МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Рабочая программа воспитания обучающихся
ФГБОУ ВО "МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)"

Принято на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО «МГУТУ
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
Протокол № 3
от «29» октября 2026 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО «МГУТУ
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
_____А.С. Миронов
«____» _____2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)» на 2026 – 2027 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 392757432AD82560C4732FD55BDB9018
Владелец: Миронов Арсений Станиславович
Действителен: с 23.12.2025 до 18.03.2027

г. Москва, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса Университета
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности Университета
1.3. Цель и задачи воспитательной работы Университета
2.СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета
2.2. Основные направления воспитательной работы
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета
2.4. Формы и методы воспитательной работы в Университете
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочем программы воспитания в Университете
2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления (Первый казачий университет)» (далее – Университет).

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и традиционным российским духовно-нравственным ценностям, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Нормативно-правовые основания разработки программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);

- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственном молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении

Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2024 № МН-11/418-ОП о реализации федеральной программы «Обучение служением»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.05.2024 № МН-11/1782 о расчете объема государственного задания на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной и оздоровительной работы с обучающимися;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Паспорт национального проекта «Молодежь и дети».

Программа разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО. Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса Университета

Мировоззрение обучающихся проявляется через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и будущей профессиональной деятельности.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования, а также формирование механизмов передачи российских традиционных духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению.

В Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Указанные ценности составляют аксиологическую основу Программы Университета.

Воспитательная деятельность в Университете основывается на следующих принципах:

- системности и целостности всех составных частей воспитательной работы;
- приоритетом ценности здоровья всех участников образовательных отношений, формирования и поддержки благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностного и смыслового наполнения содержания воспитательной работы;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа/класс», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа/класс»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информационной открытости, полноты информационного обмена по принципу прямой и обратной связи между всеми участниками воспитательного процесса.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности Университета

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий:

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, предполагающий, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, опирающаяся на традиционное ценности, способствующие объединению людей.

Системный подход, предполагающий рассмотрение всех инструментов и механизмов воспитательной работы в Университете как открытой социально-психологической, динамической, развивающей системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (администрация Университета и профессорско-преподавательский состав) и управляемой (сообщество обучающихся Университета, студенческий актив, студенческие коллективы и т.д.), что подчеркивает ее иерархичность и наличие внутренних субординационных связей.

Культурологический подход, способствующий реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяющий рассматривать организацию учебной и внеучебной деятельности как процесс инкультурации.

Проблемно-функциональный подход, позволяющий осуществлять целеполагание воспитательной деятельности с учетом выявленных проблем и

рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс.

Научно-исследовательский подход, позволяющий рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую под собой научную основу и обобщающую эмпирическиий материал, который в дальнейшем может стать источником новых знаний.

Проектный подход, предполагающий решение задач воспитательной работы посредством индивидуальной или совместной проектной деятельности обучающих и обучающихся.

Ресурсный подход, предполагающий готовность Университета обеспечивать реализацию воспитательной работы необходимыми административными, нормативно-правовыми, материально-техническими, научно-методическими и информационными ресурсами.

Здоровьесберегающий подход, направленный на создание в Университете соответствующей воспитательной среды, способствующей формированию ответственной за свое здоровье личности, стремящейся к здоровому и физически активному образу жизни.

Информационный подход, рассматривающий воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации, преобразованию информации и передаче информации с учетом принятых на ее основе управленческих решений.

1.3. Цели и задачи воспитательной работы Университета

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в гармоничном нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- формирование запроса личности на осмысление и актуализацию собственных ценностных мировоззренческих установок;
- формирование уважения к общечеловеческим нормам морали и традиционным ценностям российской культуры;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- социально-психологическая поддержка обучающихся;
- обеспечение гармоничного развития личности и формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения, включая поведение в сети интернет;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСШИТАТЕЛЬПОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета

Воспитательная среда Университета — это совокупность механизмов и межличностных взаимодействий, несущих воспитательные функции, целенаправленно, организованно и систематически влияющие на личностное развитие обучающихся и способствующие их социализации, профессиональному становлению, самореализации и саморазвитию.

Воспитательная среда Университета обеспечивает эффективный учебно-воспитательный процесс, направленный на формирование у обучающихся компетенций, определенных федеральными государственными образовательными стандартами, а также на достижение целей, определенных Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309, на творческое преобразование действительности путем решения различных профессиональных задач, раскрытие социального потенциала личности.

