развитию учебно-методической базы вуза, повышению квалификации научно-педагогических работников, внедрению в учебно-воспитательный процесс научно-педагогических инноваций. Наиболее активными формами работы совета является организация проведения и анализа открытых лекций и семинаров, участия ННР в профессиональных конкурсных и презентационных мероприятиях. В основе данной деятельности лежит улучшение организации учебно-методической работы и учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ, использование в образовательном процессе инновационных образовательных технологий, современных прогрессивных форм, методов и средств обучения.

Научно-методическая работа института в 2021 году ориентировалась на:

- непрерывное совершенствование образовательной деятельности в сфере реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС посредством использования передовых обучающих технологий проведения лекционных, практических и семинарских занятий и форм внеаудиторной и воспитательной работы, позволяющих обучающимся формировать необходимый уровень профессиональных компетенций по актуальным направлениям, креативное мышление и лидерский потенциал;
- разработка, координация и контроль формирования рабочих программ дисциплин, программ практик, научно-исследовательской работы по реализуемым направлениям подготовки;
- развитие технологий обучения, совершенствование содержания и методов преподавания: подготовка и формирование материала для заполнения электронной образовательных среды;
- разработка методического обеспечения для использования в ходе семинаров, практических занятий и научно-исследовательских семинаров, тренингов, мастер классов, круглых столов, тематических дискуссий, разбора ситуационных заданий т.п.;
- методическое обеспечение заочного обучения с использованием электронного обучения;
- методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: подготовка сборников заданий, упражнений, практикумов и т.п. для самостоятельной работы студентов, в том числе в электронном виде;
- подготовка и актуализация банков тестовых заданий для самоподготовки, текущего, промежуточного контроля, проверки остаточных знаний; разработка ситуационных заданий, кейсов.

#### **4. Качество подготовки обучающихся**

##### **4.1. Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов**

В Башкирском институте технологий и управления (филиал) ведётся постоянная работа по повышению качества подготовки студентов на всех этапах обучения, начиная с приёма на первый курс.

Работа Приемной комиссии в 2021 году осуществлялась в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ, а также Правилами приема ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» в 2021 г. на образовательные программы высшего и среднего профессионального образования.

На официальном сайте филиала был подготовлен раздел «Абитуриенту», в котором была размещена и постоянно обновлялась нормативно - правовая, организационная информация о работе приемной кампании 2021 года.



Прием 2021 года проводился в соответствии с особенностями, обусловленными мероприятиями, направленными на предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации.

В приемной комиссии размещались описания направлений подготовки, образцы и бланки заявлений, заявление о предоставлении места в общежитии, срок сдачи оригинала документа об образовании.

Для выполнения плана приема абитуриентов в течение работы приемной кампании проводился ряд профориентационных мероприятий. Информационное обеспечение абитуриентов и их родителей (законных представителей) о ходе приемной кампании осуществлялось за счет данных, ежедневно размещаемых на официальном сайте филиала, в группе «МГУТУ Мелеуз» социальной сети «ВКонтакте», а также индивидуально по телефону, электронной почте.

Прием осуществлялся отдельно по программам бакалавриата и СПО в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц.

Условиями приема гарантировано соблюдение права на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и направленности.

К освоению образовательных программ допускались лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное при поступлении на обучение по программам бакалавриата документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации.

Прием на обучение проводился по программам бакалавриата (за исключением приема лиц, имеющих право на прием на обучение без вступительных испытаний):

- на базе среднего общего образования – на основании оцениваемых по сто-балльной шкале результатов единого государственного экзамена (далее ЕГЭ), которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний.

- на базе среднего профессионального или высшего образования (далее – профессиональное образование) – по результатам вступительных испытаний.

По всем направлениям подготовки в 2021 году было установлено соответствующее количество вступительных испытаний из перечня вступительных испытаний, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам

специалитета». Результаты всех вступительных испытаний оцениваются по сто-балльной шкале.

В соответствии с результатами приема на программы бакалавриата в 2021 г. было зачислено 350 человек, на программы среднего профессионального образования 26 человек.

Процесс приема студентов в 2021 г. был осуществлен на высоком уровне, проходил в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ и разработанной в Университете нормативной документацией.

## **4.2. Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС**

### **4.2.1. Промежуточная аттестация студентов**

Степень подготовленности выпускников к выполнению требований ФГОС и эффективному осуществлению профессиональной деятельности контролируется на протяжении всего периода обучения в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация студентов проводится в целях:

- контроля качества подготовки бакалавра, степени усвоения знаний и владения умениями и навыками;
- обеспечения соответствия содержания и объема подготовки требованиям ФГОС конкретной специальности (направления подготовки);
- анализа и обобщения результатов для выработки управленческих решений по оптимизации учебного процесса.

Для проверки теоретических знаний по изученным в семестре дисциплинам (или их части) промежуточная аттестация проводится в виде экзаменов или зачетов. Аттестация практических видов работы студентов по дисциплинам (практические занятия, семинары, лабораторные работы, курсовые проекты и работы, различные виды практик и т.д.) осуществляется в виде зачетов. Виды и общие сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплинам определяются рабочим учебным планом соответствующего направления подготовки. Результаты промежуточной аттестации учитываются при рассмотрении в установленном порядке вопросов назначения студентам стипендии, перевода их с курса на курс, отчисления из института, а также других вопросов, при решении которых принимается во внимание успеваемость.

По специальностям СПО степень соответствия обучающихся требованиям ФГОС СПО контролируется на протяжении всего периода обучения в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контроль и оценка знаний студентов отвечают требованиям и

выполняют учетную, контрольно-корректирующую, обучающую, воспитательную функции.

Учетная функция контроля проявляется в систематической фиксации результатов обучения, что позволяет преподавателям оценивать успеваемость каждого студента, его достижения и недочеты в учебной работе. Контроль знаний и умений студентов осуществляется либо на каждом уроке, либо по контрольным точкам, обозначенным в технологической карте преподавателя (количество и виды контрольных точек по отдельно взятой дисциплине доводятся до сведения студентов в начале каждого семестра обучения).

Контрольно-корректирующая функция обеспечивает обратную связь «преподаватель – студент», необходимую для внесения, в случае необходимости, преподавателем изменений для незначительного перераспределения учебного времени между различными вопросами темы. При проектировании рабочих программ дисциплин данный аспект был учтен преподавателями, а именно: для тех вопросов, которые усваиваются студентами легко отводилось меньшее количество времени и за счет этого увеличивалось время на изучение тем, вызывающих наибольшие трудности в понимании у студентов.

Обучающая функция контроля проявляется в том, что в процессе проверки состояния знаний, умений и навыков студентов происходит повторение материала, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, указывает на типовые ошибки, что способствует углублению знаний студентов.

Оценивая работу или ответ студента, преподаватели не просто констатируют состояние знаний, умений и навыков, но и направляют студента в учебной работе, дают дополнительную мотивацию в учебной деятельности – в этом проявляется воспитательная функция контроля.

Таким образом, контролю знаний студентов СПО уделяется особое внимание. Теоретический и практический уровень подготовки студентов определяется проведением письменных работ, собеседованием по результатам лабораторно-практических работ, ответов на вопросы в процессе изучения материала, проведения зачетов и экзаменов. Преподаватели не ограничиваются устным опросом студентов, ими широко используются такие виды контроля как проведение домашних работ, технические и графические диктанты, экспресс-контроль и др.

В региональном институте широко используется тестовая методика контроля. Преимущество этой методики в том, что в течение короткого времени удается одновременно проконтролировать всех студентов. Целью тестирования является оценка качества усвоения студентами программного материала в соответствии с требованиями ФГОС СПО. В настоящее время создан банк тестов по всем дисциплинам, который используется преподавателями для проведения текущих и итоговых срезов знаний.

Конечным результатом учебной деятельности является экзамен. Преподаватели уделяют большое внимание поиску новых форм приема экзаменов и защите курсовых проектов.

Контроль успеваемости группы осуществляется объективной аттестацией, которая ведется по всем дисциплинам учебного плана. Результаты контроля успеваемости студентов обсуждаются и анализируются на педагогическом совете и заседаниях предметных (цикловых) комиссий. Действующая система мониторинга за учебной деятельностью позволяет отслеживать ход учебного процесса, анализировать промежуточные результаты и вскрывать причины, оказывающие влияние на учебный процесс.

Рассматривая учебную деятельность студентов СПО за отчетный период, можно отметить, что такие показатели учебной работы как общая успеваемость, качество знаний в указанный промежуток времени достаточно стабильны. Контроль знаний студентов СПО проводится с использованием фонда оценочных средств, разработанных преподавателями. Фонд оценочных средств по каждой специальности составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности. Задания Фондов оценочных средств соответствуют среднему уровню сложности с учетом требований к образованности выпускника.

#### **4.2.2. Проверка остаточных знаний**

По каждой дисциплине рабочего учебного плана разработаны рабочие программы учебных дисциплин (далее РПУД), включающие фонды оценочных средств – контрольные вопросы для зачетов, тесты, экзаменационные вопросы. Выполнение контрольных работ ориентирует студентов на продуктивную деятельность (на закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях). Результаты проверки остаточных знаний студентов по дисциплинам действующих учебных планов показывают, что остаточный уровень знаний студентов по изучаемым дисциплинам является удовлетворительным.

Проверка остаточных знаний студентов проводится в течение учебного года. Во время проверки остаточных знаний с использованием дистанционного формата обучения тестирование студентов проводится в режиме прокторинга. При тестировании студентов в аудитории, где идет проверка знаний, присутствует преподаватель дисциплины, обеспечивающий ограничение использования справочных материалов. Ответственность за результаты проверки остаточных знаний студентов несет преподаватель данной дисциплины. Преподаватель соответствующей дисциплины обязан подготовить студентов к проверке остаточных знаний. Преподаватель проводит консультации со студентами по дисциплине, выбранной для

проверки остаточных знаний, репетиционное тестирование, обеспечивает методическую помощь студентам, предлагает список литературы для подготовки к проверке. Итоги проверки остаточных знаний представляются в виде рейтингов студентов по степени освоения дидактических единиц дисциплины, количества правильно выполненных заданий и доводятся до сведения студентов.

Для повышения эффективности мониторинга учебного процесса в филиале реализуется использование единого портала интернет-тестирования в сфере образования – платформы i-exam, позволяющей конструировать тесты для студентов и проводить оперативный мониторинг образовательного процесса и проходить независимую оценку качества. В настоящее время возможность проверить свои знания студенты филиала могут в оперативном режиме, поскольку каждому присвоен пароль и имеется неограниченный доступ для работы с тестовыми заданиями.