Учебно-воспитательный процесс в Университете реализуется как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Программы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту;
- технологии проектного обучения, в том числе в рамках реализации модели «Обучение служением».

2.2. Основные направления воспитательной работы

Содержание и основные направления Программы определены с учетом следующих направлений воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание, включая формирование ценности традиционной семьи;
- профессионально-трудовое воспитание;
- правовое воспитание, включая формирование навыков безопасного поведения, в том числе в интернет-среде;
- научно-образовательное воспитание;

- культурно-творческое и эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание призвано обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной гражданской позиции, способствовать включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Задачи:

- формирование целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и в российском обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- формирование исторического сознания, разъяснение исторической связи поколений, понимания достижений и места России в мировой истории, культуре, науке;
- формирование уважения к историческому наследию и культурным традициям народов Российской Федерации;
- формирование культуры межнационального общения, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование мотивов, системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, половым признакам и другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание обучающихся направлено на развитие ценностно-смысловой сферы и духовной, эстетической культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.

Задачи:

- формирование у обучающихся системы устойчивых знаний об истоках и истории формирования традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

- формирование у обучающихся осознанной системы духовно-нравственных ориентиров на основании традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование культуры этического мышления, гуманного отношения к людям, способности морального суждения, самостоятельного принятия решений в ситуациях нравственного выбора;
- формирование у обучающихся осознанного отношения к традиционной семье как к ценности;
- формирование у обучающихся понимания традиционной семьи как необходимого условия для гармоничного развития личности на протяжении всей жизни, как залога жизненной состоятельности каждого человека;
- формирование осознанного и ответственного отношения к созданию собственной семьи, расширение знаний по психологии семейных отношений и проблемам воспитания детей.

Профессионально-трудовое воспитание

Профессионально-трудовое воспитание направлено на формирование у студентов навыков и умений организации профессиональной деятельности по выбранной специальности, развитие профессионального творчества, формирование сплоченности, навыков проектной и коллективной работы, а также навыков технологического предпринимательства.

- Задачи:
- формирование специалиста, профессионально и психологически готового к конкуренции на рынке труда;
- приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- формирование творческого подхода, воли к труду, к самосовершенствованию в выбранной профессии;
- поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда, вовлечение в общественно-полезную деятельность;
- развитие института наставничества;
- формирование компетенций проектного управления, а также понимания основополагающих принципов организации технологического предпринимательства.

Правовое воспитание, включая формирование навыков безопасного поведения, в том числе в интернет-среде

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Правовое воспитание призвано стимулировать социальную активность обучающихся, стремление вести непримиримую борьбу с асоциальными проявлениями и правонарушениями, а также обеспечить их безопасность в интернет среде, способность противостоять финансовому мошенничеству.

Задачи:

- достижение прочных знаний у студентов положений Конституции Российской Федерации, законности, правах и обязанностях гражданина;
- воспитание у студентов чувства глубокого уважения к законам Российской Федерации;
- осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;
- антикоррупционное воспитание, формирование неприятия коррупционных преступлений и навыков определения и распознавания коррупционно-опасных явлений в реальной жизни, включая будущую профессиональную деятельность;
- формирование навыков осознанного безопасного, с точки зрения действующего законодательства, поведения в обществе, а также в сети Интернет;
- формирование у студентов знаний, в том числе в сфере информационной безопасности, позволяющих им противостоять финансовому мошенничеству.

Научно-образовательное воспитание

Научно-образовательное воспитание направлено на формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- формирования осознанной ценности и внутреннего запроса обучающихся на научно-исследовательскую работу и научное творчество;

- формирование навыка высокой работоспособности и самоорганизации, умения действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- формирование интереса к научно-творческой деятельности, способности выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, умения использовать современные технологии для решения производственных, исследовательских, управленческих и сервисных задач;
- создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;
- повышение престижности научной и проектно-конструкторской деятельности в студенческой среде;
- совершенствование организации самостоятельной научно-исследовательской работы студентов как образовательной технологии формирования будущего специалиста.

Культурно-творческое воспитание

Культурно-творческое воспитание направлено на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, в первую очередь, русской культуры и культуры народов Российской Федерации.

Задачи:

- формирование ценности культурного поведения;
- повышение уровня культурной образованности студентов, развитие творческих способностей, воспитание нравственных качеств и этического сознания;
- воспитание осознанного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и ценностях;
- приобщение к лучшим образцам отечественной и зарубежной культуры, народного творчества, классического и современного искусства;
- формирование умения противостоять явлениям массовой культуры, понижающим эстетический уровень людей;
- формирование условий для творческой самореализации студентов, поддержка различных форм самодеятельного творчества, развитие досуговой и клубной деятельности, молодежных творческих объединений;

- повышение роли преподавателей в нравственно-эстетическом воспитании студентов.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание обучающихся — формирование системы ценностных установок, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде.

Задачи:

- становление и развитие у молодежи экологической культуры, осознанного экологически ориентированного, ответственного и ресурсосберегающего поведения;
- формирование у студентов экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;
- формирование у обучающихся понимания необходимости разумной культуры потребления, бережного и ответственного отношения к потребляемым природным ресурсам Земли.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни — совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепления здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;
- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- формирование культуры питания, труда и отдыха;
- профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих практик поведения в студенческой среде;
- осуществление антиникотиновой, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе, усвоение студентами навыков здорового образа жизни.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

Проектная деятельность

Проектная деятельность может иметь социальную, социокультурную, научно-исследовательскую, научно-конструкторскую и практико-ориентированную направленность. Проектная деятельность способствует социализации обучающихся при решении задач проекта и развитию их профессиональных и управленческих навыков, умения работать в команде.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях в трудоустройстве, поскольку в команду проекта могут приглашаться работодатели и социальные партнеры.

Проектная деятельность, в особенности реализация ВКР в виде конструкторского, социально-значимого или коллективного проекта, является одним из значимых инструментов социально-воспитательной работы.

Добровольческая (волонтерская) деятельность

Добровольческая деятельность – совокупность созидательной деятельности, включающей традиционные формы взаимопомощи и разнообразные формы гражданского участия.

Системная поддержка молодежного добровольчества направлена на сохранение и укрепление социальной стабильности, снижения агрессивности, рисков вовлечения молодежи в антиобщественную деятельность. Роль молодежного добровольчества заключается в том, что именно общественно полезная деятельность молодежи, осуществляемая на добровольных началах, позволяет через реальные дела укоренять в молодежной среде ценности взаимопомощи. Молодёжное добровольчество – это возможности личностного, лидерского, карьерного и организационного роста.

Направления добровольческой деятельности:

- *социальное добровольчество* участие в организации мероприятий и адресной помощи социально-незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, бездомные, беженцы и другие), участие в донорских акциях, реализация ВКР в виде проектов для социальных НКО;

- *патриотическое добровольчество* – добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участников СВО и членов их семей, сбор гуманитарной помощи, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;
- *событийное добровольчество* – привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера;
- *культурное добровольчество* – реализация проектов культурной направленности: волонтерская работа в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.;
- *спортивное добровольчество* – деятельность, направленная на популяризацию здорового образа жизни; участие в подготовке и организации спортивных мероприятий;
- *экологическое добровольчество* – реализация проектов по защите окружающей среды;
- *медиа-волонтерство* – медиа сопровождение проектов, мероприятий; распространение информации о добровольческой деятельности.

Научно-исследовательская деятельность студентов

Научно-исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах. За период обучения в Университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студента происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание

профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Университета открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между Университетом и зарубежным образовательным учреждением.

Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самоуправления, самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизни.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческие объединения могут возникать ситуативно для реализации тех или иных проектов и решения тех или иных задач и прекращать свою работу, когда запрос на существование такого студенческого объединения со стороны студентов становится неактуальным.

Виды студенческих объединений Университета по направлениям деятельности:

- студенческое самоуправление: студенческий совет Университета, студенческие советы факультетов и филиалов;
- студенческое научное общество;
- студенческие творческие коллективы (команды КВН, танцевальные коллективы, театральные студии, певческие коллективы и др.);
- студенческий спортивный клуб «Казак»;
- студенческий патриотический клуб «Рубеж»;
- студенческий медиацентр;
- студенческий волонтерский центр;
- иные.

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:
- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, чтение, дебаты, тематические вечера и др.);
- активная деятельность в свободное время, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, флешмобы, квесты, интеллектуальные игры, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмы организации досуговой деятельности:
- формирование в Университете культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным запросам обучающихся;
- расширение функций студенческие объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся.