В рамках независимой оценки качества обучающиеся филиала ежегодно принимают участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО). Участие студентов в ФЭПО является объективной процедурой оценки качества подготовки студентов.

Таблица 5. Количественные показатели участия в ФЭПО студентов филиала (Высшее образование)

Период проведения	Этап	Количество направлений подготовки и специальностей	Количество сеансов тестирования
октябрь 2019 – февраль 2020	ФЭПО-30	11	777
март – сентябрь 2020	ФЭПО-31	7	110
октябрь 2020 – февраль 2021	ФЭПО-32	9	482
март – июль 2021	ФЭПО-33	9	336
октябрь 2021 – февраль 2022	ФЭПО-34	9	381

Таблица 6. Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза по направлениям подготовки

Шифр направления подготовки	Наименование направления подготовки	Количество сеансов тестирования				
		ФЭПО-30	ФЭПО-31	ФЭПО-32	ФЭПО-33	ФЭПО-34
05.03.06	Экология и природопользование	119	16	62	30	40
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	40	-	54	30	40
15.03.02	Технологические машины и оборудование	59	-	49	35	53
15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств	104	57	88	64	68
16.03.01	Техническая физика	111	14	49	30	40
19.03.02	Продукты питания из растительного сырья	30	1	34	32	30
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	69	20	56	33	49
27.03.04	Управление в технических системах	40	1	-	-	-
27.03.05	Инноватика	30	1	-	-	-
38.03.01	Экономика	122	-	46	48	31
38.03.02	Менеджмент	53	-	44	34	30

Таблица 7. Мониторинг результатов обучения студентов (Высшее образование)

Период проведения	Этап	Доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго	Доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго
октябрь 2019 – февраль 2020	ФЭПО-30	99%	89%
март – сентябрь 2020	ФЭПО-31	99%	92%
октябрь 2020 – февраль 2021	ФЭПО-32	99%	91%
март – июль 2021	ФЭПО-33	99%	93%
октябрь 2021 – февраль 2022	ФЭПО-34	92%	92%

Таблица 8. Количественные показатели участия в ФЭПО студентов филиала  
(Среднее профессиональное образование)

Период проведения	Этап	Количество направлений подготовки и специальностей	Количество сеансов тестирования
октябрь 2019 – февраль 2020	ФЭПО-30	3	141
март – сентябрь 2020	ФЭПО-31	1	19
октябрь 2020 – февраль 2021	ФЭПО-32	2	121
март – июль 2021	ФЭПО-33	2	101
октябрь 2021 – февраль 2022	ФЭПО-34	2	236

Таблица 9. Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза  
(программы СПО) по специальностям

Шифр специальности	Наименование специальности	Количество сеансов тестирования				
		ФЭПО-30	ФЭПО-31	ФЭПО-32	ФЭПО-33	ФЭПО-34
15.02.07	Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)	55	-	54	40	79
21.02.05	Земельно-имущественные отношения	80	19	67	61	157
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	6	-	-	-	-

Таблица 10. Мониторинг результатов обучения студентов вуза  
(программы СПО) по специальностям

Период проведения	Этап	Доля студентов вуза (программы СПО) на уровне обученности не ниже второго	Доля студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, на уровне обученности не ниже второго
октябрь 2019 – февраль 2020	ФЭПО-30	92%	88%
март – сентябрь 2020	ФЭПО-31	74%	86%
октябрь 2020 – февраль 2021	ФЭПО-32	95%	89%
март – июль 2021	ФЭПО-33	99%	90%
октябрь 2021 – февраль 2022	ФЭПО-34	88%	89%

### 4.2.3. Итоговая аттестация выпускников

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. освоение ОПОП завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Согласно указанному закону государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по специальности высшего профессионального образования. Замечания председателей ГЭК обобщаются, анализируются и рассматриваются на Ученом совете филиала. Анализ результатов последних лет свидетельствует о том, что подавляющее большинство выпускников защищают выпускные квалификационные работы на «хорошо» и «отлично». Часть работ рекомендуется к публикации и внедрению.

На протяжении многих лет председателями ГЭК отмечается высокая подготовка выпускников филиала.

Итоговая аттестация студентов СПО проводится в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» освоение основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки специалистов требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2021 года проводилась в форме защиты выпускной квалификационной работы, выполняемой в виде дипломного проекта (дипломной работы). Тематика выпускной квалификационной работы соответствовала содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Общие требования к тематике, содержанию, порядку выполнения и защиты выпускной квалификационной работы при реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена определялись Положением о выпускной квалификационной работе специальностей СПО. При подготовке к государственной итоговой аттестации была разработана программа государственной итоговой аттестации выпускников, которая была рассмотрена Педагогическим советом, согласована с работодателями и утверждена ректором университета.



Таблица 11. Результаты Государственной итоговой аттестации в 2021 году по программам высшего образования

Специальность/направление подготовки	Кол-во студентов допущенных к ВКР	Количество студентов защитивших ВКР		Количество студентов защитившихся на «отлично»		Количество студентов защитившихся на «хорошо»		Количество студентов защитившихся на «удовлетворительно»		Количество студентов защитившихся на «неудовлетворительно»		неявки/недопуски	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
05.03.06 Экология и природопользование	17	17	100,0	9	52,9	8	47,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
15.03.02 Технологические машины и оборудование	42	42	100	26	61,9	15	35,7	1	2,4	0	0,0	0	0,0
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	121	118	97,5	32	27,1	69	58,5	17	14,4	0	0,0	3	2,5
16.03.01 Техническая физика	10	10	100,0	4	40,0	6	60,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	11	11	100,0	5	45,5	6	54,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	37	36	97,3	18	50,0	17	47,2	1	2,8	0	0,0	1	2,7
27.03.04 Управление в технических системах	26	25	96,2	5	19,2	19	73,1	1	3,8	0	0,0	0	0,0
27.03.05 Инноватика	15	13	86,7	0	0,0	13	86,7	0	0,0	0	0,0	2	13,3
38.03.01 Экономика	65	65	100,0	23	35,4	42	64,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
38.03.02 Менеджмент	24	24	100,0	14	58,3	10	41,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
ИТОГО	359	352	98,1	132	36,8	179	49,9	19	5,3	0	0,0	6	5,5

Таблица 12. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2021 года по специальностям СПО

Специальность/направление подготовки	Кол-во студентов допущенных к ВКР	Количество студентов защитивших ВКР		Количество студентов защитившихся на «отлично»		Количество студентов защитившихся на «хорошо»		Количество студентов защитившихся на «удовлетворительно»		Количество студентов защитившихся на «неудовлетворительно»		неявки/недопуски	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) (на базе основного общего) ОФО	12	12	100,0	7	58,3	5	41,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
21.02.05 Земельно-имущественные отношения (на базе основного общего) ОФО	15	15	100	6	40,0	9	60,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
ИТОГО	27	27	100,0	13	48,1	14	51,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Анализ отчетов председателей государственных экзаменационных комиссий по государственной итоговой аттестации выпускников показывает, что уровень подготовки достаточно высокий и не вызывает принципиальных замечаний. Выпускники обладают достаточной теоретической и практической подготовкой, что позволяет им занимать должности в соответствии с квалификацией.

#### **4.2.4. Разработка внутривузовской системы контроля качества подготовки обучающихся**

Контроль учебной работы необходимо рассматривать в качестве одного из ведущих средств управления учебно-воспитательным процессом. Он должен быть направлен на объективный и систематический анализ изучения и усвоения студентами учебного материала в соответствии с требованиями, изложенными в ФГОС, учебных планах, рабочих программах дисциплин, программах практик, программах ГИА. Регулярная оценка качества образования посредством представительного массива результатов контроля является звеном интерактивной связи между преподавателями и студентами и позволяет не только зафиксировать степень освоения дисциплины конкретным студентом на текущий момент, но и определить соответствие методики преподавания современным требованиям. Результаты контроля учебной работы студентов следует использовать для корректировки организации и содержания процесса обучения, для поощрения успевающих студентов, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками. Главный принцип организации контроля качества учебного процесса, обусловленный системным подходом к проблеме оценки знаний, – это комплексное применение различных видов контроля в процессе обучения. Непрерывный контроль знаний студентов позволяет:

- активизировать разработку и внедрение новых организационных форм и методов обучения;
- структурировать процедуру непрерывного контроля знаний;
- получать, накапливать и представлять информацию о качестве подготовки студента, группы, потока за конкретный промежуток времени, на текущий момент; прогнозировать успеваемость студента;
- регулировать учебный процесс в соответствии с программными целями и с учетом его результатов на контролируемом этапе;
- рационально распределять временные, физические и умственные ресурсы студентов в конкретном периоде обучения;
- активизировать личностный фактор в студенческой среде путём введения принципа состязательности в процесс обучения;

– выявлять лидеров и отстающих среди студентов для реализации – индивидуального подхода в учебном процессе.

### **4.3. Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение**

Одним из показателей качества подготовки выпускников является их востребованность на рынке труда.

Выпускающими кафедрами и отделом по профориентационной работе, рекламе и трудоустройству выпускников ведется постоянная работа по сбору и изучению информации о востребованности молодых специалистов и о местах их трудоустройства.

Филиал ведет активную политику расширения коммуникативных связей в рамках содействия трудоустройству выпускников, которая включает сотрудничество с Министерством труда и занятости населения Республики Башкортостан, Министерством молодежной политики Республики Башкортостан, предприятиями и организациями Республики Башкортостан. С целью решения задач, связанных с трудоустройством выпускников, в 2021 году на выпускающих кафедрах проведены встречи с представителями предприятий и организаций с целью информирования выпускников о возможностях дальнейшего трудоустройства молодых специалистов.

В 2021 году с целью информирования молодежи о состоянии и тенденциях рынка труда, а также с целью содействия трудоустройству выпускников была проведена встреча студентов выпускных групп с представителями центра занятости населения г. Мелеуз.

Филиалом совместно с представителями работодателей проводятся форумы, круглые столы, научно-практические конференции, ярмарки вакансий учебных и рабочих мест, а также осуществляется взаимный обмен информацией по вопросам трудоустройства выпускников.

Организация подобных встреч и экскурсий дает возможность не только приобретать профессиональные знания, но и ориентируют наших студентов на трудоустройство на предприятиях города и региона.

Ежегодно проводится анкетирование «Выпускник МГУТУ» с целью выявления:

- оценки уровня полученного образования;
- исследования причин выбора направлений подготовки и уровня ожиданий от ее получения;
- оценки перспектив и выявление механизмов трудоустройства выпускников.

Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования, составляет более 80%.

Таблица 13. Информация о трудоустройстве выпускников за последние три года

Код	Наименование направления подготовки	2019 год		2020 год		2021 год	
		Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных выпускников	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных выпускников	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных выпускников
05.03.06	Экология и природопользование	0	0	14	13	17	15
15.03.02	Технологические машины и оборудование	0	0	44	43	42	39
15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств	0	0	123	120	118	115
16.03.01	Техническая физика	0	0	0	0	10	8
19.03.02	Продукты питания из растительного сырья	0	0	5	5	11	9
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	0	0	30	24	36	31
27.03.04	Управление в технических системах	0	0	19	19	25	24
27.03.05	Инноватика	0	0	0	0	13	11
38.03.01	Экономика	0	0	63	55	65	59
38.03.02	Менеджмент	0	0	0	0	24	20

Структурными подразделениями филиала ведется постоянная работа по сбору и изучению информации о востребованности молодых специалистов и о местах их трудоустройства. Эта информация представлена на сайте филиала, здесь же представлена информация о мероприятиях, о спросе и предложении на рынке труда, базах вакансий, даны полезные материалы и методические рекомендации по трудоустройству.

В рамках ежегодного анкетирования «Выпускник МГУТУ» были проведены лекции-беседы с выпускниками с целью информирования о возможностях дальнейшего трудоустройства, о потенциальных местах трудоустройства молодых специалистов, а также об альтернативных вариантах занятости, таких как продолжение обучения в магистратуре, аспирантуре.

## 5. Система управления качеством образования и ее эффективность

Мониторинг качества подготовки конкурентоспособных специалистов в филиале осуществляется по многим направлениям: нормативно-правовая

база обеспечения качества образовательного процесса; качество информационного и методического обеспечения процесса обучения; сам процесс обучения; компетентность профессорско-преподавательского состава; технологии и средства обеспечения качества образования; контроль результатов учебного процесса и др.

С целью организации качественного методического обеспечения и сопровождения реализуемых образовательных программ, разработки общего методологического подхода к организации образовательного процесса в вузе по ФГОС 3++ и создания системы методических консультаций на основании потребностей заведующих кафедрами и педагогов, в 2021 году в филиале были организованы Методические советы, рассматриваемые вопросы на которых были направлены на актуальные проблемы качества подготовки обучающихся: качество разработки образовательных программ по ФГОС ВО 3++ с учетом профессиональных стандартов, взаимодействие с базовыми предприятиями отраслей, вопросы практической подготовки, как формы проведения занятий.

Пристальное внимание в университете уделяется оценке качества подготовки студентов. В филиале используется как текущий (рубежный) контроль знаний студентов (два раза в семестр), так и семестровый контроль.

Кафедрами филиала применяются самые разнообразные формы контроля. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется Положением о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского (Первый казачий университет)», одобренного Ученым советом 25.11.2022, протокол № 3.

Контроль качества (результативности) обучения – важнейшая составляющая системы управления качеством подготовки обучающихся. При этом контролируется качество текущей успеваемости, остаточные знания, а также проводится промежуточная и итоговая аттестация. Контроль качества образовательного процесса осуществляют преподаватели института.

В филиале используется бально-рейтинговая система оценки успеваемости, что способствует их дисциплинированности, а также помогает вести контроль над эффективностью высшего образования и отслеживать уровень его качества. Студенты принимают участие в тестировании по дисциплинам профессионального образования по программам высшего образования и среднего профессионального образования в рамках проектов «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)», «Интернет-тренажеры в сфере образования» на информационном портале «i-exam», что позволяет подготовить педагогический анализ

результатов тестирования по образовательной программе в целом, для каждой отдельно, а также по отдельной дисциплине. Участие в проектах представляет собой программный комплекс, в основу которого положены оригинальная методика оценки знаний, умений, навыков студентов и целенаправленная тренировка обучающихся в процессе многократного повторного решения тестовых заданий по дисциплинам высшего и среднего профессионального образования. Это позволяет выявлять динамику уровня знаний конкретного студента и группы в целом. Результаты статистической обработки информации могут быть использованы на различных уровнях организации педагогического процесса. Все это позволяет определить эффективность системы управления качеством образования в целом.

Образовательная деятельность, направленная на удовлетворение ожидаемых и потенциальных образовательных потребностей конкретных потребителей, требует мониторинга удовлетворённости студентов и заинтересованных сторон и постоянной корректировки совокупности факторов, влияющих на качество образовательной услуги.

Специфика обучения с применением дистанционного обучения в период распространения новой корон вирусной инфекции Covid-19 требовал постоянного контроля самостоятельной работы студентов и оказания им методической помощи. В связи с этим частично очные занятия, включая лекционные, практические и даже лабораторные при наличии виртуальных аналогов, были перенесены в онлайн-среду.

Этот фактор вызвал необходимость уделить особое внимание в ходе социологического мониторинга выявлению мнений как студентов, так и преподавателей в отношении дистанционной формы обучения. Все анкетирования были реализованы через сайт филиала с целью совершенствования организации учебного процесса с использованием системы электронного дистанционного образования Moodle.

Обучающиеся положительно приняли дистанционный формат обучения (хотя около половины по-прежнему хотели бы слышать и видеть преподавателя в аудиториях), высоко оценили в целом качество обучения в филиале в дистанционный период – сумма положительных ответов составила 95,7%).

С целью получения объективной информации о результатах подготовки обучающихся, для оценки реализации образовательного процесса и определения степени удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса 2021 году отделом по учебной работе филиала был организован и проведен ряд других социологических опросов студентов и преподавателей:

1. Анкетирование «Оценка качества организации и прохождения учебной и производственной практики».

2. Анкетирование «Оценка дистанционной работы преподавателей во время установочной сессии студентов 1 курса заочной формы обучения».

3. Анкетирование «Оценка удовлетворенности обучением в осеннем семестре».

Всего в социологическом мониторинге качества образования в филиале в 2021 году приняли участие 1324 респондента.

Повышению качества образования способствовал ряд мероприятий, реализованных в 2021 году:

– анализ результатов итоговой аттестации обучающихся, выявление замечаний по содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ, недостатков в качестве подготовки выпускников,

– контроль методической документации, обеспечивающей образовательные программы: аннотации дисциплин, РПД и ФОС, формирующие универсальные компетенции на соответствие установленным внутривузовским требованиям

– актуализация информации по всем направлениям, реализуемым в вузе, в разделе «Образовательные стандарты» на официальном сайте филиала.

Информацию о качестве образования предоставляют и различные статистические данные и мониторинга основных показателей деятельности вуза: ВПО-1, СПО-1. Также ежегодные Мониторинги эффективности вузов, организованные Министерством науки и образования, демонстрируют хорошие позиции филиала – большинство показателей, мониторинг которых проводился, превышают установленные пороговые значения.

## **6. Условия реализации образовательных программ**

### **6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

По всем реализуемым образовательным программам соблюдаются требования ФГОС ВО как по доле штатных ППС, так и по проценту острепенности и привлечению к реализации образовательных программ представителей профильных организаций.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Реализация ОП подготовки бакалавров обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и занимающимися научной или научно-методической деятельностью.

К образовательному процессу, проведению практик, государственной итоговой аттестации привлекаются специалисты из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.



Общая численность научно-педагогического состава филиала с учетом внутренних и внешних совместителей составила 23 человека, из которых 15 имеют ученые степени и (или) звания, в том числе: доценты- 13 человек, старшие преподаватели – 9 человек. Образовательный процесс по программам среднего профессионального образования в филиале обеспечивают 18 преподавателей.

Данные по персональному составу НПП БИТУ приведены на сайте филиала в разделе «Сведения об образовательной организации: Руководство. Педагогический (научно-педагогический состав)» (<http://mfmgutu.ru>) и представлены в таблице 14.

Таблица 14. Руководство и педагогический состав

Категория	Всего	Кандидат наук	Доктор наук	Доцент	Профессор
<b>НПП, чел.</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Всего</b>					
в том числе:					
Научно-педагогические работники штатные (НПП), чел.	18	12	-	2	-
в том числе:					
Профессора	-	-	-	-	-
Доценты	12	12	-	2	-
Старшие преподаватели	6	-	-	-	-
Ассистенты	-	-	-	-	-
Научные работники (НР), чел.	1	1	-	-	-
Граждане стран дальнего зарубежья, чел.	-	-	-	-	-
Граждане стран СНГ, чел.	-	-	-	-	-
<b>Внешние совместители, чел.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
в том числе:					
Научно-педагогические работники (НПП), чел.	1	-	-	-	-
в том числе:					
Профессора	-	-	-	-	-
Доценты	-	-	-	-	-
Старшие преподаватели	1	-	-	-	-
Ассистенты	-	-	-	-	-
Научные работники (НР), чел.	-	-	-	-	-

Возрастная структура научно-педагогического состава Башкирского института технологий и управления ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»:

Таблица 15. Возрастная структура научно-педагогического состава

Категория	Возраст <30 лет	Возраст 31...40 лет	Возраст 41...50 лет	Возраст 51...60 лет	Возраст >60 лет
<b>НПР, чел.</b>	-	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	-
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	-	6	10	2	-
в том числе:					
Научные работники (НР), чел.	-	1	-	-	-
Граждане стран дальнего зарубежья, чел.	-	-	-	-	-
Граждане стран СНГ, чел.	-	-	-	-	-
<b>Внешние совместители, чел.</b>	-	<b>1</b>	-	-	-
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	-	1	-	-	-
Научные работники (НР), чел.	-	-	-	-	-

Проведенный анализ кадрового обеспечения ОП показал, что:

- доля научно-педагогических работников по реализуемым направлениям подготовки, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет от 90% до 100%;
- доля научно-педагогических работников по реализуемым направлениям подготовки, имеющих ученую степень и ученое звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет от 70% до 75%;
- доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы (имеющие стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет от 7% до 11%.

В целях создания доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья научно-педагогические работники института проходят обучение по специальным программам повышения квалификации.

Кроме того, в вузе организованы корпоративные программы повышения квалификации, НПР систематически проходит обучение навыкам

оказания первой помощи, формированию электронного учебного контента в системе дистанционного обучения, организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в системе высшего и среднего профессионального образования.

## **6.2. Международное сотрудничество**

Международная деятельность филиала является неотъемлемой частью общей стратегии развития МГУТУ им. К.Г. Разумовского, соответствует основным принципам и приоритетам развития университета и призвана обеспечить эффективную интеграцию вуза в мировое образовательное пространство, его полноценное участие в международных программах, установление прямых контактов и взаимодействие с научно-исследовательскими и образовательными учреждениями зарубежных стран, а также формирование специалистов нового поколения, свободно действующих в новых экономических условиях.