Формы организации досуговой деятельности в Университете:
- клубы по интересам;
- творческие коллективы;
- спортивные секции;
- культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность, направленная на формирование у обучающихся навыков в сфере художественного творчества (танец, музыка, театральное искусство, живопись, фотография, кино и т.д.).

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды указанной активности;
- в формировании социальных и организаторских навыков;
- в развитии креативного мышления и коммуникативных способностей, профилактике физического и социального благополучия;
- в вовлечении обучающихся в реализацию социально-значимых проектов.

Профориентационная деятельность

Профориентационная деятельность распадается на два направления: привлечение в Университет потенциальных абитуриентов и формирование карьерных траекторий студентов с целью их последующего трудоустройства.

Формы профориентационной работы по привлечению абитуриентов:

- беседы с абитуриентами и их родителями/законными представителями о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа в школах;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационная и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Университета, размещение информации на официальном сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Университета);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможности освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формы профориентационной работы по формированию индивидуальных карьерных траекторий студентов:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий, реализации спецкурсов и дисциплин, включая проектную работу;
- поддержка формата реализации ВКР в форме проектной работы в интересах потенциального работодателя;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Университета, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся Университета в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета Университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации обучающегося и обеспечивает более высокий уровень социализации личности.

Формы оказания поддержки студенческому инновационному (технологическому) предпринимательству:

- сопровождение студенческие предпринимательских проектов; проведение обучающих мероприятий;
- привлечение обучающихся к деятельности центров технологического предпринимательства, проектных мастерских, студенческих предпринимательских клубов, объединений и др., курирующих генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;

– иные формы.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Университете

Формы организации воспитательной работы – это конкретные варианты организации воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (взаимодействие в системе преподаватель – студент); групповые (творческое коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т. д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т. д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Под методами воспитания понимают способы совместной деятельности (взаимодействия) педагога и обучающихся, направленные на достижение целей и решение задач воспитания.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания Университета

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

Нормативно–правовое и методическое обеспечение

Нормативно–правовое обеспечение включает:

- рабочую программу воспитания (общую для вуза);
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- приказы, распоряжения, положения, определяющие и регламентирующие молодежную политику и воспитательную деятельность;
- иные документы, регламентирующие молодежную политику и воспитательную деятельность.

Совершенствование нормативно–правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в вузе.

Управление воспитательной деятельностью Университета осуществляется кадровым составом, включающим: проректора по молодежной политике и стратегическому развитию, директора Департамента молодежной политики и воспитательной деятельности, начальника Управления молодежной политики, руководителей досугового центра, патриотического и спортивного клубов, психологической службы и т.д.

Организацию воспитательной деятельности осуществляют заместители деканов факультетов и заместители директоров филиалов, кураторы академических групп из числа научно-педагогических работников, преподаватели и сотрудники, обеспечивающие реализацию учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Финансовое обеспечение

Финансирование воспитательной деятельности создает условия для решения задач воспитания и реализации основных положений государственной молодежной политики.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются средства федерального бюджета и внебюджетные средства.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Программы предполагает освещение на официальном сайте Университета, в официальных группах в социальных сетях и в чатах информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления; развитие сети университетских молодежных информационных ресурсов.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Плана воспитательной работы на учебный год, информации о стипендиальном обеспечении и мерах социальной поддержки, информации об общежитии и т.д.
- информирование обучающихся о возможности участия в мероприятиях;
- наполнение сайта Университета информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни.

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Университета, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирование необходимых компетенций обучающихся и развитие их личностного потенциала. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура и материально–техническое обеспечение воспитательной деятельности позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, организовывать досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления;
- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечивать доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Инфраструктура Университета включает: помещения для организации студенческих активностей, актовые залы, спортивные площадки, бассейн, плацы, помещения органов студенческого самоуправления.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Богатый историко-культурный потенциал города даёт большие возможности социокультурной практики обучающимся Университета, позволяет развивать студенческие социокультурные проекты, создавать интересные, познавательные культурологические маршруты, а также является надежным базисом воспитательной деятельности. Университет использует в воспитании обучающихся, в первую очередь, социокультурное пространство города Москвы.

Качество социокультурного пространства определяет высокий уровень включенности обучающихся Университета в активные социальные связи.

Перечень объектов г. Москвы и Московской области, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

Музеи и галереи: Музеи Московского Кремля, Государственный исторический музей, Музей Великой Отечественной войны, Государственная Третьяковская галерея, Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Военно-патриотический парк культуры и отдыха ВС РФ «Патриот» и др.

Театры и филармонии: Государственный академический Малый театр, Московский театр на Таганке, Московский государственный академический

театр «Русская песня», Центральный Дом Российской Армии им. М.В. Фрунзе и др.

Парки: Екатерининский парк, Александровский сад.

Объекты духовного и культурного наследия: Троице-Сергиева лавра в Сергиевом Посаде; Донской ставропигиальный мужской монастырь; Кафедральный собор Храма Христа Спасителя, г. Москва; храм Святителя Николая Мирликийского в Заяицком, г. Москва.

Библиотеки: Российская государственная библиотека, государственная публичная историческая библиотека.

Иное: Оборонно-спортивный центр «Преображенский» Фонда Спецназ ВДВ.

Спортивные объекты: ФОК «Университетский», ул. Земляной Вал, д. 71 стр. 2, г. Москва, ул. Костомаровская наб., д. 29, стр. 1.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, в частности:

На муниципальном уровне:

Правительство Москвы, Комитет общественных связей и молодежной политики Москвы, Управа Таганского района, Аппарат Совета депутатов Таганского района, Департамент инвестиционной и промышленной политики Москвы, Департамент Предпринимательства и инновационного развития Москвы, Департамент образования и науки города Москвы, АСО Москвы, Центр Развития Правительства Москвы, ССК Москвы, Спецкор.

На Всероссийском уровне:

Министерство науки и высшего образования РФ, Агентство стратегических инициатив, ФАДМ «Росмолодежь», Российское движение детей и молодежи «Движение первых», АНО «Россия — страна возможностей», АСПК РФ «Я-горжусь», Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи», Российское общество «Знание», Ассоциация студенческих спортивных клубов России, Федерация компьютерного спорта России и др.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через открытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на уровнях:

- субъектном;
- регионально;
- федеральном.

К воспитательной деятельности, проводимой Университете, привлекаются социальные партнеры:

Министерство науки и высшего образования РФ; Агентство стратегических инициатив; ФАДМ «Росмолодежь»; Российское движение детей и молодежи «Движение первых»; АСПК РФ «Я-горжусь»; Российское общество «Знание»; АНО «Россия страна возможностей»; Российская академия наук; Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи»; АССК России; Федерация компьютерного спорта России; Автономная некоммерческая организация «Платформа НТИ»; Правительство Москвы; Комитет общественных связей и молодежной политики Москвы; Управа Таганского района; Департамент инвестиционной и промышленной политики Москвы; Департамент Предпринимательства и инновационного развития Москвы; Департамент образования и науки Москвы; АНО Центр поддержки и развития социально-ориентированных проектов «Молодежь столицы», Всероссийское казачье общество, Восковой казачье общество «Центральное казачье войско» и иные казачьи объединения и организации.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности – важнейший компонент в структуре воспитательной системы.

Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности в Университете является формирование эффективной структуры управления воспитательной деятельностью.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- *воспитательный процесс* как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Университета, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- *система воспитательной работы*, которая обеспечивает участие обучающихся Университета в комплексе мероприятии, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- *студенческое самоуправление* как открытая система;
- *коллектив Университета* как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Управление воспитательной деятельностью включает в себя:

- разработку необходимых нормативно-правовых документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной деятельности и др.);
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Университете на учебный год, включая План воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в Университете;
- анализ итогов воспитательной работы в Университете за учебный год;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете (в том числе, через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Университете);
- регулирование воспитательной работы в Университете.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивает:

- формирование мотивации преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации социально-значимых проектов;
- наполнение сайта Университета информацией о воспитательной деятельности;
- организацию повышения квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности и обучение студенческого актива;
- организационно-координационную работу при проведении общевузовских воспитательных мероприятий;
- развитие разных форм студенческого самоуправления, содействие деятельности студенческих объединений, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- участие обучающихся в социально-значимых городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- развитие необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете

Студенческое самоуправление - составная часть системы воспитательной деятельности, направленная на консолидацию студенческого общественного движения, выявление и поддержку студенческие инициатив.

Целью студенческого самоуправления является создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности: проектную, добровольческую, учебно- и научно-исследовательскую, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социокультурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.