Развитие международного научно-образовательного пространства института направлено на повышение конкурентоспособности на международном рынке научно-образовательных услуг и является важным направлением в развитии образовательной, научной и социально-общественной деятельности института.

Наиболее распространенной формой научного сотрудничества является проведение совместных международных конференций, он-лайн мероприятий и публикаций результатов исследований в научных изданиях.

Зарубежные партнеры института представлены высшими учебными заведениями стран ближнего зарубежья:

1. Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда, Казахстан).
2. Институт Востоковедения Академии Наук Республики Таджикистан (г. Душанбе, Республика Таджикистан).
3. Таджикский аграрный университет им. Ш. Шотемур (г. Душанбе, Республика Таджикистан).

Вместе с тем в развитии международного сотрудничества филиала с иностранными организациями сохраняются определенные проблемы, отвечающие вызовам времени. Среди наиболее актуальных следующие:

1. Разница в требованиях российских образовательных стандартов по отношению к зарубежным системам образования.
2. Различие в содержательном наполнении образовательных программ и курсов.
3. Существование языкового барьера.
4. Проблемы с признанием российского диплома.

Филиал в своей деятельности ориентируется на мероприятия, позволяющие решать возникающие проблемы: это расширение сферы

научного сотрудничества с международными образовательными и научными организациями и поиск новых форм академической и виртуальной мобильности.

### **6.3. Воспитательная деятельность**

Внеучебная деятельность в институте осуществляется в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации, Стратегией развития университета, Устава и рабочей программой воспитания обучающихся МГУТУ им. К.Г. Разумовского.

Подход к организации и реализации молодежной политики филиала предполагает не просто воспитательную работу, в традиционном смысле, но и профессионально-ориентированную, социально-адаптирующую и социально защитную работу, как специально организованный и контролируемый процесс поддержки студента в период подготовки его как специалиста.

Важным условием постановки и реализации социально-воспитательной работы является обеспечение организации работы кураторов академических групп:

- регулярная проверка посещаемости занятий студентами, контроль за успеваемостью студентов;
- своевременное выявление «группы риска», оперативное реагирование на наличие академических задолженностей студентов, принятие соответствующих мер;
- контроль за своевременной сдачей экзаменов и зачетов студентами во время экзаменационной сессии;
- своевременное информирование родителей об итогах промежуточной аттестации, нарушениях дисциплины;
- формирование единого коллектива, с общими задачами, правами и обязанностями, ознакомление студентов с историей и традициями филиала;
- ознакомление студентов с правилами внутреннего распорядка в филиале;
- работа по организации культурно-просветительской деятельности, по выявлению талантов и лидеров; оказание помощи студентам в реализации их способностей.

Принцип единства обучающего и воспитывающего пространства проявлялся в широком использовании возможностей учебного процесса для решения задач воспитательной работы со студентами. Все учебные планы в соответствии с ФГОС ВО предусматривали общегуманитарные дисциплины, несущие значительный воспитательный потенциал.

Социокультурная среда филиала обеспечивает разнонаправленное

удовлетворения потребностей студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, гражданско-патриотического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов.

Большинство традиционных мероприятий филиала в 2021 г. были переведены в дистанционный формат и созданы новые медийные онлайн-проекты. Наиболее масштабные из них: «Дни открытых дверей онлайн», онлайн-экскурсии и др.

В начале учебного года для первокурсников был проведен цикл интеллектуально-развлекательных игр «Квизиум». С целью повышения избирательной активности и правовой культуры со студентами были проведены правовые игры «Мой гражданский выбор».

Стали традиционными встречи со студентами представителей бизнес-сообществ, Союза предпринимателей г. Мелеуз, которые освещали новые проекты, вопросы господдержки малого и среднего бизнеса, а также инициировали привлечение молодых специалистов в сферу предпринимательства.

Большой комплекс мероприятий по организации и проведению внеучебных мероприятий было проведено с участием партнеров филиала: Молодежным советом при представительном органе муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан, волонтерским центром "Новое поколение", "Молодая гвардия», Советом старшеклассников г. Мелеуз. В течении года были проведены парламентские дебаты на тему "Нужно ли высшее образование», совместные мероприятия, посвященные знаменательным датам и событиям мирового, российского и регионального значения: «День неизвестного солдата», «День народного единства», «День Республики» и пр. Принято активное участие в экологических акциях по посадке деревьев «Сад памяти» и «Зеленая Башкирия».

Большое внимание уделяется профилактике правонарушений среди молодежи. В рамках реализации Плана по профилактике правонарушений, преступности и наркомании в 2021 году проведены заседания Совета по профилактике правонарушений, встречи и беседы представителей ОМВД России по г. Мелеуз РБ, Отдела по делам несовершеннолетних, ОГИБДД ОМВД России по г. Мелеуз РБ, Центра «Доверие» с обучающимися филиала.

В рамках реализации муниципальной программы «Обеспечение общественной безопасности в Мелеузовском районе РБ» проведены мероприятия с участием должностных лиц ФСБ и МЧС по воспитанию толерантности среди молодежи, где рассмотрены вопросы профилактики экстремизма в обществе, причины роста политического, религиозного и этнического экстремизма, как фактора угрожающего национальной безопасности.

Информационную поддержку внеучебной деятельности обеспечивали официальный сайт и интернет-сообщества в социальных сетях (ВКонтакте и Одноклассники, студенческих тематических сообществ). Число подписчиков

на страницах филиала составляет более 5000 человек. На информационных экранах в учебном корпусе филиала транслируются социальные ролики, направленные на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения, сюжеты о спортивно-массовых и культурных событиях вуза, города, республики.

Информация по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений среди студенческой молодежи на стендах постоянно обновляется.

## 6.4. Материально-техническое обеспечение

### 6.4.1. Обеспеченность – аудиторным фондом

Развитие материально-технической базы является важной задачей обеспечения качества образовательного процесса. Материально-техническая база филиала, обеспечивающая образовательный процесс, включает в себя два здания, находящихся в операционной аренде на льготных условиях. Общая площадь зданий составляет 5 449,4 кв. м.

В составе площадей – 2 учебно-лабораторных корпуса, библиотека с читальным залом на 100 мест, площадью 277,5 кв. м, спортивный зал и другие объекты социально-бытового и производственного назначения.

Перечень основных объектов приведен в таблице 16.

Таблица 16. Перечень учебно-лабораторных корпусов филиала

Объект	Общая площадь, кв. м	Учебно-лабораторная кв. м	Зоны рекреации кв. м	Прочее, кв. м
Учебный корпус №1 (453854, Республика Башкортостан, Мелеузовский район, г. Мелеуз, ул. Смоленская д. 34 строение 1)	4731,6	1831,9	891,2	2008,5
Учебный корпус №1 (453854, Республика Башкортостан, Мелеузовский район, г. Мелеуз, ул. Смоленская д. 34 строение 2)	717,8	269,9	80,2	367,7
Всего:	5 449,4	2101,8	971,4	2376,2

На все учебно-лабораторные корпуса имеются соответствующие заключения, выданные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан. Все помещения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией

В целях поддержания эксплуатационных показателей в основном учебном корпусе проведен текущий ремонт на сумму 2170,4 тыс. рублей.

Для обеспечения безопасности в зданиях проведена модернизация

систем пожарной безопасности, дополнительно к имеющийся системе контроля и управления доступом установлена автоматизированная система на входную группу, на общую сумму 1445,5 тыс. рублей.

В рамках мероприятий «Доступная среда» в 2021г. году приобретено оборудование на сумму 401,5 тыс. рублей, в том числе лестничный гусеничный подъемник для транспортировки маломобильных граждан.

По всем реализуемым образовательным программам филиал располагает материально-технической базой, соответствующей требованиям ФГОС, обеспечивающей проведение всех видов занятий, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами. В составе материально-технического обеспечения по каждой ОПОП имеются лаборатории, оснащенные необходимым оборудованием, компьютерные классы с выходом в Интернет, специализированные аудитории.

В отчетном году дополнительно приобретено компьютерное и периферийное оборудование на сумму 1609,1 тыс. рублей.

В рамках мероприятий программы «Доступная среда» в 2021 году приобретено оборудование на сумму 401,5 тыс. рублей.

Подробный анализ материально-технической базы по каждой ОПОП приведен на сайте в разделе Сведения об образовательной организации / Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса (<http://www.mfmgut.ru/sveden/objects/>).

#### **6.4.2. Организация физической культуры и спорта**

Материально-техническое обеспечение и развитие спортивной базы являются приоритетными задачами работы филиала по улучшению условий организации и проведения учебных занятий по дисциплинам физической культуры и спорта, организации активного отдыха студентов и их физического воспитания и укрепления здоровья во внеурочное время.

Институт обеспечивает студентам возможность занятия физической культурой и спортом. В институте имеются спортивный и тренажерные залы, тир, санитарно-технические нормы которых отвечают предъявляемым требованиям. Спортивный и тренажерные залы оснащены необходимыми снарядами, оборудованием и инвентарем для общей физической подготовки.

Перечень основных объектов физической культуры и спорта филиала приведен в таблице 17.

Таблица 17. Сведения об объектах физической культуры и спорта филиала

Объект	Адрес места нахождения	Площадь, кв. м	Количество мест
Спортивный зал	453854, Республика Башкортостан, Мелеузовский район, г. Мелеуз, ул. Московская, д.2	282,2	50
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	453854, Республика Башкортостан, Мелеузовский район, г. Мелеуз, ул. Московская, 2	16367	100
Тренажерный зал	453850, Республика Башкортостан, Мелеузовский район, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д.34	122,9	15
Тир стрелковый электронный с программами для сдачи норм ГТО	453850, Республика Башкортостан, Мелеузовский район, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д.34	33,9	5

Существующие спортивные сооружения сочетают в себе необходимые условия для проведения учебно-тренировочных и спортивно-массовых занятий, удовлетворяют потребности в обеспечении учебного процесса обучающихся филиала.

#### **6.4.3. Медицинское обслуживание**

В институте имеется медицинский кабинет, обеспеченный необходимым оборудованием и материалами для исполнения установленной медицинской деятельности. Помещение состоит из приемного отделения и процедурной комнаты, Медицинский кабинет имеет лицензию.

Медицинское обслуживание включает в себя организацию первичной медико-санитарной помощи для студентов, сотрудников и преподавателей филиала в экстренной форме и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, а также для организации работы по профилактике заболеваний и проведения медицинских осмотров у обучающихся.

Медицинские услуги оказываются на основании договора № 41/3-ю от 08.09.2021г.). с ГБУЗ РБ «Мелеузовская центральная районная больница».

#### **6.4.4. Организация питания**

Особое внимание в филиале уделяется социальным аспектам. Филиал обеспечивает принятие организационно-управленческих решений, направленных на обеспечение приготовления горячего питания обучающимися, принципов и санитарно-гигиенических основ здорового питания. Организация питания студентов осуществляется на основании договоров на оказание услуг по организации питания (ООО «Технопарк»



договор № 41/1-ю от 08.09.2021г.) и ИП Суслов О.В., договор № 41/2-ю от 08.09.2021г.).

Перечень основных объектов питания приведен в таблице 18.

Таблица 18. Сведения об объектах питания филиала

Объект	Адрес места нахождения	Площадь, кв. м	Количество мест
Столовая	453850, Республика Башкортостан, Мелеузовский район, г. Мелеуз ул. Шлычкова, д.42	148	100
Кафе	453850, Республика Башкортостан, Мелеузовский район, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д.32	113	40

Администрацией вуза ежедневно осуществляется контроль за качеством и ассортиментом выпускаемой продукции, режимом работы, санитарно-гигиеническим состоянием столовых и буфетов. На всю продукцию имеется соответствующая документация, подтверждающая ее происхождение и состав. Потребность студентов и сотрудников в горячем питании полностью обеспечена.

#### 6.4.5. Социальные вопросы

Важным аспектом деятельности филиала является работа по ключевым направлениям социального сопровождения: стипендиальное обеспечение и иные формы материальной поддержки обучающихся, медицинское диагностирование обучающихся, социально-бытовое сопровождение обучающихся и работа по адаптации студентов первого курса.

Социальная защита и поддержка студентов-сирот, студенческих семей, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации – основополагающий сегмент работы филиала. Учебным отделом филиала организовано:

- ведение специализированного учета обучающихся.
- сбор сведений об обучающихся из числа инвалидов, сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей.
- проведение анкетирования, направленного на выявление потребностей обучающихся и их семей в сфере социальной поддержки.
- определение необходимого объема помощи в адаптации и социализации обучающихся.

Работа по адаптации студентов первого курса к условиям обучения в филиале строилась в соответствии с общим планом воспитательной работы. Адаптация студентов к обучению в вузе представляет собой многоуровневый процесс, который включает составные элементы социально-психологической адаптации и способствует развитию интеллектуальных и личностных возможностей студентов.

Одной из центральных социально-психологических проблем процесса адаптации является освоение новой социальной роли – роли студента. Ключевыми в перечне адаптационных мероприятий являлись тренинги адаптации к вузовскому обучению и психологическая диагностика, ежегодно проводимыми преподавателями кафедры «Социально-гуманитарные науки».

Иногородним студентам, нуждающимся в общежитии филиалом организована возможность проживать в общежитии ГБПОУ «Мелеузовский индустриальный колледж» на договорной основе. Корпус общежития расположен в парковой зоне, где предусмотрены условия для занятий спортом: беговые дорожки, волейбольная и футбольная площадки и пр.

Стипендиальное обеспечение обучающихся в институте осуществлялось на основании Типового Положения «О стипендиальном обеспечении студентов» и разработанного на его основе «Положения о стипендиальном обеспечении студентов «МГУТУ им К.Г. Разумовского (ПКУ)», в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2016 года N 1663 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета».

Вопросы назначения и распределения всех видов стипендий находятся в ведении стипендиальной комиссии института и Университета.

Подробная информация о всех стипендиальных программах размещена на информационных стендах филиала и на сайте в разделе Сведения об образовательной организации / Стипендии и иные виды материальной поддержки (<http://mfmgutu.ru/sveden/grants/>).

### **6.5. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение деятельности института осуществляется за счет:

- субсидий из федерального бюджета на выполнение государственного задания;
- субсидий из федерального бюджета на иные цели, предусмотренные законодательством Российской Федерации;
- доходов, получаемых от приносящей доход деятельности;
- иных источников, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Сведения о финансово-экономической деятельности Башкирского института технологий и управления (филиал) представлены в таблице 19.

Таблица 19. Сведения о финансово-экономической деятельности Башкирского института технологий и управления (филиал)  
(в тысячах рублей)

Наименование показателей	Всего	в том числе по видам деятельности					
		образовательная	из нее			научные исследования и разработки	прочие виды
			по образовательным программам		по дополнительным профессиональным программам		
			специалистов среднего звена	бакалавриата			
<b>Объем поступивших средств (за отчетный год) - всего</b>	69596,7	65924,9	4867,3	58963,6	1678,5	3660,0	11,8
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) – всего	4486,7	4486,7	950,5	3536,2	0,0	0,0	0,0
в том числе бюджета: федерального	4486,7	4486,7	950,5	3536,2	0,0	0,0	0,0
субъекта Российской Федерации	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
местного	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>организаций</b>	4173,7	507,9	0,0	447,9	60,0	3660,0	5,8
<b>населения</b>	60936,3	60930,3	3916,8	54979,5	1618,5	0,0	6,0

## **6.6. Общая оценка условий проведения образовательного процесса**

На основании вышеизложенного, комиссия по самообследованию отмечает следующее:

1. Башкирский институт технологий и управления (филиал) осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами Минобрнауки России. Основные документы (Положение о филиале, лицензионная документация) соответствуют установленным требованиям. Органы управления филиалом работают в соответствии с действующим законодательством. Ученый совет филиала планомерно рассматривает и решает важнейшие вопросы деятельности образовательного учреждения, контролирует их исполнение. Структура филиала и система его управления соответствуют профилю его деятельности.

2. В филиале реализуется система подготовки обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат), среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, ориентированная на потребности регионального рынка труда. Сформирована система организации, обеспечения и внутреннего аудита образовательного процесса, позволяющая реализовывать все образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов и других нормативных документов, сформирована система содействия трудоустройству студентов и выпускников. Образовательный процесс в филиале осуществляется квалифицированным научно-педагогическим составом, обеспечивающим образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных стандартов.

3. Научная деятельность филиала направлена на развитие прикладной науки как источника новых знаний, осуществляется с учетом направленности деятельности филиала, определенной его положением, наличия научного потенциала (докторов и кандидатов наук), имеющихся источников финансирования НИОКР и их объема.

Все направления научных исследований соответствуют реализуемым филиалом образовательным программам. Продолжается работа по активизации научно-исследовательских и инновационных процессов. Эта стратегическая задача направлена в целом на развитие в региональном институте эффективной системы внедрения в практику результатов научной деятельности, формирование инновационной среды, повышение научно-изобретательской и инновационной активности,

ориентированной на создание, правовую охрану и коммерциализацию конкурентоспособных технологий.

4. Филиал располагает достаточными условиями для внеучебной работы с обучающимися, имеет административную структуру, отвечающую за воспитательную работу, использует в целях воспитания возможности учебно-воспитательного процесса. Будет продолжена работа по активизации социально-направленной проектной деятельности студентов через акции и мероприятия профессиональной и волонтерской направленности, усилена работа органов студенческого самоуправления.

5. Материально-техническая база отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам. В составе материально-технического обеспечения по каждой образовательной программе лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием, компьютерные классы с выходом в Интернет, специализированные аудитории. Запланирована работа по обновлению информационно-коммуникационного оборудования, оборудования в учебных и научных лабораториях.

В целом, оценивая условия, определяющие качество подготовки специалистов, комиссия считает, что Башкирский институт технологий и управления (филиал) располагает необходимыми условиями для проведения образовательного процесса.

## **7. Научно-исследовательская работа**

### **7.1. Общие положения научно-исследовательской деятельности**

Научно-исследовательская деятельность в институте регламентируется следующими документами: Уставом; Лицензией; Программой развития Университета; Положением о научно-исследовательской деятельности; Положением о Совете молодых ученых; Положением о планировании и отчетности по научной работе.

Указанные выше документы учитывают современные требования Министерства образования и науки Российской Федерации и других нормативных актов к современной организации и выполнению научно-исследовательской работы в ВУЗе.

Основным принципом проведения научно-исследовательской деятельности Университета является сочетание фундаментальных и прикладных исследований и использование результатов исследований при разработке учебно-методических пособий и учебников по основным и

дополнительным образовательным программам, а также предоставление услуг по разработке и внедрению технологических и бизнес-решений в промышленное производство, в том числе для казачьих сообществ.

Данная модель проведения НИОКР позволяет решать текущие и перспективные проблемы науки, технологий, техники, инновационной экономики и обеспечивать подготовку квалифицированных кадров, востребованных в пищевой, перерабатывающей промышленности и АПК, индустрии питания и смежных областях народного хозяйства.

Основные направления:

1. Увеличение объемов проведения научных исследований прикладного характера в рамках мероприятий федеральных и региональных программ развития науки и технологий по приоритетным направлениям;
2. Увеличение доли НИОКР в общем объеме консолидированного бюджета института;
3. Разработка, внедрение и масштабирование готовых малых и средних бизнесов в области пищевой и перерабатывающей промышленности;
4. Увеличение индекса цитирования (публикации в рецензируемых журналах ВАК и международных рецензируемых базах данных Web of Science и Scopus);
5. Увеличение патентной активности структурных подразделений, подготовка и оформление патентов;
6. Создание системы патентных исследований, патентного поиска, выявление патентно-способных результатов исследований;
7. Активное привлечение к научным исследованиям молодых ученых и студентов;
8. Увеличение количества молодых НПР, прошедших специализированную бизнес-подготовку для продвижения на рынок научных разработок;
9. Развитие материально-технической базы (оснащение лабораторий современным оборудованием);
10. Развитие сотрудничества с научными организациями АН Республики Башкортостан, научно-исследовательскими университетами, бизнес-сообществом, международными организациями;
11. Участие в работе НТС и научных секций профильных министерствах и ведомствах.

## **7.2. Состояние и динамика развития основных научных направлений**

В рамках приоритетных направлений развития науки, технологий и техники, а также технологий, входящих в перечень критических

технологий в Российской Федерации, в институте определен спектр приоритетных направлений, увязанных с задачами развития отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности и другими отраслями народного хозяйства:

1. Биоинженерия;
2. Инновационные технологии пищевых продуктов;
3. Рациональное природопользование;
4. Энергоэффективность, энергосбережение;
5. Информационно-телекоммуникационные системы;
6. Создание энергосберегающих систем транспортировки, распределения и использования энергии;
7. Создание современной инфраструктуры хранения и логистики агропродовольственной продукции.