Студенческое самоуправление находит свое выражение через студенческие советы обучающихся.

Студенческий совет является неотъемлемой частью общевузовской системы управления и призван решать многочисленные задачи, стоящие перед

студенчеством вуза, а также принимать участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета, которые затрагивают интересы студенчества.

Наиболее актуальные задачи, на которых сконцентрировано студенческое самоуправление:

- развитие студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями России;
- поддержка и развитие социальной активности студентов;
- повышение роли студентов в организации учебной и воспитательной работы;
- развитие студенческой взаимопомощи и волонтерского движения;
- создание оптимальных условий для внеучебной деятельности студентов, в том числе студентов с инвалидностью, в соответствии с их потребностями;
- организация и проведение творческих мероприятий;
- организация эффективного взаимодействия между студентами, профессорско-преподавательским коллективом, администрацией кафедры, факультета, Университета.

Критерии эффективности:

- рост количества социально-активных студентов;
- рост количества волонтерских проектов и студентов, вовлеченных в добровольчество;
- выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;
- систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;
- формирование студенческие традиций, брендов, символов;
- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений;
- достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, научного профилю, имеющих статус всероссийских и международных и т. д.

Актуальной является деятельность органов студенческого самоуправления как участников контроля качества профессионального

образования, их роль в вопросе содействия организации повышения качества образовательного процесса, оценки результатов образовательных программ. Для студента главным критерием оценки качества образования является конкурентоспособность на рынке труда и, следовательно, существует необходимость участия студенческих советов в оценке качества образования, его контроле.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Мировая практика свидетельствует, что в рамках процедур оценки деятельности вузов особое внимание уделяется трем основным направлениям: наличию условий для профессионального роста, поддержке академической активности и личностного развития студентов.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы является важным этапом, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные выводы о результативности процесса воспитания обучающихся. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых Университетским сообществом.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно- методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры вуза (здания и сооружения (центр творчества; ФОК, стадион, спортивные площадки, бассейн; музей); образовательное

пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);
- качество управления системой воспитательной работы в Университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности Студенческого совета и взаимодействие с администрацией Университета (участие в работе коллегиальных органов, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Студенческого совета на информационных ресурсах вуза);
- качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Университета).

Ожидаемыми результатами реализации данной Программы являются:
- создание в вузе единого воспитательного пространства;
- совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности в Университете;
- обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;
- совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (локальные акты и положения);
- совершенствование материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности в вузе;
- повышение эффективности института кураторов в академических группах;
- реализация запланированных мероприятий по внеучебной деятельности;
- развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;
- развитие общественно-значимых инициатив и проектов студенчества вуза;
- появление ВКР в рамках реализации модуля «Обучение служением»;

- увеличение доли обучающихся, участвующих в проектах и программах, направленных на патриотическое воспитание;
- увеличение доли обучающихся, разделяющих и поддерживающих традиционные российские духовно-нравственные ценности, включая ценность традиционной семьи;
- увеличение доли обучающихся участвующих в мероприятиях по продвижению традиционных духовно-нравственных ценностей;
- увеличение доли обучающихся вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность;
- увеличение доли обучающихся, активно использующих единую информационную систему в сфере добровольческой и общественной деятельности «ДОБРО.РФ»;
- повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);
- рост числа участников творческих коллективов Университета и их исполнительского мастерства;
- рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;
- уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение;
- обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;
- укрепление и расширение сотрудничества с молодежными объединениями других образовательных организаций и учреждений в рамках реализации основных направлений молодежной политики.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- анкетирование и беседа;
- анализ результатов проектной деятельности;
- портфолио и др.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Университете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

4. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Подпись	Дата
1	2	3	4	5
1.	Проректор по учебно-методической деятельности	Стояновский М.Ю.		
2.	И.о. проректора по молодежной политике и стратегическому развитию	Даньшин М.В.		
3.	Председатель студенческого совета	Ящук В.Д.		
	Разработал			
7.	И.о. проректора по молодежной политике и стратегическому развитию	Даньшин М.В.		

4. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ изменения	Дата внесения изменения, дополнения и проведения ревизии	Номер листов	Шифр документа	Краткое содержание изменения, отметка о ревизии	Ф.И.О. должность, подпись лица, осуществившего изменения документа
1	2	3	4	5	6