Одним из стратегических направлений развития института является интеграция с научными учреждениями АН РБ и РАН, отраслевыми институтами пищевой и перерабатывающей промышленности, а также бизнес-структурами. В целях реализации Национального проекта «Наука», Стратегии научно-технического прогресса России до 2035 года (Указ Президента Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 642) и выполнения мониторинговых показателей эффективности высших учебных заведений в отношении научно-исследовательской деятельности в филиале созданы два научных центра:

1. Центр коррекции патофизиологических сдвигов в системе окислительного гомеостаза на основе функциональных рационов.
2. Технологии производства и экспертизы функциональных продуктов питания.

Динамика финансирования института от НИОКР за 2017-2021 г. показывает эффективность выбранных научных направлений и характеризуется стабильным поступлением финансовых средств. В 2021 г. объем НИОКР составил 3660 тыс. рублей, что в расчёте на одного НПР составило 228,75 тыс. рублей (рис).



Рис. 1 Объем финансирования НИР

Внебюджетное финансирование научно-исследовательской деятельности прикладных научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ, технологических разработок и научно-технических услуг, выполняемых по заказу предприятий различной формы собственности составило 100 %. Это свидетельствует о практической направленности и инновационном характере научно-исследовательских разработок института, востребованных на современном российском рынке научных, технологических и технических работ и услуг.

Научно-педагогический состав института наряду с проведением научных исследований активно принимали участие в научно-теоретических и научно-практических конференциях различного уровня с представлением результатов своей деятельности. Результаты научных исследований, проводимых научно-педагогическими работниками, широко используются в учебном процессе для обновления курсов лекций, разработки методических указаний, подготовке учебных пособий и т.п.

Научно-педагогическим составом института в 2021 году издано:

- сто шесть научных статей, из них: двадцать девять в научных изданиях, включенных в базу данных Web of Science и Scopus, шесть включенных в перечень ВАК и семьдесят одно издание, индексируемое в базе РИНЦ;

- два учебных пособия:

1. Инструменты бережливого производства / Митрофанова И.П., Кузнецова Е.В., Сепиашвили Е.Н. и др. – М: Издательство Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ), 2021. – 159 с.

2. Риски инновационной деятельности и диффузия инноваций / Исабекова О.А., Ризак Д.А., Пономарева Л.Ф. и др. – М: Издательство Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ), 2021. – 135 с.

- три монографии:

1. Разработка и исследование высокоинтенсивного теплообменного оборудования, применяемого в пищевой промышленности / Соловьева Е.А., Сьянов Д.А., Максютков Р.Р., Ларькина А.А. Монография. – Уфа: Аэтерна, 2021. – 88 с.

2. Йододефицитные состояния: причины, генез, эффективность профилактики / Камиллов Ф.Х., Козлов В.Н., Кузнецова Е.В. и др. – СПб.: Типография «Дитон-Арт», 2021. – 256 с.

3. Биодоступность и антиоксидантные свойства полифенольных соединений экстракта люцерны / Крячко А.Н., Козлов В.Н., Пономарев Е.Е. и др. Монография. – СПб.: Типография «Дитон-Арт», 2021. – 160 с.

На базе филиала проведены две конференции, одна из которых с международным участием:

1. «Интеграция образования, науки и производства»: II Всероссийская



научно-практическая конференция (г. Мелеуз, 22 апреля 2021 г.).

2. «Наука. Образование. Инновации.»: III Международная научно-практической конференции (г. Мелеуз, 29 сентября 2021 г.).

По результатам работы конференций изданы сборники материалов конференций и размещены в Научной электронной библиотеке (eLibrary.ru).

Система научной работы и инновационной деятельности в институте характеризуется позитивной динамикой, ориентированной на расширение источников финансирования и тематик, а также рост объемов НИОКР, выполненных за счет средств грантов Российской Федерации. Анализ данных самообследования позволил определить, что наилучшая результативность в сравнении с прошлым годом достигнута по количеству публикаций ППС филиала в изданиях, индексируемых в Web of Science и Scopus.

### **7.3. Структура НИР и исполнители**

В институте созданы условия, позволяющие обеспечить высокий уровень фундаментальных, прикладных исследований, инновационных разработок, предполагающих интеграцию науки, образования и практики, формирование исследовательских компетенций специалистов, внедрение результатов исследований и инноваций в образовательный процесс. Научно-исследовательская инфраструктура института является основой для реализации научной стратегии Университета и позволяет развивать финансовую основы исследований и разработок за счет использования внебюджетных средств, получаемых по хозяйственным договорам и инновационной деятельности.

Единство учебного и научного процессов обеспечивается за счет обязательного участия НПП в выполнении научно-исследовательских работ и привлечения студентов к участию в научно-исследовательских работах, а также использования результатов НИР в образовательном процессе.

Общее руководство НИД осуществляется на уровне университета – ректор и Ученый совет вуза. Непосредственное руководство в региональном институте на уровне директора, оперативное управление осуществляется заместителем директора по учебной и научно-исследовательской работе, заведующими кафедрами, руководителем научно-исследовательского центра.

В целях повышения информированности научных коллективов университета о достижениях современной фундаментальной и прикладной науки и возможностях коммерциализации технологий, участия в программах поддержки инновационных проектов, проводятся общетеоретические семинары для сотрудников и студентов института.

Докладчиками выступают ведущие специалисты отраслевых ведомств, представители бизнес-сообщества, ученые.

В отчетном году принято участие НТ советах, ученых, координационных советах и пр.:

- координационный совет научно-образовательного кластера в сфере торговли и общественного питания Республики Башкортостан;
- координационный совет биосферного резервата «Башкирский Урал».

Принято участие в тематических выставках:

Целенаправленное продвижение научно-технологических разработок и их коммерциализации на ведущих международных выставках:

- Экология и технологии 2021;
- Международная выставка «АгроКомплекс 2021» и Агропромышленный форум;
- Инновационный потенциал Уфы 2020;
- Российский энергетический форум, Уфа 2021;
- Машиностроение, Уфа 2021.

#### **7.4. Основные направления НИР в рамках ОПОП**

Научно-исследовательская работа осуществляется в рамках образовательных программ, реализуемых в институте, по следующим направлениям:

- участие в проведении научных исследований или выполнении технических и других творческих разработок;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической и иной информации по темам, утвержденным на кафедрах;
- участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов продуктов и технологий, творческих выставках и конкурсах;
- выступление с докладами на конференциях и круглых столах;
- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижения отечественной и зарубежной науки, техники, и технологий.

Научно-исследовательская работа осуществляется в рамках научных направлений:

- «Инновационные технологии промышленного производства продуктов питания функционального назначения»,
- «Технология и товароведение пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания»,
- «Производство нового поколения экологически чистых продуктов функционального питания, обеспечивающих рациональную структуру потребления и защиту внутренней среды человека»,

- «Региональное программирование, планирование и управление отраслевых, производственных и социальных комплексов»,
- «Квалиметрия и управление качеством многопараметрических процессов и систем»,
- «Мониторинг качества образования».

В рамках ОПОП были реализованы научно-исследовательские и технологические работы по 14 темам, имеющим государственную регистрацию в Единой государственной информационной системе учета научноисследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (ЕГИСУ):

- Разработка направлений снижения затрат организации (№ 121031700335-0);
- Деловой английский язык (№ 121031700347-3);
- Оценка антиоксидантных и радиопротекторных свойств бинарных композиций на основе фитопрепарата “Эраконд” (№ 121061700237-4);
- Проект по расчету и подбору оборудования для розлива пива, договор (№ 121031600102-9);
- Разработка конфигурации на платформе 1С: Предприятие для оперативного учета в гаражном кооперативе (№ 121041300148-9);
- Экономическое обоснование проекта по внедрению концепции бережливого производства (№ 121061500124-9);
- Характеристика воды, используемой предприятиями броидильной промышленности (№ 121060400030-7);
- Иностраный язык в профессиональной деятельности (№ 121062800062-8);
- Бережливое производство как способ повышения эффективности деятельности предприятия ЖКХ (№ 121100500126-9);
- Разработка технологии производства кофесодержащих напитков с антиоксидантной направленностью (№ 1211000700024-6);
- Разработка модуля SMS рассылки о дебиторской задолженности (№ 121112600072-1);
- Разработка модуля обзвона контрагентов (№ 121112600080-6);
- Обучение корпоративному иностранному языку (№ 121102900205-1);
- Характеристика технологического оборудования для производства солода (№ 121113000035-9).

### **7.5. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)**

Научно-исследовательская и проектная деятельность студентов и молодых ученых регламентирована ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации», Уставом Университета, Положением об аспирантуре, докторантуре, соискательстве.

Для развития студенческой науки в филиале организована работа трех студенческих научных кружков:

- Современное оборудование на предприятиях пищевой промышленности.
- Занимательная робототехника.
- Технологии производства функциональных продуктов питания.

Для учета интересов студентов и приобщения их к процессу создания научно-технической продукции, профессиональной адаптации и социокультурного развития, расширения принципов студенческого самоуправления и принятия решений в институте работает Совет молодых ученых. С целью развития, стимулирования и поддержки научной деятельности студентов институт организует и проводит внутривузовские предметные олимпиады и конкурсы, конкурсы студенческих научно-исследовательских работ, студенческие научные конференции и семинары. В отчетном году институтом было организовано 25 студенческих научных мероприятий (конференции, круглые столы, мастер-классы и т.п.). Студентами было подготовлено более 70 докладов на научных конференциях, 22 научные публикации. Студенты приняли участие в различных студенческих и конгрессно-выставочных мероприятиях, среди которых:

- Всероссийский форум молодых ученых и студентов «Дни студенческой науки»;
- Всероссийская олимпиада по дисциплинам «Инженерная компьютерная графика» и «Механика»;
- Всероссийская акция «День экологических знаний»;
- Республиканская научно-практическая конференция учащихся «День науки» и другие.

В институте НИР студентов выполняется по следующим направлениям:

- научно-исследовательская работа, выполняемая во внеучебное время (работа в студенческих научных кружках и студенческих научных обществах);
- участие в выполнении НИР по госбюджетным и хоздоговорным темам, договорам о творческом содружестве с предприятиями и организациями;
- участие в мероприятиях научно-исследовательского характера (конференции, семинары, круглые столы, олимпиады, конкурсы и т.д.)
- научно-исследовательская работа, включаемая в учебный процесс (выполнение выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований, а также выполнение нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период обучения и производственной практики).

## 7.6. Основные достижения в научно-исследовательской деятельности

Основными результатами научных исследований являются фундаментальные, прикладные исследования и разработки, которые находят своё отражение в журналах реферируемых ВАК РФ и включенных в базу Российского индекса научного цитирования, Scopus, сборниках статей и конференций, договорах на выполнение НИР и осуществляемых в рамках научных направлений Университета, а также научной школы института.

В рамках выполнения НИОКР изучен качественный и количественный состав полифенольных соединений люцерны посевной и водном экстракте «Эраконд». Методом хроматографического анализа идентифицирован следующий спектр биофлавоноидов в анализируемом лекарственном сырье, мг/г: нарингенин –  $0,007 \pm 0,002$ ; кверцетин –  $0,08 \pm 0,002$ ; нарингин –  $0,29 \pm 0,01$ ; дигидрокверцетин –  $0,08 \pm 0,09$ ; физетин –  $0,08 \pm 0,003$ ; рутин –  $8,0 \pm 3,0$ ; ликуразид –  $3,5 \pm 0,4$ . Экспериментально методом ВЭЖХ установлено, что технология гидробарического экстрагирования флавоноидов увеличивает концентрацию полифенольных соединений в готовом фитопрепарате «Эраконд» в среднем на 20 %.

Основные достижения за 2021 год.

1. Разработана технология промышленного производства бинарной композиции «Эраконд-пектин», реализующий *in vivo* антиоксидантную, радио- и цитопротекторную активность. В эксперименте, на моделях острой лучевой патологии у белых крыс, установлено, что БАД «Эраконд» и его кластерные соединения с полисахаридом Д-галактуроновой кислоты (пектином) оказывает корригирующее влияние на активность эндогенной антиоксидантной системы, представленной супероксиддисмутазой, глутатионпероксидазой и Fe-зависимой каталазой. Эраконд-пектин, как установлено методом гистохимического анализа, способствует увеличению эндогенного железа в радиочувствительных органах – красном костном мозге, селезенке и легких. Показано, что бинарный комплекс эраконд-пектин *in vivo* проявляет цитопротективную активность ингибируя процессы свободнорадикального перекисного окисления биомембран в тканях печени и почек у крыс, подвергнутых однократному  $\gamma$ -облучению в сублетальной дозе 4 Гр (НИОКРТ № 121061700237-4).

2. Разработана методика оценки внедрения бережливого производства. Предложенная методика оценки позволяет рассчитывать экономическую эффективность мероприятий бережливого производства за счет устранения: перепроизводства; лишних этапов обработки; ненужных транспортировок; лишних запасов; лишних перемещений; устранения ожиданий; устранения дефектов. Разработанный алгоритм может быть использован для анализа возможностей бережливого производства в

подразделениях предприятий и оценке эффективности измерений на уровне предприятий в целом (НИОКРТ № 121061500124-9).

## **8. Дополнительное профессиональное образование**

Основными задачами организации деятельности в сфере дополнительного образования являются:

- планирование и организация деятельности по реализации программ;
- взаимодействие с образовательными организациями, управлениями образования, министерствами, ведомствами, предприятиями;
- дополнительного образования, в том числе в рамках национальных проектов;
- координация деятельности подразделений и отдельных преподавателей по разработке и реализации программ дополнительного образования;
- методическое руководство организацией занятий;
- содействие развитию дополнительного образования в регионе и собственном вузе;
- обеспечение участия вуза в реализации программ дополнительного образования федерального и регионального уровней;
- поиск партнеров для реализации программ дополнительного образования, сотрудничество с которыми представляет интерес и имеет перспективу;
- подготовка отчетных и статистических данных, сведений о реализуемых вузом программах дополнительного образования.

В 2021 году осуществлялась подготовка по 16 программам повышения квалификации и 4 программам профессиональной переподготовки. Объем программ повышения квалификации составляет от 16 часов до 72 часов, программ профессиональной переподготовки свыше 250 часов.

Всего в 2021 году по дополнительным профессиональным программам и программам профессионального обучения обучалось 303 человек, из них 296 человек по программам повышения квалификации, 7 человек по программам профессиональной переподготовки.

Программы повышения квалификации, реализованные в БИТУ в 2021 году:

Управление финансами предприятия общественного питания - 38 чел.

Инновационная упаковка пищевых продуктов - 30 чел.

Инновационные технологии переработки растительного сырья - 9 чел.

Информационные технологии - 48 чел.

Инклюзивное образование в ВУЗе - 26 чел.

Информационная безопасность – 14 чел.

Пользователь программы 1С: Бухгалтерия-16 чел.

Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления – 3 чел.

Организация природоохранной деятельности на предприятии – 5 чел.

Управление безопасностью предприятия – 3 чел.

Бережливое производство – 4 чел.

Охрана окружающей среды и экологическая безопасность – 20 чел.

Лаборант экоаналитической лаборатории – 32 чел.

Автоматизация и управление техническими системами – 30 чел.

Экономика и управление на предприятии – 16 чел.

Педагог-психолог дополнительного образования – 2 чел.

Программы профессиональной переподготовки, реализованные в БИТУ в 2021 году:

«Юриспруденция»

«Автоматизация и управление техническими системами»

«Менеджер по персоналу»

«Промышленное и гражданское строительство»

Основной контингент слушателей по вышеуказанным программам — это представители городов Мелеуз, Кумертау, Салават, Стерлитамак.

Содержание всех программ дополнительного профессионального образования соответствует профилю основных образовательных программ высшего образования, указанных в лицензии на ведение образовательной деятельности БИТУ и отвечает требованиям актуальности, соответствия государственным квалификационным характеристикам, образовательным стандартам, законодательству в сфере образования. Качество программ обеспечивается высоким профессионализмом кадрового состава института, участвующего в реализации дополнительного профессионального образования: более 85% имеют научную степень и обладают опытом работы в образовательных организациях более 10 лет. Все программы разрабатывались в соответствии с целевыми запросами заказчиков. Пять дополнительных профессиональных программ были реализованы в 2021 году впервые.

Совместно с ГКУ Республиканский центр социальной поддержки населения была реализована программа «Обучение пожилых граждан по дисциплине "Обучение английскому языку" в реализации мероприятия «Обучение пожилых граждан в «Народном университете третьего возраста» подпрограммы «Старшее поколение» государственной программы «Социальная защита населения Республики Башкортостан» для нужд филиала ГКУ РЦСПН по Мелеузовскому району и г. Мелеузу. В рамках этой программы было обучено 15 человек.

Обучение слушателей в 2021 году проводилось с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Система

дистанционного обучения построена на обучающей платформе LMS Moodle. Обучение в дистанционном формате позволяет получить необходимую квалификацию без отрыва слушателей от производства.

В целом процесс обучения по дополнительным образовательным программам включает различные методы и технологии, позволяющие достигать запланированных результатов максимально эффективным способом. Теоретический курс осваивается в ходе лекционных занятий с применением современных аудиовизуальных средств, дистанционных технологий обучения. Практические и семинарские занятия предполагают различные формы организации и взаимодействия преподавателя и слушателей: дискуссии, анализ конкретных ситуаций, деловые игры, моделирование ситуаций, мастер-классы, тренинговые ситуации и упражнения, психологические тренинги, мозговой штурм и др.

Образовательная деятельность по всем направлениям деятельности обеспечена рабочими программами. Учебные и учебно-тематические планы составлены с учетом специфики профессионального обучения и отражают основные тенденции применения необходимых навыков и компетенций.

Изучение удовлетворенности потребителей образовательными услугами в сфере дополнительного профессионального образования, выяснения спроса и обобщения результатов по оценке качества реализуемых дополнительных профессиональных программ проводится на основе анкетирования обучающихся.

Таблица 19. Результаты анкетирования

Вопросы	Ответы	% опрошенных
В какой степени Вы удовлетворены обучением на курсах?	Удовлетворен полностью	97
	Отчасти удовлетворен	2
	Совершенно не удовлетворен	-
	Затрудняюсь ответить	1
Насколько важной явилась для ВАС эта учеба в профессиональном плане?	Очень важна для моей работы	97
	Актуальность этой учебы не очень важна для меня	3
	Совершенно не важна	-
Насколько соответствует предложенная программа повышения квалификации уровню Ваших потребностей в обновлении профессиональных знаний?	Соответствует полностью	92
	Отчасти соответствует	5
	Совершенно не соответствует	-
	Затрудняюсь ответить	3

Проведенный мониторинг охватывает слушателей программ дополнительного профессионального образования, что обеспечивает высокий уровень репрезентативности результатов исследования.



Анкетирование показывает, что основная часть слушателей полностью удовлетворены обучением на курсах по программам ДПО, они отмечают актуальность и важность обучения по данной программе для их практической работы. В ходе анкетирования определяются наиболее эффективные преподаватели, выявляются недостатки по вопросам организации обучения и проживания, в содержании обучения и соответствии запросам слушателей.

С целью рекламы и продвижения дополнительного образования проводятся следующие мероприятия: издание рекламной продукции (плакаты, объявления и т.п.); электронная рассылка информационных писем в образовательные организации, информационно-методические центры, службы занятости; информирование обучающихся через сайт института; непосредственное посещение образовательных организаций.

## **9. Условия обучения в филиале лиц с овз и инвалидностью**

В Башкирском институте технологий и управления (филиал) создана среда, способствующая обучению и воспитанию, развитию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, социальному и психологическому сопровождению и творческому развитию обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ на основе методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Министерством образования и науки РФ 08.04.2014 № АК44/05вн, а также Приказа Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Исходя из критерия доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется выбор методов обучения (социально-активные, рефлексивные, реабилитационные и т.п.), форм предоставления учебных материалов (аудиально, визуально), мест прохождения практик (с учетом рекомендаций относительно условий и видов труда), форм проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусмотрена возможность разработки индивидуального учебного плана и индивидуального графика обучения.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ОВЗ - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение дисциплин учебного плана, расписание занятий, учебные планы, графики учебного процесса доступны на сайте института, в ЭИОС.

На сайте института функционирует кнопка "для слабовидящих".

Библиотека института предоставляет возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем «Издательство «Лань»», «Университетская библиотека online», «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ», ЭБС «Znaniium.com» из любой точки, подключенной к сети Internet, в том числе с домашних компьютеров. Все электронные ресурсы и базы могут использоваться инвалидами и лицами с ОВЗ, в некоторых из них предусмотрены специальные версии для этой категории обучающихся, версия для слабовидящих.

В филиале созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории и другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов). Входная группа учебного корпуса обеспечена кнопкой вызова, знаком доступности на двери, пандусом. На лестничных маршах нанесена контрастная разметка, установлена тактильная плитка.

Учебный корпус оснащен системами визуальной, звуковой и тактильной информации для сигнализации об опасностях и других важных мероприятиях. установлены рельефные знаки о путях движения и наличии препятствий, тактильные рельефные таблички со шрифтом Брайля с указанием путей следования и информация о названии и назначении помещений.

Имеется универсальная беспроводная система вызова помощника для инвалидов, звуковой маяк-информатор, световое интерактивное табло-информатор «Бегущая строка, мнемосхема с подробной схемой этажа.

Оборудовано специализированное помещение - кабинет № 101, где установлен мультимедийный проектор и организовано рабочее место с доступом к электронной информационной образовательной среде Университета и сети Интернет.

Данное помещение оснащено: индукционной петлей ИС-50Л (усиление звука для слабослышащих студентов); персональным компьютером, с программой экранного доступа («Jaws for Windows 16.0 Pro»), брайлевским дисплеем (тактильный дисплей Брайля PAC Mate 20), портативным видеоувеличителем с LCD экраном DS3 3,5HD; портативной

информационной индукционной системой «Исток А2» (для студентов с нарушением зрения); специальный учебный стол, регулируемый по высоте СИ-1, для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для беспрепятственного передвижения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата имеется подъемник лестничный универсальный гусеничный «Барс – УГП - 130», предназначенный для преодоления обучающимися лестниц. Имеется сменная кресло-коляска, для удобства передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ в учебных корпусах.

Территория филиала соответствует условиям безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов. Имеются оборудованные парковочные места для инвалидов на транспорте, установлен специальный знак «Парковка для инвалидов» с увеличенной шириной машиноместа. На первом этаже находится санитарно-гигиеническая комната, специально оборудованная для лиц с ОВЗ, оснащенная специализированным санитарно-техническим оборудованием с опорными поручнями.

Разработан и утвержден паспорт доступности.

Официальный сайт филиала оснащен версией для слабовидящих, систематически дополняется раздел «Сведения об образовательной организации» / «Доступная среда» (<http://mfmgutu.ru/sveden/ovz/>).

В 2020 году сотрудники филиала прошли курсы повышения квалификации по основам взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами, порядку создания и реализации адаптированных образовательных программ.

На период самообследования обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, нуждающиеся в обеспечении особых условий, отсутствуют.

## **10. Приоритеты развития филиала**

В рамках реализации Программы развития университета на 2020 – 2024 гг., утвержденной ректором Университета 01 декабря 2020 года выделены следующие приоритетные направления развития Университета и его структурных подразделений:

1. Формирование кадрового потенциала предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности, в условиях импортозамещения, обеспечения продовольственной безопасности и качества продуктов питания.

2. Содействие в формировании условий для притока в сферу пищевой и перерабатывающей промышленности высококвалифицированных кадров посредством внедрения и распространения лучших образовательных и научных практик при подготовке кадров по различным направлениям развития этих отраслей.

3. Модернизация инфраструктуры Университета, соответствующей требованиям инновационного развития отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности для активного вовлечения молодежи в инновационную научно-образовательную и предпринимательскую деятельность.

4. Модернизация исследовательской и инновационной деятельности будет происходить с опорой на потенциал научных учреждений, входящих в состав университета, а также отраслевых научных организаций НИИ РАН в сфере пищевой промышленности.

5. Системное влияние на модернизацию системы профессионального образования, осуществляющей подготовку кадров для предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности, в том числе путем внедрения инновационных профессиональных образовательных программ, востребованных предприятиями.

6. Выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований, производство конкурентных знаний и технологий в сфере пищевых производств.

7. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием работодателей.

8. Модернизация содержания и организации учебного процесса.

9. Развитие кадрового потенциала профессорско-преподавательского состава и студентов университета.

10. Формирование технологий закрепления выпускников в регионах.

Мероприятия по этим направлениям и планируемые значения ключевых показателей закреплены в дорожной карте программы развития Университета, утвержденной ректором Университета 01 декабря 2020 года.

Дорожная карта филиала представляет собой документ стратегического планирования, разработанный в рамках Программы развития Университета, Стратегии развития Башкирского института технологий и управления, исходя из принципа самостоятельности (в пределах своей компетенции) выбора путей и методов достижения целей развития, а также ответственности за эффективность решения задач и осуществление мероприятий по достижению заявленных целей развития.

Реализация мероприятий дорожной карты направлены на обеспечение динамического развития института по направлениям, являющимся приоритетными для университета и региона.

Стратегической целью дорожной карты является формирование передовых позиций филиала в многоуровневой подготовке специалистов для предприятий малого, среднего бизнеса Республики Башкортостан. Она реализуется через совокупность конкретных целей, таких как:

1. Развитие филиала в качестве регионального центра непрерывного образования по широкому спектру направлений подготовки для АПК и перерабатывающей отрасли промышленности на базе оптимального сочетания университетского образования с подготовкой специалистов различного профиля, востребованных государством, обществом и современным рынком труда.

2. Достижение высокого качества уровня образовательной деятельности, соответствующей требованиям ФГОС ВО и СПО.

3. Обеспечение эффективно действующей интерактивной связи с работодателями- заказчиками на подготовку специалистов, преодоление разрыва между рынком труда и рынком образования.

4. Осуществление программ координации деятельности с российскими вузами, учреждениями науки – партнерами по инновационному развитию.

Система целей Стратегии развития Башкирского института сформированы на основе проектного принципа. Проектный подход является основополагающим в разработке и реализации дорожной карты. Принятие его за основу дает возможность оценить и выбрать приоритетные для филиала направления образовательной и научной деятельности, имеющие высокий конкурентоспособный потенциал в интересах устойчивого социально-экономического развития региона и реализуемые с целью повышения качества кадрового потенциала (трудовых ресурсов) отраслей промышленности, имеющих стратегическое значение для экономики региона.

## 11. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

### Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Башкирский институт технологий и управления (филиал) Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)
Регион, почтовый адрес	Республика Башкортостан 453850. Республика Башкортостан. г.Мелевз. ул.Смоленская. д.34
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования РФ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	1684
1.1.1	по очной форме обучения	человек	136
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	455
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	1093
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	86
1.3.1	по очной форме обучения	человек	86
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	67

1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	76
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	2 / 1,61
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	3660,0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	228,75
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	5,26
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100

2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	228,75
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	13 / 65
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	0 / 0
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	12 / 0,71
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	4 / 0,87
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	8 / 0,73
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1 / 0,32
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	5 / 1,38
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0



3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	69596,7
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4349,79
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4069,38
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	219,7
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	15,95
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	15,95
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,53
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	28,50
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	48,45
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0 / 0

<b>6</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	0 / 0
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	12
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	12
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	12
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	12
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	12
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	12
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	12
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0





	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	35 / 81,4
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	19 / 100
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	7 / 100

## 12. Заключение

В результате проведенного самообследования была проведена оценка образовательной, научно-исследовательской деятельности, системы управления институтом, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности филиала.

На основании вышеизложенного, комиссия по самообследованию отмечает следующее:

1. Филиал осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами Минобрнауки Российской Федерации. Основные документы (Положение об институте, лицензионная документация) соответствуют установленным требованиям. Орган управления - Ученый совет института планомерно рассматривает и решает важнейшие вопросы деятельности образовательного учреждения, контролирует их исполнение. Структура института и система его управления соответствуют профилю его деятельности.

2. В филиале реализуется многоуровневая система подготовки обучающихся: по программам среднего профессионального образования, высшего образования (бакалавриат), дополнительного образования, ориентированная на потребности регионального рынка труда.

3. Образовательный процесс осуществляется квалифицированным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных стандартов. Важнейшим трендом 2021 года стало усиление роли цифровых технологий в образовании. Расширился цифровой контент образовательной деятельности филиала.

4. Организация образовательного процесса соответствует современным требованиям: в процессе обучения внедряются современные формы и методы обучения, разрабатываются новые вариативные модели проектирования, реализации и управления образовательным процессом. Обеспечение образовательного процесса учебно-методическими материалами, электронными информационными и программными образовательными ресурсами находится на высоком уровне и удовлетворяет требованиям ФГОС. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных стандартов.

Оценивание деятельности студентов имеет четкие и прозрачные критерии, доступные к изучению в электронной образовательной среде, объективность оценок достигается системой рейтинг-планов по дисциплинам, внедрено портфолио достижений студента, позволяющее получить о нем разностороннюю информацию.

5. Направленность научной деятельности филиала в 2021 году соответствовала интересам экономики Республики Башкортостан и научной поддержки реализации его образовательных программ. В приоритете остается организация взаимодействия с образовательными учреждениями, региональными и муниципальными органами власти, работодателями и другими ключевыми стейкхолдерами. с целью проведения актуальных для образовательной среды научных исследований.

6. Филиал располагает достаточными условиями для внеучебной работы с обучающимися. Институт организует воспитательную деятельность исходя из единой концепции воспитательной работы университета.

7. Материально-техническая база филиала соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, обеспечивает проведение всех видов занятий, включая практическую подготовку, предусмотренных учебными планами реализуемых образовательных программ. В составе материально-технического обеспечения по каждой ОПОП имеются лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием, компьютерные классы с выходом в Интернет, специализированные аудитории.

Опыт и результаты образовательной деятельности филиала в 2021 году позволяет и в будущем продолжить работу по следующим направлениям:

- совершенствование научно-методического сопровождения образовательных программ, их ориентация на подготовку кадров для базовых отраслей экономики региона;
- развитие эффективной системы дополнительного образования за счет организации непрерывного мониторинга запросов профессиональных сообществ;
- развитие системы независимой оценки качества образования;
- формирование кадрового состава, ориентированного на достижения высоких профессиональных результатов;
- развитие взаимодействия с ключевыми работодателями по согласованию образовательных программ и целевой подготовки: рамочные договоры о сотрудничестве, предусматривающие возможности целевого обучения, предоставления мест практической подготовки, стажировки и трудоустройства, т.е. создание системы трудоустройства старшекурсников для продвижения выпускников на рынке труда, в том числе за счет обеспечения соответствия уровня подготовки требованиям будущих работодателей, а также за счет адаптации студентов к будущему рабочему месту по схеме кооперированного обучения;

- поддержка и развитие основных элементов системы обеспечения безопасности по различным направлениям деятельности, включая экономическую, антитеррористическую, правовую, информационную безопасность, охране здоровья на уровне требований федерального законодательства;

- развитие материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

По итогам проведенного самообследования условий, содержания и качества подготовки выпускников комиссия пришла к следующему заключению: признать содержание, условия реализации и качество подготовки обучающихся по всем реализуемым образовательным программам соответствующими предъявляемым требованиям.